**«Межпредметные связи как способ формирования обществоведческих знаний»**

**Антошкина Ю. В.**

Сегодня, как никогда ранее, необходимы поиски наиболее результативных путей улучшения качества преподавания в школе всех общеобразовательных предметов. Необходимо, чтобы и преподавание обществознания в школе соответствовало требованиям времени: формировало всесторонние представления об изучаемом времени, развивало умения и ценностные установки, необходимые для формирования мышления, гражданско-патриотической самоидентификации личности и опыта жизни в поликультурном мире. Приоритетными направлениями деятельности учителей обществознания должны стать патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения, воспитание толерантности, создание условий, способствующих успешной социализации личности.

В ряду основных факторов, способствующих повышению уровня преподавания обществознания, решению важнейшей стратегической национальной задачи – превращению образовательного стандарта в инструмент опережающего развития, реализации ценностных идеалов русского общества, принадлежит использованию межпредметных и внутрипредметных связей.

Главная цель обучения обществознания - формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Тем самым создаётся важная предпосылка для целостного восприятия мира в его единстве и многообразии. Повлиять на повышение качества образования, формировать всесторонние представления о прошлом и современном состоянии мира позволит использование межпредметных связей на уроках обществоведения.

Развитие межпредметных связей предполагает установление взаимной согласованности содержания образования по учебным дисциплинам, построение и отбор материала, исходя из общих целей образования и оптимального учёта учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета.

Принято выделять пять основных функций межпредметных связей – методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, функциональную.

**Методологическая** функция способствует формированию у учащихся современных представлений о целостности окружающего мира. Межпредметные связи, учитывая методологию современной науки, помогают учащимся лучше усвоить эти методы познания.

**Образовательная** функция направлена на формирование таких качеств знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития понятий, способствуют усвоению связей между ними.

**Развивающая**функция определяется ролью МПС в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к процессу познания. Эта функция расширяет кругозор учащихся.

**Воспитывающая** функция межпредметных связей заключается в том, что они активно влияют на все направления воспитания школьников. Учитель, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

**Конструктивная** функция МПС позволяет совершенствовать содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Межпредметные связи выступают как система отношений между знаниями, умениями и навыками, которые формируются в результате последовательного отражения в средствах, методах и содержании изучаемых дисциплин тех объективных связей, которые существуют в реальном мире.

На основе своего педагогического опыта я убедилась, что обучение обществознанию обеспечивает создание необходимого социального фона для таких предметов, как история, литература, география, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык. Очевидно, что изучение многих тем в курсах смежных предметов не может обойтись без глубоких обществоведческих знаний. В равной степени и обществознание нуждается в ссылках и опорах на содержание всех перечисленных и других школьных предметов и областей знаний.

Не менее важно овладение учащимися принципами научности, которые могут быть использованы ими при изучении других предметов. В свою очередь знание законов природы, изучаемых в предметах естественнонаучного цикла, опора на эти знания при изучении обществознания помогает создать у учащихся целостное понимание объективной картины мира, взаимосвязей, существующих между природой и обществом.

Для целенаправленного и комплексного решения этих ведущих педагогических идей мне, как учителю обществознания, очевидно, что в работе постоянно приходится опираться не только на знание программ, но и на содержание учебников по предметам, с которыми возможны наиболее частые и органические связи в обучении обществознанию.

В практической работе считаю необходимым продолжить развитие тех умений и навыков, которые формировались у учащихся при изучении других учебных предметов: грамотной устной и письменной речи, выразительного чтения, умения описывать или составлять рассказ по учебной картине, составлять таблицы, схемы, анализировать статистические данные, работать с картой, опираться на литературное произведение и другие.

Хорошая традиция школьного изучения обществознания – широкое использование на уроках произведений литературы, изобразительного искусства, которое в своём развитии неизбежно отражает те вечные вопросы, которые волновали человека и общество во все времена. Особенно это ценно при работе с учащимися 5-9 классов. Расширяя общеэстетический кругозор школьников, произведения культуры в их сопоставлении с общественными событиями служат одним из эффективных средств постижения специфики обществознания как науки о людях во все времена, создают условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся, воспитывают уважение к достижениям человечества в различных сферах жизни.

В каждом курсе на протяжении всех лет обучения есть отдельные темы, посвящённые развитию образования, науки, искусства, религии. К сожалению, не все учебники снабжены достойными иллюстрациями, что осложняет процесс изучения темы и заставляет учителя прибегать к дополнительной информации – мультимедиа изданиям, альбомам, учебным картинам, фотографиям. Но этот недостаток имеет и положительное последствие, так как может быть использован для повышения мотивации учащихся к подготовке сообщения, доклада, реферата, более активному и заинтересованному слушанию, что способствует расширению кругозора, развивает эстетическую культуру, создаёт условия для творчества, активности, а учителя ориентирует на учёт личностного подхода в обучении и воспитании.

Таким образом, широкое использование межпредметных связей на уроках обществоведения позволяет оптимизировать и совершенствовать процесс обществоведческого образования, всесторонне развить личность учащегося, дифференцировать образовательный процесс на уроке и во внеурочной деятельности.