***Конспект внеклассного (внеурочного) мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***«Правильно ли мы питаемся»*** | | | |
| ***Форма*** | ***Исследование*** | | | |
| ***Класс*** | ***2Б*** | | | |
| ***Место проведения*** | ***Классный кабинет*** | | | |
| ***Цель через конечный результат (продукт деятельности)*** | ***Обосновывают результаты проведенного эксперимента*** | | | |
| ***Задачи воспитательного мероприятия*** | ***Способы реализации поставленных задач на каждом этапе занятия*** | | | |
| 1. Знакомить с влиянием вредных продуктов на организм | ***Эксперимент – исследование в группах, игра «Буду есть или не буду есть?», опрос*** | | | |
| 2. Формировать представление о ценности правильного питания в жизни человека |
| 3. Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |
| **Планируемые результаты:**  -образовательные  -метапредметные  -личностные | ***Пр1. Практически доказывает вред некоторых продуктов питания***  ***Пр2. Выделяет вредные и полезные продукты***  ***П1. Проводит по предложенному плану опыт***  ***П2. Формулирует выводы по результатам проведенного опыта***  ***Р1. Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу***  ***К1. Распределяет роли в совместной деятельности***  ***К2. Вступает во взаимодействие с одноклассниками и учителем***  ***Л1. Понимает важность влияния здорового питания на организм человека*** | | | |
| **Методы работы (воспитания):** |  | |  | |
| 1.Методы формирования сознания | ***Убеждение, пример*** | | | |
| 2.Методы организации поведения | ***Упражнение*** | | | |
| 3. Методы стимулирования и коррекции | ***Поощрение*** | | | |
| **Оборудование:** |  | | | |
| **Этапы воспитательного мероприятия** | ***Время этапа*** | ***Цель этапа*** | ***Содержание*** | ***Форма взаимодействия*** |
| **Организационный этап** | ***7 мин*** | Мотивировать на активное участие в ходе классного часа  Организовать и настроить учащихся на работу |  | Фронтальная |
| Приветствие | 1 мин | Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам поздороваться друг с другом. Встанем в круг! Я буду говорить, ваша задача – выполнить то, о чем я говорю.  Скажем «Здравствуйте» руками (машут руками)  Скажем «Здравствуйте» глазами (встречаются глазами)  Скажем «Здравствуйте» кивком.  Станет радостней кругом (все произносят хором «Здравствуйте»).  Спасибо, присаживайтесь! |  |
| Мотивация | 1мин | Предлагаю вам ответить на пару вопросов. Будет 5 вопросов, я буду их зачитывать. Если вы согласны с вопросом, ставите «+», если нет – «-». Всем понятно? | Фронтальная |
| Постановка проблемы | 2 мин | Какие продукты вы считаете вредными, а какие – полезными? Давайте поиграем в игру «Буду, есть или не буду, есть?». Приглашаю двух человек к доске. Ваша задача – отнести по очереди выплывающую картинку к одной из категорий: буду, есть и не буду есть. А мы проверим, те ли продукты вы едите!  <https://learningapps.org/display?v=pudd4wstv20>  А как получается так, что нам программа выделила наши любимые продукты красным? Их что, есть нельзя? Давайте в этом разберемся! | Фронтальная, индивидуальная |
| Формулировка темы | 1 мин | Как вы думаете, о чем мы тогда поговорим с вами сегодня? (О правилах питания, правильно ли мы питаемся) | Фронтальная |
| Постановка цели и задач | 2 мин | Итак, что бы сегодня хотела узнать …? А …? Что бы хотел попробовать выполнить …? Все ваши цели я записала в виде небольшого облака (кластера). К ним мы вернемся в конце классного часа. | Фронтальная |
| **Основной этап** | ***33 мин*** |  |  |  |
| Актуализация знаний | 2 мин | Актуализировать имеющиеся знания по теме с помощью игры | 1. Любите ли вы жевать жевательные резинки и конфеты?  2. Едите ли вы каши?  3. Едите ли вы первые блюда (суп)?  4. Едите ли вы сладкое перед едой?  5. Любите ли вы салаты из овощей?  Итак, поднимите руки те, кто ответ положительно на первый вопрос? Посчитаем, сколько вас. Спасибо, можете опустить руки. А теперь те, кто отрицательно? Спасибо, можете опустить руки.  Теперь поднимите руки те, кто ответ положительно на второй вопрос? Посчитаем, сколько вас. Спасибо, можете опустить руки. А теперь те, кто отрицательно? Спасибо, можете опустить руки.  