**30 лицей**

**Открытый урок по русскому языку 3 класс**

*Тема:* «Число имён прилагательных»

*Тип урока*: сообщение новых знаний.

*Цель урока: систематизация знаний учащихся о числе имен прилагательных*

***Задачи:***

*Образовательные:*

* познакомить с изменением имен прилагательных по числам, учить определять имена прилагательные в тексте;

Развивающие:

* развивать орфографическую зоркость, мышление, речь, кругозор;

Воспитательные:

* воспитывать аккуратность при письме, любовь к природе, активность, самостоятельность.

***Оборудование:***

1) Магнитные доски с магнитами

2) Карточки для самостоятельной работы (по количеству учеников)

3) Картинка с изображением лисы

4) «Цветик- семицветик» (все детали отдельно друг от друга) На частях цветка написано: сердцевина- Имя прилагательное; лепестки- Самостоятельная часть речи; Отвечает на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Обозначает признак предмета; Украшает наш язык; Изменяется по родам; Изменяется по числам; В предложение является определением.

5) Карточки со словами: деревья, осень, девочка, картины, мячи, листья, яблоко, красивый.

6) Тест

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

Вот звонок веселый смолк,

Пригласив нас на урок.

Время нам нельзя терять,

Будем работу начинать.

Друг на друга посмотрите,

Посмотрите на гостей,

Улыбнитесь им скорей,

Пожелайте друг другу удачи!

**II. Актуализация знаний.**

а) - Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Ребята, скажите, какую часть речи мы с вами начали изучать?

Имя прилагательное – огромная страна,

И нами лишь частично изучена она.

Сегодня на уроке мы продолжим исследовать имя прилагательное, будем открывать новые знания. Узнаем что – то новое об этой части речи.

б) Повторение об имени прилагательном.

А сейчас давайте повторим всё, что мы уже знаем об этой части речи.

**Работа в группе**

Перед вами множество лепестков с сердцевиной «Имя прилагательное». Ваша задача: вам нужно выбрать те лепестки, которые относятся к имени прилагательному. Будьте внимательны!

Ребята, давайте же проверим, как собрали наш «Цветик- семицветик». Что же такое имя прилагательное?

Имя прилагательное; это- Самостоятельная часть речи; Отвечает на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Обозначает признак предмета; Украшает наш язык; Изменяется по родам; Изменяется по числам; В предложение является определением.

**Задание 1.**

«да»- строчная буква д; « нет» - строчная буква н.

1. Имя прилагательное – самостоятельная часть речи (да).
2. Имя прилагательное обозначает признак предмета (да).
3. Имя прилагательное отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? ( да)
4. Имя прилагательное дружит с глаголом. ( нет)
5. В предложении имя прилагательное является дополнением. (нет)

Взаимопроверка: д д д н н ( на доске) .

Оцените работу  - без ошибок, – 1,2 ошибки.  - 3 и более ошибок.

Молодцы!

в) Орфографическая минутка:

Орфограммы веселились,

И ошибки появились.

Вы их быстро все найдите,

Правильно слова спишите. (на карточках)

У вас на партах лежит карточка № 1. Индивидуальная работа

Задание 2. Найдите в словах ошибки, запишите исправляя букву и подберите проверочные слова.

Зимля, грусный, улыпка, марозы, загатка, клас, бижит.

Оцените работу  - без ошибок, – 1,2 ошибки.  - 3 и более ошибок.

г) А сейчас я хочу, чтобы вы были поэтами! Помогите украсить наше стихотворение именами прилагательными.

Задание по карточки № 2.

Работа по заданию: “Быть поэтом?» В паре.(Устно)

Ты посмотри, какая красота!

На солнце тёмный лес зардел,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню раннюю запел  
В лазури жаворонок звонкий.

Давайте прочитаем наши стихотворения.

Какое время года сейчас на улице?

Закройте глаза и тихо скажите «Весна». Представьте себе ее.

Какие у вас ассоциации возникли с этим словом?

д) Сейчас поработаем с заданием № 3. Выполняем в карточках.

**Текст о весне.** В этот текст мы с вами вставим подходяшие по смыслу имена прилагательные.

***Мартовское солнце осветило поляну. Весело затренькала проворная синичка. Лесная мышь пробежала по снегу. Прыгнула на ель маленькая белочка. Еловая ветка сбросила снеговую шапку.***

Проверка: - Скажите, нужны ли в нашей речи имена прилагательные?

- Какую роль выполняют имена прилагательные?

С заданием справились. Молодцы!

