**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО.**

**Индивидуальные карты развития дошкольника в образовательной области «Познавательное развитие»**

Индивидуальная карта развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие»

(возраст 3-4 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Ознакомлениес миром природы | Формирование элементарныхматематических представлений | Ознакомление с предметным окружением,социальным миром |
| Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы | Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. | В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила | Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе | Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания | Имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», много», «один», «по одному», «ни одного» | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат  | Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями | Знаком с ближайшим окружением, знает название города |

Индивидуальная карта развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие»

(возраст 4-5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Ознакомлениес миром природы | Формирование элементарныхматематических представлений | Ознакомление с предметным окружением,социальным миром |
| Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам | Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества | В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей | Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня | Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» | Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько? »,«Который по счету?», «На котором месте?» | Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте) | Различает признак и предметов, материал, свойства, качества | Знаком с профессиями, госуд. праздниками, деньгами, возможностями их использования |

Индивидуальная карта развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие»

(возраст 5-6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие познавательно-исследовательскойдеятельности | Ознакомлениес миром природы | Формирование элементарныхматематических представлений | Ознакомление с предметным окружением,социальным миром |
| Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно- исследовательскую деятельность | Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира | Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали | Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы  | Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причин но-следственные связи | Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10  | Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели  | Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине  | Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать  | Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры  | Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц | Может рассказать о назначении предметов, сравнивать, классифицировать их  | Знает различные профессии, может рассказать о городе, о госуд. праздниках, РФ, Рос. Армии  | Знаком с деньгами, возможностями их использования |

Индивидуальная карта развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие»

(возраст 6-7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие познавательно-исследовательскойдеятельности | Ознакомлениес миром природы | Формирование элементарныхматематических представлений | Ознакомление с предметным окружением,социальным миром |
| Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые к школе качества:  произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность. | Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность  | Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали | Знает о растительном, животном мире, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы  | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно - следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой  | Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения | Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению  | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой  | Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы  | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого  | Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-«, «=»  | Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10 | Имеет представления о предметном мире, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике | Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии … |