ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

**«Особенности логопедической работы с детьми-инвалидами**

 **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Н.В.Шабалина,

учитель-логопед

с.Казанское, 2021г.

**Особенность** **логопедической** работы **с** **детьми** **с** нарушением интеллекта обусловлена:

-с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими **особенностями** **ребёнка** **с** нарушением интеллекта, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности,

-с другой — **особенностями** речевого развития и структурой речевого дефекта.

Прежде чем говорить об особенностях логопедической работы с детьми с умственной отсталостью, стоит сказать о развитии речи данной категории детей. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно позднее развитие всех компонентов речи.

Основные признаки речевого нарушения:

- несоответствие речи возрастным нормам;

- речевой дефект, который сам не проходит, нужна логопедическая помощь.

*Причины недоразвития речи детей с интеллектуальными нарушениями:*

Органические - локальное или очаговое поражение коры головного мозга, недоразвитие отделов головного мозга (страдают речевые зоны Брокка, Вернике)

\*Функциональные причины связаны с развитием и нарушениями в ЦНС (процессы возбуждения, торможения)

\*Психогенные причины воздействие эмоционального потрясения (положительного или отрицательного характера), психологические переживания (сильнейший испуг, утрата родственника).

\*Социальные причины – все случаи неадекватной речевой среды (дефекты речи у родственников, билингвизм - в семье говорят на двух языках, глухие родители - ребенок растет в среде молчания, умственная отсталость в семье).

 Создание оптимальных условий для динамического речевого развития,

 определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта является  **Целью работы логопеда.**

**Отсюда вытекают задачи:**

* Создание условий образовательной среды
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-логопедической помощи детям в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ;
* Устранение нарушений в устной и письменной речи;
* Оказание консультативной и методической помощи родителями, педагогам.

Пути реализации данных задач:

- проведение речевого мониторинга,

- проведение индивидуальных, групповых занятий,

- участие в работе школьного ППк,

- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями.

Можно выделить следующие *особенности логопедической работы*с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1) В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

2) С учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом, фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи.

3) В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.

4) В логопедической работе необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому, что связано с особенностями мыслительной деятельности этих детей.

5) Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

В процессе коррекционной работы широко используются схемы, муляжи, разрезная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения.

6) Следует учитывать психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику   речевых расстройств, их механизмы и т.д.

7) Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, использую упражнения для развития тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, музыкальное сопровождение.

8) Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку. Этот факт обусловливает необходимость строить содержание логопедической работы в школе с учетом программы по русскому языку в каждом классе.

9) Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10) Особенностью коррекционной работы в школе является тщательная дозировка заданий и речевого материала, необходимость постепенного усложнения заданий, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем  на более сложном. В связи с этим цели занятия, все задания, инструкции должны быть изложены ребенку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

11) Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определенный, не очень быстрый темп работы.

12) Следует поддерживать у ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13) Нарушения речи у детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

14) Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с отклонением в развитии обусловливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, медработника, воспитателя и родителей.

15) Уделяется большое внимание работе с педагогическим коллективом школы и родителями по пропаганде логопедических знаний.

Обследование состояния речевого развития проводится 2 раза – в начале и конце учебного года.

I этап:  всестороннее обследование.

II этап: коррекционная работа (занятия, консультации с детьми с 15 сентября по 15 мая).

III этап: мониторинг эффективности коррекционной работы (начало и конец года).

Разработана программа логопедического мониторинга, карта речевого развития.

 **Курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа**

I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. 1-3 классы.

II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи. 4-5 кассы.

IIIэтап: Восполнение пробелов в формировании связной речи 6 – 7 классы

*Развитие импрессивной речи* реализуется через накопление пассивного словарного запаса.

Работали над проектом «Мой друг словарик», анализировали словарные слова в соответствии с программой русского языка.

*Развитие экспрессивной речи*. Одно из главных условий логопедической работы – проведение мероприятий, способствующих развитию смысловой стороны речи.

В коррекционной работе используются следующие логопедические приемы: называние предметов или предметных картинок; просьба передать, взять, отдать и предмет; договаривание начатых логопедом фраз со зрительной опорой на предмет или его изображение; называние действий в повелительной форме.

