**Конспект урока**

**учителя русского языка и литературы МБОУ «Буретская СОШ»**

**Серовой Светланы Валерьевны**

**Урок:** русский язык

**Класс:** 8

**Тема: «Сочинение на лингвистическом материале**»

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексия

**Образовательная технология:** Технология проектно-исследовательского обучения, **обучение на основе «учебных ситуаций»;**

**Дата урока**: 25 января 2018 год

**Образовательные ресурсы:** экран, мультимедиапроектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями, оценочные листы, индивидуальный опорный материал.

**Цель:** подготовить учащихся к сочинению по исходному тексту и в ходе комплексного анализа текста повторить и обобщить теоретические знания по созданию текста- рассуждения;

развивать коммуникативные навыки, речевую культуру, познавательные и

творческие возможности учащихся;

формирование позитивного мировоззрения у школьников, привитие интереса к

художественному слову.

**Планируемые образовательные результаты:**

Научатся: структурировать сочинение-рассуждение;

Получат возможность научиться: производить анализ исследования лингвистического материала

**Метапредметные результаты**:

-понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;

-работать в группе, проводит взаимопроверку;

**Межпредметная связь:** урок английского языка (выражения приветствия на английском языке)

**Методы обучения:** частично-поисковый, анализ, обобщение

**Формы обучения:** Фронтальная, парная, индивидуальная

**Основные термины и понятия:** сочинение-рассуждение, лингвистическое понятие

**Основные этапы урока:**

|  |
| --- |
| * 1. Организационный этап. |
| II.Подготовка к работе на основном этапе |
| III.Основной этап. Усвоения способов действия |
| IV.Реализация построенного проекта сочинения. |
| 1. Контроль, самопроверка, взаимопроверка |
| 1. Коррекция знания и способов действий. |
| 1. Подведения итогов. Информация о домашнем задании |
| 1. Рефлексия |

