**Конспект урока русского языка в 5 классе по теме «Буквы И- Ы после Ц»**

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с новым опознавательным признаком – наличием звука Ц перед гласным, с правописанием  Ы –И после Ц

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Форма проведения урока:** комбинированный урок.

**Задачи урока:** обеспечение формирования у школьников культуроведческой компетентности ицелостной системы ведущих знаний по теме “Буквы И–Ы после Ц”.

**Планируемые результаты**: учащиеся сформируют представление о том, как пишутся слова с буквами И-Ы после Ц; смогут на практике применять теоретические знания: грамотно писать слова с данной орфограммой, видеть её в тексте и слышать.

*–* ***Личностные УУД:***

* Развитие творческих способностей и интереса к словарному богатству русского языка;
* Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

*–* ***Регулятивные УУД****:*

* Умение сопоставлять смешиваемые орфографические явления
* Проговаривание вслух последовательности производимых действий.

***– Коммуникативные УУД:***

* Развитие умения связно излагать мысли;
* Сохранение и развитие умения слушать и слышать;

***– Познавательные УУД:***

* Извлечение новой информации, преобразование и применение её.

**Методы и формы обучения:** наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| 1.Мотивация (самоопределение)  к учебной  деятельности | *Вступительное слово.*  -Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке. Чтобы нам эффективно потрудиться, необходимо настроиться на работу. Закройте глазки. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.  - На уроке наши глазки внимательно смотрят и все (видят).  -Ушки внимательно слушают и все (слышат).  -Голова хорошо (думает).  - Молодцы! | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Личностные : самоопределение; **регулятивные** : целеполагание; **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | *Открывается 1 слайд.*   |  | | --- | | *Выпишите из текста все слова с «О-Е после шипящих», графически обозначая орфограмму.*  По ш…(с, сс)е мчалась машина. В к(а,о)бине сидел ш…фёр, а в кузове тр(е,я)слись ч…порный юноша Ж…ра, ж…кей и ж…нглёр. Каждый был занят своим делом. Ж…ра ел ш…колад, ж…нглёр ж…нглировал крыж…вником, пытаясь нанизать его на ш…мпол. Ж…кей ч…порно молчал, надвинув на глаза капюш…н. Настроение у всех было маж…рное, будто они ехали на в(е,и)сёлое ш…у. |   Работа в тетрадях. *Орфографическая разминка.*  -Ребята, прочитайте рассказ. Выпишите из текста все слова с «О-Е после шипящих», графически обозначая орфограмму. Написание остальных слов прокомментируйте устно.  Проверка: По шоссе мчалась машина. В кабине сидел шофёр, а в кузове тряслись чопорный юноша Жора, жокей и жонглёр. Каждый был занят своим делом. Жора ел шоколад, жонглёр ж…нглировал крыжовником, пытаясь нанизать его на шомпол. Жокей чопорно молчал, надвинув на глаза капюшон. Настроение у всех было мажорное, будто они ехали на весёлое шоу.  -Подскажите, пожалуйста, с какими орфограммами мы сейчас работали? *(О-Ё после шипящих, проверяемая безударная гласная в корне слова, непроверяемая безударная гласная в корне слова).*  -Ребята, объясните, пожалуйста, что значит «чопорный юноша»? *(Придирчивый, педантичный).* Кто такой «жокей»? *(Наездник).* Кого мы можем назвать «обжорой»? (Того, кто много кушает.) Что значит выражение «мажорное настроение»? *(Хорошее, приподнятое,* *весёлое).* Что такое «шо́мпол»?  *Открывается 2 слайд.*   |  | | --- | | **Шо́мпол** (от нем. пест), обычно — стальной, ранее — деревянный или металлическо-деревянный стержень для выталкивания застрявших в стволе гильз и патронов. |   **«Физкультминутка»**  -Ребята, встаньте, пожалуйста, из-за парт, подравняйтесь в колоночках. Встали на носочки, потянулись ручками вверх. Теперь кладем наши ручки на плечи впереди стоящего товарища. Получился паровозик. Задание 1: нужно вашим «паровозиком» дружно присесть 5 раз. Задание 2:кладем ручки на пояс впередистоящего товарища. Нам нужно выполнить 4 наклона вправо, 4 наклона влево, но так, чтобы никто не рассоединился. Вы большие молодцы, присаживайтесь обратно на свои места. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи | *Открывается 3 слайд.*   |  | | --- | | Прочитайте стихотворение.  Вытащил Коля ц…ркуль  И громко Пете ц…кнул: «Ц…фры, формулы и ц…клы  Непонятны мне совсем,  Мне бы вот на мотоц…кле  Прокатиться поскорей.  Но если без правил кататься,  Можно в полиц…и оказаться». |   *Проверка: Вытащил Коля циркуль*  *И громко Пете цыкнул: «Цифры, формулы и циклы*  *Непонятны мне совсем,*  *Мне бы вот на мотоцикле*  *Прокатиться поскорей.*  *Но если без правил кататься,*  *Можно в полиции оказаться».*  -Ребята, какая пунктограмма встретилась нам в данном стихотворении? *( Прямая речь).* Как ставятся знаки препинания? Начертите схему на доске. *А: «П.»*  -Скажите, пожалуйста, какие звуки мы произносим в словах на месте пропуска? *(И, Ы).*  -Прочитайте слова. Можно ли по произношению определить выбор букв Ы или И после Ц?  - Какими новыми знаниями мы должны овладеть? *(Узнать, когда после –Ц писать И и Ы).*  - Где нам могут пригодиться знания и умения?  *(Знания нужны при выполнении диктантов, тестов, упражнений. Это средство в овладении языком.)