**Конспект занятия в подготовительной группе**

**«Путешествие в космическое пространство»**

 **Цель:** сформировать у детей представления о космосе.

 **Задачи:**

 ***Образовательные:*** познакомить детей с понятием «Солнечная система», «планеты Солнечной системы», космических явлениях: «кометы», «спутники», названия планет, закрепить у детей понятия: «космос», «космическое пространство»; расширять знания детей о планете земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля.

  ***Развивающие***: развивать навык мышление, внимание, память, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции.

 ***Воспитательные:*** воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

 **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», планет Солнечной системы, беседа о космосе; рисование звездное небо, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

 **Материалы и оборудование:**

Тонированные листы бумаги синего цвета А-4, палочки, фонограмма старта космической ракеты; мука, поднос, мультимедийная система.

**Ход занятия:**

– Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

– Здравствуйте.

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Хорошее, радостное, веселое.

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

-Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Хорошо.

 12 апреля в нашей стране отмечали «День космонавтики». Исполнилось 55 лет с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

 - Кто такие космонавты?

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

 - Как звали первого в мире космонавта? (Юрий Гагарин)

- А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

 Праздник прошел, а мы с вами не предоставили никаких рисунков на выставку в нашем детском саду. Предлагаю вам оформить коллаж, посвященный «Дню Космонавтики». Необходимо набраться впечатлениями. Я предлагаю отправиться в космическое путешествие.

 - Что наденем?

 - Что мы возьмем с собой?

- На чем мы отправимся в путешествие?

 Я вам предлагаю построить космический корабль.

 И так, команда космонавтов занимаем свои места в космическом корабле.

 Нам необходимо сделать отсчёт от 10 до 1 и сказать: «поехали».

 -10,9,8,7,6,5,4,3,2,1- поехали! (музыка)

(*Просмотр первой презентации о космосе*)

 - Посмотрите на экран - как выглядит наша планета в космическом пространстве. (Показ слайда).

- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

 - Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе.

  **Солнце** – это огромная раскалённая звезда. Его свет и тепло дают жизнь всему живому на планете. Многие явления природы на Земле зависят от Солнца. Но не все солнечные лучи полезны, есть среди них и вредные.

 **Луна** – самая близкая к Земле планета. На Луне много гор. Вся лунная поверхность покрыта слоем космической пыли. От луны многое зависит на Земле. Луна влияет на приливы и отливы в морях и океанах; на процессы, происходящие в природе и организме человека. Существуют лунные календари, лунное затмение, полнолуние.

 На поверхности луны ученые обнаружили кратеры, их можно разглядеть только в телескоп.

- Хотите узнать, как образуются кратеры?

 Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

 Вокруг солнца в солнечной системе вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.

- Давайте рассмотрим макет солнечной системы.

- А какие вы планеты знаете?

 - Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Нужно вставить пропущенные буквы в названия планет и прочитать.

 М…РКУРИЙ

ВЕН…РА

З…МЛЯ

 МА…С

ЮП…ТЕР

С…ТУРН

УР…Н

 НЕПТ…Н

…ЛУТОН

**Характеристика каждой планеты солнечной системы.**

**(**Выучив заранее, дети рассказывают про планету. Один слайд – одна планета)

  1. **Меркурий**. Это планета ближе всех расположена к Солнцу, во всей системе она считается самой маленькой. Поверхность Меркурия твердая. Он имеет самую высокую скорость вращения, и обегает солнце за три месяца. Днем планета практически горит под солнечными лучами (+350˚), а ночью промерзает (-170˚).

 2.**Венера**. Эта планета больше других походит на Землю своими размерами и яркостью. Вокруг нее всегда много облаков, что затрудняет наблюдение. Вся поверхность Венеры представляет собой раскаленную каменистую пустыню. Это самая горячая планета.

 3. **Земля**– это третья планета по счёту от Солнца. Земля – это единственная планета, на которой есть вода и кислород, следовательно, есть жизнь. Она имеет идеальное расположение по отношению к Солнцу: достаточно близко, чтобы получать свет и тепло в нужном количестве, и достаточно далеко, чтобы не сгорать от лучей. У Земли есть один спутник – Луна.