Технологическая карта урока русского языка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| * 1. Организационный этап. | Учитель показывает чистый слайд и Чистый лист  Сейчас это чистый лист, начало истории нашего урока-маленькой история длинною в 45 минут. Какой она получиться зависит от нас, пусть она вам запомнится и станет одним из ярких воспоминаний в вашей школьной жизни. |  | ***Регулятивная***.  Волевая саморегуляция. |
| II.Подготовка к работе на основном этапе | Организация обобщения, актуализация способов действий. Мотивация к учебному действию  -С чего начинается урок? Когда только входит в класс учитель.  -Я для вас приготовила разные способы выражения приветствия.  Как вы думаете, какой способ допустимый, сообразно этикету.  -А почему я не могу воспользоваться другими вариантами  -О данных способах выражения известные учение, лингвисты, писатели высказали свое мнение так, прочитайте:  -Подберите высказывание к определенной иллюстрации.  - Проверим ваши результаты.  -Скажите ребята, а где мы с вами встречаемся с данными высказываниями. | Обучающиеся дают ответ (Приветствуют)  Обучающиеся обсуждают выбранный вариант.  Учащиеся отвечают, что данные варианты не подходят для общения. И проговаривают, кто их может использовать в своей речи.  Учащиеся читают высказывания  Учащиеся выбирают варианты на соответствие  В задание 15.1. | ***Познавательные***  -общеучебные умения структурировать знания  ***Логические***  Сравнение, анализ  ***Регулятивные***  Контроль и оценка прогнозирования |
| III.Основной этап. Усвоения способов действия | 1.Учащиеся ставят цель, тему.  -Итак, наша цель сегодняшнего занятия.  2. определяют алгоритм написания сочинения.  Чтобы определить структуру проекта сочинения, что станет нам подсказкой.  3. формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной темы.  - определите последовательность написания сочинения.  - итак, план проекта сочинения готов.  - Какой этап сочинения может вызвать затруднение  - если у вас возникнут затруднения в написании сочинения, обратитесь к материалу, который находится у вас на парте. | Написать сочинение 15.1  Необходимо изучить задание 15.1.  Обучающиеся расставляют в задании 15.1 нумерацию частей,  Проговаривают этапы сочинения  Обучающиеся определяют учебные затруднения в написании сочинения. | ***Регулятивные***  Целеполагание как постановка учебной задачи  ***Познавательные***  Умение структурировать знания, умение осознанно строить речевые высказывания  ***Общеучебные***  моделирование |
| IV.Реализация построенного проекта сочинения. | Организация написание сочинения, **работа в группе**  По заданному плану проекту формируется сочинение. | Обучающиеся пишут сочинение по составленному плану **проекта в группе** | ***Познавательные***  Смысловое чтение  Построение логической цепи рассуждения |
| 1. Контроль, самопроверка, взаимопроверка | Организация сопоставления работы с эталоном для самопроверки (взаимопроверки).  Совместно с учителем проговаривается оценивание сочинения 15.1.  Максимальное количество баллов за содержание можно получить – 7 баллов  7-«5»  6-5 –« 4»  4- «3»  Оцените работу одноклассников.  - верните работу, ознакомьтесь с результатами.  Какая работа вам понравилась, и вы бы хотели, чтобы все услышали | Учащиеся сопоставляют свою работу с примерной работой. Выявляют пробелы в своём сочинении  Учащиеся проверяют работу одноклассника. Выставляют баллы.  Обучающиеся просматривают работу, задают вопросы, если не согласны с результатом. | ***Коммуникативные***  Планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные***  Контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном  **Познавательные**  Умение осознанно и произвольно строить высказывания |
| 1. Коррекция знания и способов действий. | Ребята,  кто получил результат, ниже ожидаемого.  На что необходимо обратить внимание, чтобы результат был лучше. | Обучающиеся анализируют свои результаты. Выявляют слабые стороны в написании сочинения. | ***Регулятивные***  прогнозирование |
| 1. Подведения итогов. Информация о домашнем задании | Продолжите моё предложение.  Сегодня я ……..  ***Написать сочинение на черновике.*** | Обучающиеся формулируют ответ | ***Познавательные***  Оценка процессов и результатов деятельности |
| 1. Рефлексия | Организация рефлексии учащихся по их психоэмоциональному состоянию.  В начале урока мы говорили о чистом листе. О истории длинно. В 45 минут какой она для вас стала. Обозначьте словами, символами о нашей работе на уроке. Если кто-то желает поделиться, скажите. | Обучающиеся заполняют листы.  По желанию комментируют свои впечатления. | ***Коммуникативные***  Умение выражать свои мысли  Оценивать качества своей и общей учебной деятельности. |

**Самоанализ открытого урока**

**учителя русского языка и литературы МБОУ «Буретская СОШ»**

**Серовой Светланы Валерьевны**

**Урок:** русский язык

**Класс:** 8

**Тема: «Сочинение на лингвистическом материале**»

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексия

**Образовательная технология:** Технология проектно-исследовательского обучения, **обучение на основе «учебных ситуаций»;**

**Дата урока**: 25 января 2018 год

**Образовательные ресурсы:** экран, мультимедиапроектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями, оценочные листы, индивидуальный опорный материал.

**Цель:** *подготовить учащихся к написанию сочинению по исходному тексту и в ходе комплексного анализа текста повторить и обобщить теоретические знания по созданию текста- рассуждения;*

*развивать коммуникативные навыки, речевую культуру, познавательные и*

*творческие возможности учащихся;*

*формирование позитивного мировоззрения у школьников, привитие интереса к*

*художественному слову.*

**Планируемые образовательные результаты:**

Научатся: структурировать сочинение-рассуждение;

Получат возможность научиться: производить анализ исследования лингвистического материала

**Метапредметные результаты**:

-понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;

-работать в паре, проводит взаимопроверку;

-получать информацию из других источников.

