**Тема: Проверяемые гласные в корне слова**

**Цель:**развитие умений находить разные виды орфограмм – букв гласных в корне слова, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщенное правило написания орфограмм – букв гласных в корне слова.

**Задачи урока:**

- продолжить работу по формированию умения осознанно находить орфограмму, определять её тип; обогащать речь и словарный запас.

- развивать познавательные и творческие способности учащихся, аналитическое мышление, орфографическую зоркость; умение анализа, синтеза, обобщения; расширять кругозор учащихся.

- воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе; формировать личностные качества, как ответственность, коммуникативность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать потребность ведения здорового образа жизни, бережного отношения к обитателям моря.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**- формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, здоровому образу жизни, развитие творческого воображения, умения выражать свои эмоции.

**Метапредметные**:

**Регулятивные УУД -**умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами презентации; познавательная и личностная рефлексия, проявлять инициативность и самостоятельность;

**Коммуникативные УУД–** умение сотрудничать с учителем и сверстниками

при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за

результат своих действий; умение полно и точно выражать свои мысли.

**Познавательные УУД–**ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Предметные**- уточнить представления о безударных гласных проверяемых ударением, закрепить знания о правописании слов с проверяемой безударной гласной.

**Технологии:**

**-** сотрудничества

* развития познавательного интереса
* проблемного обучения
* игрового обучения
* здоровьесберегающие
* ИКТ
* взаимообучения
* личностно-ориентированный подход

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | Оргмомент | Проверка готовности к уроку. Эмоционально-положительный настрой на работу. (Учитель предлагает учащимся повернуться друг к другу, улыбнуться, пожелать хорошей работы). | Приветствуют учителя, садятся. | 1 |
| 2. | Опрос дом.задания | Если буква гласная  Вызвала сомнение,  Ты ее немедленно  Ставь под ударение.  Ударение над гласным  Может сделать букву ясной.  **У.** *Все ли гласные требуют проверки?*  *Назовите гласные требующие проверки.* | **(о, а, е, и, я)** | 5 |
| 3. | Чистописание | Енот      ездок        петух        метро  Сегодня на минутке чистописания мы будем  писать букву, которая обозначает гласный звук, есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква? | Оформляют записи в тетрадях.  (Это буква е, она имеется во всех данных словах. Но в словах енот, ездок она обозначает - 2 звука  [й] [э]  - это первая группа, а петух и метро - 1 звук [э]  - это вторая группа)  Что общего в этих словах? (ударение на второй слог, два слога) | 2 |
| 4. | Словарная работа | На доске картинки со словами: м...шина,     м...тро,      з...вод и др.  Дети записывают эти слова в тетрадь. Затем учитель предлагает детям обменяться тетрадями с соседом по парте и провести взаимопроверку.  Учитель предлагает подобрать однокоренные слова к слову: машина. | Машина-  машинный, машинист | 6 |
| 5. | Введение в тему урока | В.дичка, в.да, в.дитель, в.дяной.  -Все ли слова являются однокоренными? (Работа в парах).   (Водитель - слово лишнее, оно не однокоренное всем остальным, отличается лексическим значением).  - Пропущенная буква ударная или безударная? (Безударная)  - В какой части слова находится? (В корне - вод). Как проверим?         - Напишем «семейку» однокоренных слов. | -Искали и анализировали орфограммы.  Формулировали тему. | 2 |
| 6. | Создание проблемной ситуации | **«Помоги кораблям найти свою пристань»**  **+**индивидуальные карточки.  М.рская волна  к.менистое дно  Р.дные просторы  кр.сивый закат  Д.лёкие страны  С.лёные брызги  ск.листый берег | Работа с карточками | 5 |
| 7. | Определение темы. Объяснение нового материала | - Какова тема нашего урока?  - Какова цель нашего урока? (Научиться писать слова с безударными гласными в корне слова).  - Какая встречается безударная гласная в корне слова? (Проверяемая и непроверяемая). | Называют тему: Правописание безударных гласных в корне слова -Ученики узнали правило проверки и алгоритм нахождения орфограммы.  Дети расставляют части правила по порядку.  Открывают учебник русский язык. Проверяют правильно ли поставили части правила.  Дети читают задание, объясняют ход своей работы.  Выполняют задание индивидуально. Записывают в тетрадях.  Взаимопроверка в парах (сосед по парте) | 10 |
| 8 | Физминутка | Наверное, уже устали? Надо немного отдохнуть! | Выполняют упражнения. | 2 |
| 9 | Развитие орфографических умений | На доске слова с пропущенными безударными гласными.  Задание: определить, какая буква пропущена, подобрать проверочное слово  **р...чно́й  - речка, л…сто́к  - лист, в…да    - воды, стр…на - страны,  б…ец   - бой** | Записывают эти слова в тетрадь. Через запятую.  Работа в парах. Время выполнения задания - 4 минуты. | 4 |
| 10 | Контроль полученных знани | Работа в парах по карточкам (задания разного уровня сложности, по выбору учащихся)  (приложение 1) | Читают задание. Планируют действия. Выполняют. | 5 |
| 11 | Подведение итогов урока, рефлексия | - Чтобы подвести итог нашего урока, я предлагаю вам продолжить фразы:  «Я узнал(а)…»          - правило  «Я научился(лась)…» -      подбирать проверочные слова  «Я умею…» - грамотно писать слова с… | Ответы детей на вопросы. | 2 |
| 12 | Объяснение домашнего задания | Прочитайте задания.   Есть ли вопросы.  С.42 упр.3 | Дети читают задание к упражнению. Задают возникшие вопросы по выполнению работы. | 1 |

Приложение 1.

**Работа в парах по карточкам (задания разного уровня сложности, по выбору учащихся)**

Карточка № 1 . Данные слова соотнеси по парам: проверяемое - проверочное. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.

*Холмы, тяжесть, поля, тяжёлый, водичка, холм, темно, поле, гостить тёмный, воды, гость, ковёр, тянут, коврик, тянуть.*

Карточка № 2 . Вставь пропущенную букву, запиши сначала проверочное, а потом проверяемо слово. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.

*Х...лмы, п...ля, т...жёлый, в...дичка, т...мно, г...стить, к...вер, т..муть.*

Карточка № 3. Спиши текст, исправляя ошибки.

*Наступила висна. Утром стало свитлее. На диревьях скоро появяться зилёные лесточки. По улицам побигут ручьи.*