 4. **Марс**. Некоторые ученые предполагали, что на этой планете также существует жизнь, потому что она похожа с Землей. Но многочисленные исследования не обнаружили там признаков жизни, т.к. Марс состоит из углекислого газа (вредного для всего живого). На его поверхности есть вулканы. Поверхность Марса – красная.

 5. **Юпитер** – самая крупная планета Солнечной системы, в 10 раз превосходящая Землю. Состоит Юпитер из водорода, гелия и других газов, имеет 16 спутников.

 6. **Сатурн** – имеет обширную систему колец, которые образуются из пыли, камней и льда. Вокруг Сатурна вращается три основных кольца, толщина которых около 30 метров.

 7. **Уран**. Эта планета также имеет кольца, но увидеть их гораздо сложнее, они проявляются только в определенное время. Основная особенность Урана – это его манера вращения, выполняемая в режиме «лежа на боку». Про него говорят, «катится как шар по блюдцу».

 8. **Нептун**- голубой гигант, состоящий из газа. Эта планета названа в честь древнегреческого бога морей и океанов Нептуна. Его поверхность из космоса выглядит голубой. Нептун отличается от остальных планет тем, что крутится сверху вниз. На Нептуне практически всегда очень холодно. А именно около –273 градуса.

**9. Плутон**- карликовая планета, состоящая из камня и льда.Это до недавних пор была 9-я планета по счету от Солнца и самая маленькая. Настолько маленькая, что недавно ее перестали считать планетой. Плутон обегает Солнце почти 250 лет. Планета была названа в честь греческого бога подземного царства Плутона.

**Луна** – самая близкая к Земле планета. На Луне много гор. Вся лунная поверхность покрыта слоем космической пыли. От луны многое зависит на Земле. Луна влияет на приливы и отливы в морях и океанах; на процессы, происходящие в природе и организме человека. Существуют лунные календари, лунное затмение, полнолуние.

**Физкультминутка:**

**В.:** Ребята, давайте повторим и закрепим названия планет считалочкой.

*(Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч любому ребёнку - ведёт счет, а дети называют планеты.)*

 По порядку все планеты

 Назовёт любой из нас:

 Раз — Меркурий,

 Два — Венера,

 Три — Земля,

 Четыре — Марс.

 Пять — Юпитер,

 Шесть — Сатурн,

 Семь — Уран,

 За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон. (дети садятся)

- А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия).

 На этом наше космическое путешествие закончилось. В космосе хорошо, но на Земле лучше! (возвращаемся из космоса под музыку)

**В.:** – Побывали в космосе, многое увидели.

 -Что вам запомнилось?

 Это большое событие, которое дарит множество впечатлений, а впечатления очень хорошо помогают развитию творчества. Поэтому я предлагаю вам сейчас сесть за столы и нарисовать удивительный космос, выразив свои впечатления, полученные сегодня от нашего путешествия.

*(Дети переходят в рабочую зону и садятся за столы. Самостоятельная деятельность детей. Во время работы звучит лёгкая музыка).*

- А теперь мы с вами будем рисовать. Но рисовать мы с вами будем необычным способом: на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками. Этот способ изображения называется граттаж или по-другому – царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок. Рисовать мы будем космос и все что с ним связано. Продумайте содержание и композицию вашего представления о космосе, выделите главные элементы и второстепенные и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты (кометы, планеты, луна) казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

По мере выполнения работы собираю детские рисунки и помещаю их на доске.

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

**Релаксация:** – Ребята, посмотрите на наш космос, какие замечательные работы у вас получились.

 – Какая работа на ваш взгляд получилась самая интересная? Почему?

 – Понравилось вам наше путешествие в космосе?

 - Что вам больше запомнилось?

 - Чтобы будущие космонавты были здоровыми, крепкими, выносливыми – сюрприз.