Необходимым условием является многократное проговаривание детьми усвоенных слов.

Данное направление отражается в проведении логопедических утренников, инсценировании сказок.

Работа над формированием словаря осуществляется путем рассматривания тематических картинок, обыгрывания различных действий, описания предметов и др.

Детям предлагается запомнить, как называются их игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, предметы домашнего обихода, с которыми ребенок ежедневно соприкасается, отдельные названия предметов и явлений окружающей его жизни, названия животных, которых ребенок часто видит. Составляют и рассказывают сказки с помощью настольного театра.

Активизация речи осуществляется путем ответов на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинам (Кто, что это? Что он, она делает?);

 дети обучаются подбирать названия предметов к названным действиям учатся договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихотворениях, и др.

Дети обучаются выражать связь между словами с помощью окончаний с правильным их оформлением.

 С помощью вопросов логопед исправляет порядок слов в предложении, следит за тем, чтобы ребенок не опускал глагол и употреблял его в нужной форме, согласуя в числе и лице с существительным.

Правильное употребление частей речи в числе, роде, падеже, употребление предложно-падежных конструкций является наиболее трудным моментом для детей с умственной отсталостью.

Работа над развитием просодической стороны речи включает в себя развитие дыхания, передача основных видов интонации.

Вводятся специальные артикуляционные упражнения для постановки звуков.

Формирование, коррекция звукопроизношения осуществляется по обычной для всех детей схеме: подготовка органов артикуляции, постановка звука, автоматизация его в слогах, словах, предложениях, и дифференциация.

Этап автоматизации звука у детей с нарушениями интеллекта занимает гораздо больше времени, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Данная работа закрепляется в творческих учебных проектах. Мы работали над проектами Веселый алфавит, Секреты звука и буквы Ч, Времена года.

Развитие мелкой моторики осуществляется с помощью пальчиковых игр, упражнений, массажа, самомассажа ладоней, используем прищепки, шишки, пуговицы, пишем буквы нитками, проволокой.

В работе учителя-логопеда должны присутствовать специфические приемы, способствующие преодолению отклонения в развитии у детей.

 Изучая новые педагогические технологии, обнаружила очень интересную идею использования в своей работе - дидактическое пособие - лэпбук.

Лэпбук - это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Оформила данную работу в проект «Лэпбук как средство развития и коррекции связной речи у детей младшего школьного возраста».

Проблема развития речи является одной из актуальных в настоящее время, так как данные статистики свидетельствуют о постоянном увеличении количества детей, имеющих различные нарушения речи.

 Современные дети очень мало разговаривают, по причине использования гаджетов. Поэтому заинтересовать современного ребенка в использовании развернутой связной речи возможно только через интересную и увлекательную игру.

Лэпбук как раз может служить увлекательной обучающей игрой для развития речи школьника с интеллектуальными нарушениями.

 Для чего нужен лепбук? Лэпбук для детей, в сравнении с книгой, имеет свои плюсы, внешне он похож на книгу, но несет в себе отличия, а именно - красочные кармашки с интересными картинками, которые хочется рассматривать, изучать.

Содержимое лэпбука побуждает ребенка к речевому взаимодействию с детьми и взрослыми, так как он скрывает в себе элемент загадки, тайны!

Педагогам лэпбук позволяет в увлекательной и интересной форме представить новые знания для изучения, для повторения материала, вариант для того чтобы предоставить свои творческие способности, он интересен тем, что в игровой форме позволяет выполнить множество задач в работе с ребенком, привлекает своей мобильностью.

Для учителя-логопеда лэпбук находка, так как его можно использовать на индивидуальных занятиях, в мини-подгруппе, для самостоятельной деятельности.

Имеется ряд преимуществ в использовании лэпбука в работе с детьми.

• трансформируемость - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• полифункциональность - использование папки в различных видах детской активности. Лэпбук можно использовать для работы с детьми как индивидуально, так и с подгруппой;

• вариативность. В лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части;

• доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности, обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ, и для детей-инвалидов, возможно использование в любом помещении;

• насыщенность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей.