* | Ставят цели, формулируют   (уточняют) тему урока. | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные:постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; *логические*-формулирование проблемы |
| 4. Целеполагание, построение проекта выхода из затруднения | -Ребята, мы можем с вами вставить пропущенные буквы в словах?  -В каких словах вы затрудняетесь вставить букву после Ц?  -Сформулируйте тему и цель нашего урока?  -Наша цель – разобраться, когда после Ц нужно писать И, а когда – Ы.  *Открывается 4 слайд:*   |  | | --- | | * Лисицын * станция * огурцы * цифры * цыпленок |   -Ребята, посмотрите на слайд и скажите, пожалуйста, что объединяет эти слова? (Сочетание с –Ц).  -Определите, в каких морфемах слова пишется И или Ы после Ц.  *Ученикам выдается раздаточный материал (таблица).*   |  |  | | --- | --- | | -Ы после Ц | -И после Ц | | 1.В окончаниях слов (птицы, рубцы).  2.В суффиксах прилагательных на –ын (Синицын, сестрицын).  3. В словах-исключениях: Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц!» | 1. В корне слова (цифра, цитата, цитрусовые).  2. В словах, заканчивающихся на –ция (акция, композиция, интеллигенция) |   -Ребята, скажите, что такое цитата? интеллигенция? (обратить внимание, как пишется).  *Открывается 5 слайд со стихотворением.*   |  | | --- | | Вставьте пропущенные буквы, выделив орфограмму.  Вытащил Коля ц…ркуль  И громко Пете ц…кнул: «Ц…фры, формулы и ц…клы  Непонятны мне совсем,  Мне бы вот на мотоц…кле  Прокатиться поскорей.  Но если без правил кататься,  Можно в полиц…и оказаться». |   -Ребята, раз мы теперь узнали, когда пишется И-Ы после Ц, вернёмся к стихотворению. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначая орфограмму. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.). | Регулятивные : планирование, прогнозирование; **познавательные**: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | *Открывается 6 слайд. Игра «Кто быстрее?»*   |  | | --- | | Отгадайте слово, выделите графически офограмму.   1. Знак для обозначения числа на письме. 2. Детёныш курицы. 3. Большой шатер с ареной, в котором выступают артисты. 4. Загадка: Пять братьев, годами равные, ростом разные. 5. Инструмент для вычерчивания окружностей. 6. Черепаху защищает крепкий. 7. Это растущие в тропическом климате фрукты: лимоны, апельсины, мандарины. |   -Ребята, я вам прочту лексическое значение загаданного слова. Ваша задача: отгадать его и записать в тетрадь, графически обозначая орфограмму.   1. Знак для обозначения числа на письме /цифры/. 2. Детёныш курицы /цыпленок/ искл. 3. Большой шатер с ареной, в котором выступают артисты. /цирк/. 4. Загадка: Пять братьев, годами равные, ростом разные /пальцы/. 5. Инструмент для вычерчивания окружностей /циркуль/. 6. Черепаху защищает крепкий /панцирь/. 7. Это растущие в тропическом климате фрукты: лимоны, апельсины, мандарины. /цитрусовые/.   *Проверка выполненного задания по цепочке.*  -В каких случаях вы написали «И» после –Ц? А «Ы»? | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | Регулятивные : контроль, оценка, коррекция; **познавательные**: *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *(Открывается слайд 13).*   |  | | --- | | Первый ряд: с помощью суффикса -ЫН образуйте от данных существительных прилагательные.  Синица, волчица, кормилица, тигрица.  Второй ряд: перестройте предложения так, чтобы слова с Ц имели на конце И или Ы.   * 1. Синицами были съедены все крошки.   2. Матч выигран нижегородцами.   3. Бумага отрезана ножницами.   Третий ряд: распределите слова на два столбика с –ЦЫ и –ЦИ.  Пуктуац\_я, ц\_ганка, ц\_рюльник, ц\_ферблат, на ц\_почках, порц\_я, профессор Лисиц\_н, братц\_. |   -Ребята, обратите внимание на слайд. Выполните задания.  Проверка:  *Первый ряд:*  *Синица-синиц****ы****н, волчица-волчиц****ы****н, кормилица-кормилиц****ы****н, тигрица-тигриц****ы****н.*  *Второй ряд:*   * 1. *Синиц****ы*** *съели все крошки.*   2. *Нижегородц****ы*** *выиграли матч.*   3. *Ножниц****ы*** *отрезали бумагу.*   *Третий ряд:*  *-ЦЫ: ц****ы****ганка, на ц****ы****почках, профессор Лисиц****ы****н, братц****ы.***  *-ЦИ: пуктуац****и****я, ц****и****рюльник, ц****и****ферблат, порц****и****я.*  -Ребята, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните проверку. *(По очереди проверяем задания каждого ряда, ученики исправляют ошибки в тетради соседа).*  -В каком слове вы допустили ошибку? *(Обсуждение ошибок).* | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  личностные: самоопределение. |
| 7. Рефлексия деятельности(итог урока) | Наш урок подходит к завершению. Вы сегодня хорошо потрудились.  *«Подведем итоги».*  -Ребята, продолжите фразу:  -Сегодня на уроке я: -узнал, открыл для себя…  - научился, смог…  -могу похвалить себя и своих одноклассников за…    -С какой орфограммой мы сегодня познакомились на уроке?  -Перечислите слова-исключения.  -Кто готов рассказать о правописании И-Ы после Ц?  Домашнее задание: пар. 87 орф. 15. Задания на выбор: 1. Упр. 363 (цикл-не разбираем); 2. Найти и выписать лексические значения слов*: цинга, плантация, скитальцы, циновка, нация.* Составить с каждым словом предложение. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **познавательные**: рефлексия;  **личностные**: смыслообразование. |