**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Вагоностроительный завод» |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Цель | Формирование способности учащихся к новому действию: формировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов; научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| Планируемый результат | Предметные уменияУмение строить план работы, выполнять работу по составленному плану. Учить осознанному подбору материалов, инструментов в зависимости от назначения изделия; Уметь работать с клеем, картоном и ножницами  | УУД***Предметные:***-выполнять работы на основе слайдовых и текстовых планов;Осуществлять действие по образцу и заданному правилу;Соблюдать правила техники безопасности.***Метапредметные*****Познавательные:** умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; умение выявлять сущность и особенности объектов.**Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы на уроке; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.**Личностные:** уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности; стремление учащихся к реализации собственных замыслов. |
| Ресурсы: основныедополнительные | Учебник 4 класс Н. И. Роговцева УМК «Школа России»Картон, ножницы, клей. |
| Межпредметные связи | Физика |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная работа |
|  |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организация и мотивация учебной деятельности | Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Алексеевна, и сегодня урок технологии проведу у вас я. -Давайте проверим вашу готовность к уроку. На парте у вас должны лежать: учебник, клей, шаблоны.Хорошо, садитесь | Приветствуют учителяПроверяют готовность к уроку. | К: планирование сотрудничества с учителем Л: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| Постановка учебной задачи | Ребята, послушайте внимательно загадку и с помощью отгадки вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить. «Бежит конь вороной, Много тащит за собой».-Верно.-А для чего нам нужен железнодорожный транспорт?-Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Вагоны производят на вагоностроительных заводах. Самые крупные вагоностроительные заводы находятся в Твери, Брянске, Калининграде, Новокузнецке.- А теперь, давайте познакомимся с историей развития железной дороги.-Первую грузовую железную дорогу в России построили отец и сын Черепановы на Нижнетагильском металлургическом заводе в 1834 году. По ней перевозили руду. Первую пассажирскую железную дорогу, соединившую Санкт-Петербург с Царским Селом, открыли в 1837 году. -В зависимости от назначения вагоны бывают разные.-Какие вагоны вы знаете?-Для чего они нужны?- О чём пойдёт речь на уроке?  | Слушают загадку-Поезд-Для перевозки грузов и пассажиров на большие расстояния.О железнодорожном транспорте.-Тема сегодняшнего урока «Вагоностроительный завод».Слушают учителя-Пассажирские-для перевозки людей, грузовые-для перевозки различных материалов и изделий о железнодорожном транспорте  | Л: самоопределение к деятельностиП: осознанное и произвольное построение речевого высказыванияР: целеполаганиеК: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Построение проекта  | - Кто уже езди на поездах?-Какие правила поведения в поезде вы знаете?-Ребята, а что вы знаете о грузовых вагонах? | Отвечают на вопросЗапрещается:1. Находиться на верхней полке более одного человека;
2. Выходить в тамбур, а также из вагона на станциях;
3. Высовываться из окна и выбрасывать из него предметы, продукты питания, мусор;
4. Играть в подвижные игры.

-Отвечают на вопрос | Л: включение в учебную деятельностьР: принимать и сохранять ученую задачу |
| Реализация проекта | Ребята посмотрите на образец подделки:Посмотрите на готовое изделие, из чего оно состоит?Что нам понадобиться для выполнения этого изделия?И так ребята мы с вами изготовим вагон с помощью шаблонов из картона, клея. -Но прежде чем мы приступим к работе нам необходимо вспомнить технику безопасности при работе с клеем | Отвечают на поставленные вопросы1. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
2. Следи за движением лезвий во время работы.
3. Ножницы клади кольцами к себе.
4. Подавай ножницы кольцами вперед.
5. Не оставляй ножницы открытыми
6. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
7. Используй ножницы по назначению
8. Клеем пользуемся только по назначению;
9. Когда клеем не работаем, он должен быть закрыт;
10. После работы моем руки
 | К: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Физ. минутка  | А теперь давайте немного отдохнем:**На зарядку 4 класс!**Мы присядем все сейчас.Высоко поднимем руки.Будем жить всегда без скуки.Повернёмся вправо, влево.Вновь работать будем смело. | Повторяют движения за учителем | Р: Само регуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |
| Включение в систему знаний | Ребята, обратите внимание на алгоритм выполнения работы:-Первым делом, вы должны согнуть все стороны шаблона.-Затем, аккуратно мажем клеем все стороны и склеиваем детали вагона и боковых сторон, прижимая хорошенько их.- И в заключении таким же способом приклеиваем крышу и колеса, обратите внимание, что на вагоне 4 колеса.-Но, ребят, не забываем о том, что в конце урока я буду оценивать ваши работы за аккуратность.Следите за порядком на столе, аккуратно обращайтесь с шаблонами, не забывайте про технику безопасности. |  | Р: составление плана и последовательности действийР: саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| Самостоятельная проверка по эталону | Выставка работ учеников. Ребята, посмотрите на работы друг друга.Какую вы сделали красоту.Вам нравятся ваши работы? | Смотрят свои работы и работы своих одноклассников | Уметь объективно оценивать работу, чужой труд |
| Обобщение знаний | Дети, что вы изучили сегодня на занятии?С каким материалом мы работали с вами на уроке?Расскажите какие бывают виды вагонов?Кто изобретатели поездов?Молодцы ребята! | Отвечают на вопросы |  |
| Рефлексия и итог занятия | Ребята, как вы уже заметили у вас на столах лежат 3 карточки, красная, зеленая, желтая.Если вам понравилось занятие и вы со всем справились, поднимите зеленую карточку.Если у вас какие-то были затруднения, тогда поднимите желтую карточку.Если у вас вовсе ничего не получилось, тогда поднимите красную карточку.До свидание! | Оценивают свою деятельность на урокеДо свидание! | Р: Оценивают собственную деятельность на уроке. |