Сейчас поднимите руки те, кто ответ положительно на третий вопрос? Посчитаем, сколько вас. Спасибо, можете опустить руки. А теперь те, кто отрицательно? Спасибо, можете опустить руки.  А поднимите руки те, кто ответ положительно на четвертый вопрос? Посчитаем, сколько вас. Спасибо, можете опустить руки. А теперь те, кто отрицательно? Спасибо, можете опустить руки.  И поднимите руки те, кто ответ положительно на последний вопрос? Посчитаем, сколько вас. Спасибо, можете опустить руки. А теперь те, кто отрицательно? Спасибо, можете опустить руки.  Подводя итоги нашего опроса, могу сказать, что многие из вас не соблюдают правила питания! А нужно ли их соблюдать? | Фронтальная |
| Работа над реализацией цели и задач посредством разных форм и методов работы | 31 мин | Инструктировать по работе над исследованием  Приводить примеры полезных и вредных продуктов | Сегодня мы работаем в шести группах. Группа 1 «Здоровые продукты: овощи».  Группа 2 «Жирные продукты».  Группа 3 «Фаст-фуд».  Группа 4 «Газированные напитки».  Группа 5 «Кондитерские изделия».  Группа 6 «Здоровые продукты: фрукты».  У каждой группы на столах есть страница, в которой нужно вписать состав группы и указания (задания) к работе. Попрошу вас выбрать внутри группы: командира (он руководит группой и зачитывает задание, а также представляет его перед другими группами), двух исследователей (проводит опыты), секретаря (записывает предположения группы). Важна работа КАЖДОГО члена группы!  Время на работу внутри групп – 8 минут. За это время вы выполняете задания, представленные в дневнике исследователя (1 задание, 2 задание и 3 задание).  Как только группы заканчивают работу, вы по порядку представляете результаты вашей работы!  Повторим технику безопасности:  1. Четко следовать инструкции  2. Не пробовать исследуемые продукты на вкус!  3. Переливать жидкости так, чтобы не было возможности разлить их!  4. Если есть вопросы – позвать меня, я помогу вам!  Исследование начинается!  Группа 1 «Здоровые продукты: овощи».  Группа 2 «Жирные продукты».  Группа 3 «Фаст-фуд».  Группа 4 «Газированные напитки».  Группа 5 «Кондитерские изделия».  Группа 6 «Здоровые продукты: фрукты».  1 группа – вывод: овощи не имеют жирности и красителей;  2 группа – вывод: колбаса имеет высокую жирность, красится; после нее остается неприятная жирность на руках; несмотря на то, что сыр жирный, он полезный;  3 группа – вывод: кириешки, чипсы и другие продукты имеют высокую жирность, красятся;  4 группа – вывод: все исследуемые газированные напитки окрашивают ленточку (имеют краситель), способны очистить сильно загрязненные поверхности и не обладают прозрачностью;  5 группа – вывод: представленные конфеты сильно красятся, липнут к рукам и зубам;  6 группа – вывод: фрукты почти не имеют жирности, красятся только за счет естественного красителя.  Все продукты, которые вы исследовали, так или иначе негативно или позитивно влияют на наше здоровье. Вы только вдумайтесь: съедая в день одну небольшую пачку чипсов, в год вы «съедаете» больше 5 литров масла в год!  Чтобы быть здоровыми, важно употреблять в пищу клетчатку (хлеб, огурцы, тыква). Нужно кушать орехи, они богаты нужными жирами! Также важно употребление натуральных йогуртов – они помогают нашим бактериям лучше усваивать пищу! Существует пирамида питания, которую вы видите на слайде. | Фронтальная, групповая |
| **Заключительный этап** | ***5 мин*** |  |  |  |
| Подведение итогов | 3 мин | Проводить параллель с первоначальными и конечными знаниями | Наше занятие подходит к концу. Вернемся к тем целям, которые вы поставили себе перед исследованием.  Что узнала,/научилась …?  Какое задание выполнил …?  Что было наиболее интересным для вас?  Вернемся к нашему опросу. На какие пункты вы бы ответили иначе? Почему? | Фронтальная |
| Рефлексия (содержательная, эмоциональная, деятельностная) | 2 мин | Проводить мониторинг эмоционального и деятельностного состояния учащихся | Предлагаю провести вам рефлексию по четырем буквам: ХИМС (хорошо, интересно, мешало, взял с собой)  Что сегодня выполнил (а) хорошо?  Что было интересно?  Что вам мешало в ходе занятия?  А что вы взяли с собой в результате классного часа? А я вам хочу дать памятки о том, как нужно правильно питаться!  Спасибо за работу! | Фронтальная |