Для того чтобы создать лэпбук необходимо определиться с его темой, возрастом детей. Далее составить план будущей папки, для этого необходимо изучить тему, написать план, подумать, что бы мы хотели донести до детей, какую преследуем цель, а далее приступить к процессу создания папки.

 Материалы для создания лэпбука самые разнообразные - цветная бумага, различного вида, красивые яркие ленты, фольга, кармашки разных размеров, клей ножницы, картон и фантазия педагога и детей.

Лэпбуки в работе с детьми могут использовать учителя, воспитатели. Логопеды могут разработать лэпбук на автоматизацию звука, развитие связной речи, расширение словаря и т.д.

Работа с лэпбуком по развитию речи направлена на обогащение словарного запаса, знакомство с художественным словом, развитие мелкой и артикуляционной моторики, задания направленные на предупреждение дисграфии и дислексии, развитие фонетики, грамматики, лексики, связной речи.

Новизна представлена в использование разнообразных игровых технологий, креативного оформления и творческого воображения в одной тематической папке, направленных на умение закреплять и обобщать полученные знания;

Пособие имеет практическую значимость, так как в игровой, непринуждённой форме ребёнок охватывает весь комплекс программных задач.

Эффективность данного пособия состоит в том, что в процессе освоения игр у ребёнка повышается познавательная активность.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. К. Д. Ушинский когда – то сказал, что знания будут тем прочнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

Лэпбук отвечает этим требованиям, он развивает внимание, память, мышление, речь детей, позволяет формировать у детей предпосылки учебной деятельности.

Игры с лэпбуком провожу небольшими группами и индивидуально с детьми, так как задания, направленные на умение составлять рассказ по мнемотаблице, описательный рассказ, рассказ по набору картинок требовали индивидуального подхода.

Дети обучались составлять описательный рассказ по схеме, что облегчило процесс запоминания информации, они точно и подробно описывали предмет или явление, при этом происходило совершенствование речи и мышления.

Мне, как педагогу, проект помогает систематизировать полученные знания детей, пополнить свою методическую копилку новыми материалами и пособиями.

*Педагогические методы и приемы*коррекции занимают ведущее место среди всех используемых видов работ. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка.

На занятиях должны использоваться все разнообразие словесных, наглядных и практических приемов, которые обязательно сочетаются между собой между собой и отвечают теме занятия.

 Большую помощь в этом оказывают ИКТ технологии.

В частности использую на индивидуальных, групповых занятиях интерактивный логопедический комплекс «Теремок». С большим содержанием тематических упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности и коррекцию речи. Данное оборудование получили по программе «Доступная среда».

Психологическая направленность логопедической работытакже присутствует в программном содержании. Так для детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере, должна проводиться психогимнастика с мимическими упражнениями, во время которой проводится работа по развитию мышц лица и артикуляционного аппарата.

Содержание индивидуальных коррекционно-абилитационных занятий должно включать комплекс мероприятий, направленных на формирование социальных умений и навыков, компенсацию и устранение различных дефектов и зависит от структуры речевого дефекта, симптоматики нарушений возрастного и индивидуального развития ребенка.

Логопедические занятия носят игровой и комбинированный характер. Такая форма занятий позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, при этом, не потеряв внимание и его заинтересованность.

Образование детей – инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Все это получает ребенок, обучаясь в нашем образовательном учреждении.

Такие особенности я выделила в своей работе с детьми.

**Литература:**

1. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником М., 1996

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии М., Просвещение, 1973

3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников М., 1985

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей М., Просвоещение, 1987

5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов М., Просвещение, 1970

6.Зюкова И. Е. Лэпбук, как одно из средств развития связной речи у детей 6-7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/attachments/article/85/zukova_grechka.dok>,

 свободный.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика М., Просвещение, 1998

 8. Коррекционная педагогика, под ре. Пузанова Б.П. М., Академия, 1999

9. Лапин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии М., Просвещение, 1990

10. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста М., Просвещение, 1983.

11. Ткаченко Т.А Формирование лексико-грамматических представлений С-Петербург, 1999

12. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи, С-Петербург, 1998