**Межпредметная связь:** урок английского языка (выражения приветствия на английском языке)

**Методы обучения:** частично-поисковый, анализ, обобщение

**Формы обучения:** Фронтальная, парная, индивидуальная

**Основные термины и понятия:** сочинение-рассуждение, лингвистическое понятие

**Основные этапы урока:**

|  |
| --- |
| * 1. Организационный этап. |
| II.Подготовка к работе на основном этапе |
| III.Основной этап. Усвоения способов действия |
| IV.Реализация построенного проекта сочинения. |
| 1. Контроль, самопроверка, взаимопроверка |
| 1. Коррекция знания и способов действий. |
| 1. Подведения итогов. Информация о домашнем задании |
| 1. Рефлексия |

Каждый этап урока позволил реализовать основные универсальные учебные действия:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| * 1. Организационный этап. | ***Регулятивная***.  Волевая саморегуляция. |
| II.Подготовка к работе на основном этапе | ***Познавательные***  -общеучебные умения структурировать знания  ***Логические***  Сравнение, анализ  ***Регулятивные***  Контроль и оценка прогнозирования |
| III.Основной этап. Усвоения способов действия | ***Регулятивные***  Целеполагание как постановка учебной задачи  ***Познавательные***  Умение структурировать знания, умение осознанно строить речевые высказывания  ***Общеучебные***  моделирование |
| IV.Реализация построенного проекта сочинения. | ***Познавательные***  Смысловое чтение  Построение логической цепи рассуждения |
| 1. Контроль, самопроверка, взаимопроверка | ***Коммуникативные***  Планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные***  Контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном  **Познавательные**  Умение осознанно и произвольно строить высказывания |
| 1. Коррекция знания и способов действий. | ***Регулятивные***  прогнозирование |
| 1. Подведения итогов. Информация о домашнем задании | ***Познавательные***  Оценка процессов и результатов деятельности |
| 1. Рефлексия | ***Коммуникативные***  Умение выражать свои мысли  Оценивать качества своей и общей учебной деятельности. |

**Содержание урока**

Содержание урока соответствует поставленным целям и спланировано на решение поставленных задач: способствует усвоению *учащимися к написанию сочинению по исходному тексту и в ходе комплексного анализа текста повторить и обобщить теоретические знания по созданию текста- рассуждения*

Подготовкой к восприятию материала и эмоционального настроя на работу на уроке способствовало приём –чистого листа.

Совместная постановка цели урока позволило вспомнить, что им известно по данному вопросу и обозначить учебные задачи урока.

Работа в группах на основном этап способствовало развитию навыка работы с текстом, воспитание мотивационной потребности самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать и анализировать ее, воспитание чувства ответственности в процессе совместного общения, коммуникабельности.

Первичная проверка сочинения, был применён приём – эталон, образец, что способствовала умению выявлять основные ошибки в написании сочинения.

Рефлексия урока позволила получить обратную связь от обучающихся.

Мультимедийное сопровождение позволило повторить лингвистический материал, настроить на дальнейшую работу на уроке, а также систематизировать учебный материал.

**Тип и структура урока**

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексия. Урок является пятым в системе уроков по развитию речи. На этапе отработки и рефлексии осуществлялась связь с предыдущими темами уроков по развитию речи.

**Этапы урока**

Методическое построение урока соответствует структуре урока отработки умений и рефлексии. Все этапы располагаются последовательно, логически связаны между собой. Работа на каждом этапе спланирована на реализацию основных целей урока. В итоге логически завершён рефлексией.

**Реализация принципов обучения**

При выполнении группового задания обучающиеся осуществляли самостоятельный поиск информации. На основе задания и лингвистического материала, где не было прямого ответа, анализируя задание, строили структуру сочинение, что станет результатом успешной сдачи экзамена или возможность выбора задания, что является частью реализации проблемного обучения.

На уроке также реализовался репродуктивный и частично поисковый метод при работе с текстом и формами высказывания приветствия.

При подведении работы группы, результаты фиксировались каждым обучающимся, что способствовало систематизации знаний обучающихся. И данное сочинение станет примером для написания домашнего сочинения. Также учителем ставились проблемные вопросы по написанию сочинению на лингвистическом материале, в результате ответов на которые обучающиеся приходили к важным выводам по теме урока.

В процессе работы на уроке обучающиеся по-разному проявляли умение осуществлять логические операции **(затруднения: чем были вызваны**).

При выборе домашнего задания для обучающихся были соблюдены требования проблемно-развивающего обучения, так как при его подготовке обучающиеся должны осуществить обработку учебного материала, его и применение на практике.

Общая результативность урока **(довольна или нет)**

**Эмоциональный настрой.**

**Учитель русского языка и литературы Серова С.В.**