**Вывод**: имена прилагательные делают нашу речь более точной, яркой и выразительной.

**ІІІ. Физминутка.**

**IV. Постановка проблемы, темы и цели**

а ) Назовите «лишнее слово». Задание № 4.

ЛАНДЫШ ТРАВА ТЁПЛЫЙ ПТИЦЫ РУЧЕЙ ОБЛАКА

- Назовите «лишнее» слово. (тёплый)

- Что общего у оставшихся слов? (это имена существительные) Докажите. (отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)

- Задайте вопрос к каждому слову, скажите какое число у каждого слова?

- Скажите, а сможем ли мы определить число этого слова? ТЁПЛЫЙ

- Почему возникло затруднение? ( Другая часть речи).

- Как называется тема нашего сегодняшнего урока «Число имен прилагательных».

- **Какие цели перед собой поставим?**

• узнаем как изменяются имена прилагательные

• будем учиться определять число имен прилагательных

• научимся изменять прилагательные по числам

**б) Открытие новых знаний.**

Что нам делать предстоит?

Вот вопрос какой стоит.

Чтоб ответ вам получить

Надо эту задачу решить.

Узнайте для начала

О ком я прочитала?

Прочитайте загадку.

Зверь хищный, рыжий, красный, для кур опасный.

-Кто это?

-Это лиса. ( картинка с изображением)

- Правильно, это лиса. А какие слова вам помогли разгадать загадку?

- Какой частью речи являются эти слова? На какой вопрос они отвечают?

- Запишите прилагательные из этого предложения в столбик и выделите окончание.

- Что такое окончание? Это изменяемая часть в слове

Хищный – хищные

Рыжий – рыжие

Красный – красные

Опасный - опасные

- Форма какого числа у существительного «зверь»?

--Давайте изменим форму слова «зверь» на форму множественного числа. Как у нас будет звучать предложение теперь? Что ещё изменилось?

-Давайте запишем получившиеся прилагательные через тире.

- А кто может ответить, почему изменились прилагательные, если мы изменяли только одно существительное?

-И что из этого следует? Кто сделает вывод из нашего наблюдения?

(В этом предложении изменилось число существительного. Прилагательное связано с им. существительным, поэтому изменились и формы прилагательных.

-При изменении числа существительного меняется форма имени прилагательного, т.е. изменилось окончание.)

- При изменении числа имени прилагательного меняются и вопросы:

в единственном числе: какой? какая? какое?

во множественном числе: какие?

**Вывод:** Прилагательные изменяются по числам. При изменении формы числа прилагательного изменяется его окончание.

- Закрепим изученное и прочитаем правило в учебнике на стр.17

Алгоритм

1. Найдём существительное,

2. Определим число у существительного.

3. Определим число у прилагательного.

V. Первичное закрепление.

Работа по учебнику. ( самостоятельно)

-Ребята, откройте учебник на странице 18, упражнение 37.

Задание: - Напишите имена прилагательные во множественном числе. Выделите окончания.

Далекая звезда- … звезды, маленькая почка- …почки, грозовое облако-… облака, лесная полянка- …полянки, колючий куст-… кусты, дремучий лес-… леса, поздний вечер-…вечера, вкусный обед-… обеды, комнатный цветок-… цветы.

Оцените работу  - без ошибок, – 1,2 ошибки.  - 3 и более ошибок.

VІ. Итог урока. Игра « Веер».

На доске табличка со словом «красивый».

У учителя в руках в виде веера карточки со словами - деревья, осень, девочка, картины, мячи, листья, яблоко.

-У меня в руках карточки с существительными. Ваша задача - к каждому существительному подобрать прилагательное «красивый» в нужной форме. Вам будут помогать вопросы (устно)

(Учащиеся выходят к доске по одному, вытягивают карточку с существительным, образуют словосочетание с помощью вопроса, записывают получившийся вариант, определяют число прилагательного, выделяют его окончание.)

Образец: деревья (какие?) красивые- мн.ч. (и т.д.)

Какую часть речи мы сегодня изучали?

Что она обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Какую роль имя прилагательное играет в нашей речи?

И что мы сегодня нового узнали на уроке?

Все ли лепестки мы собрали у цветка «Имя прилагательное»?

Выставление оценок.

**VІІ. Рефлексия.**

Задача: Способствовать формированию рефлексии.

Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его вас оценить,

Но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами

И их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать

И сделать вывод с вами:

Каким он был?..

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным…

Иль поучительным…? Каким?

VIІI. Домашнее задание.

Молодцы! Все хорошо работали.

Спасибо за урок.