Урок по предмету «Развитие речи» 3 класс

**Тема урока:** Какие разные животные…

**Цель:** закрепить умение классифицировать животных на группы, дифференцировать домашних и диких животных.

**Планируемые результаты урока**:  
*Предметные:*  
• находить связи в природе, между природой и человеком.  
• сравнивать объекты природы, делить их на группы.  
• соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных.  
• выделять характерные особенности домашних животных.  
*Метапредметные:*  
*Регулятивные:*  
• контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  
• принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  
*Познавательные:***•** работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.  
• выполнять действия по образцу.  
• развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.  
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  
• строить сообщения в устной форме.  
*Коммуникативные:*  
• развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в паре.  
• развивать умение принимать коллективное решение.  
*Личностные:***•** осознание необходимости учения.  
• работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.  
• учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.  
• работать над осознанием ответственности за общее дело.  
• учиться выражать свое мнение.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютерная презентация, компьютер, проектор,  карточки

**Формы и методы:**

1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.

2. Наглядный метод.

3. Частично проблемно-поисковый метод.

4. Применение ИКТ.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Цель: психологический настрой учащихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

**Эмоционально-психологический настрой.**

Учитель. Начинаем ровно в срок

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех!

Расшифруйте анаграмму и скажите: кому будет посвящен наш урок?   
ЕЫНТОВИЖ

Назовите животное, живущее рядом с человеком.

Как называются такие животные? - домашние

- Посмотрите внимательно на экран. Может быть, вы догадаетесь, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?

Кто сможет расшифровать данную загадку? **(слайд 2)**

**II. Актуализация знаний.**

Цель: воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

**«Обведите трафарет животного» (работа с трафаретами)**

(Коррекционное упражнение по формированию умственных и практических действий и способностей анализировать и обобщать)

**-** Скажите, где живут домашние животные? (рядом с человеком) **(слайд 3)**

А где живут другие животные, которых вы видите? (в лесу)

- Распределите животных по месту их обитания. ( **слайд 4)**

**(**обучающиеся распределяют животных на диких (лесных) и домашних)

**III. Повторение, обобщение и систематизация понятий**

Сегодня на уроке мы будем учиться сравнивать животных. Что значит сравнивать? Это значит находить общие и отличительные черты.

(Упражнение на коррекцию зрительного восприятия, способности к классификации пространственной ориентировки )

- Чем отличаются животные от людей?

- Чем покрыто их тело? (шерстью)

- Сколько у них ног? (четыре)

- Что у животного вместо лица? (морда)

- Где живут животные (какие?) изображенные слева ? (в лесу)

А где живут животные (какие?), расположенные с правой стороны экрана? (возле человека) **(работа с интерактивной доской)**

Проверим, что вы запомнили из предыдущих уроков, сможете ли вы угадать животное по описанию? Слушайте загадки.

(Коррекционное упражнение на развитие логического мышления и воображения) **(работа с интерактивной доской)**

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Этот зверь лесной …(медведь) **(Слайд 5)**

Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Всем ребятам

Молоко даёт…(корова) **(Слайд 6)**

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке беленькой зимой,

А в серой шубке – летом…(заяц) **(Слайд 7)**

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост ее краса.

А зовут ее ... (лиса) **(Слайд 8)**

Живёт в норке,

Грызёт корки

Короткие ножки,

Боится кошки... (мышь) **(Слайд 9)**

Любит заводь, любит тину

Строит в речке он плотину,

Удивительно хитёр

Добрый дядюшка….(бобёр) **(Слайд 10)**

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку... (кролик) **(Слайд 11)**

**Физминутка**

Сейчас мы с вами немного отдохнем, но с пользой. Если я буду называть дикое животное, вы будете хлопать. Если я называю домашнее животное, вы молчите.

Заяц, свинья, медведь, тигр, пчела, лось, пудель, котенок, оса, корова, лиса, кролик, рысь, слон, бобр, крот, индюк, лошадь, овца, собака.

**-** Кто может сказать, что общего в строении тела диких и домашних животных? (голова, шея, туловище, ноги, хвост)

А теперь поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

(Коррекционное упражнение по преодолению речевого негативизма, развития импрессивной (понимание) и экспрессивной (воспроизведение) стороны речи.

**- Копыта лошади. Чьи копыта? – Лошадиные копыта.**

- Лапы собаки. Чьи лапы? .... (собачьи лапы)

- Борода козы. Чья борода? .... (козья борода)

Ребята, вы отметили, что у всех животных - и диких, и домашних есть хвосты. А одинаковые ли они?

- У лошади хвост, какой? - ... (длинный), а у зайца какой ...(короткий). Давайте дадим определение. Значит лошадь какая? ....( лошадь длиннохвостая), а заяц какой?...( заяц короткохвостый).

У зайца уши какие ...(длинные), значит заяц, какой? .... (заяц длинноухий).

(Коррекционное упражнение на развитие лексико-грамматических категорий)

Ребята,

Помогите малышам

Потеряли дети мам.

Без родителей одни

Попадут в беду они.

Помогите малышам

Поскорей найдите мам!

**-** Работа в парах.

Проговори ответ двумя способами.

Например: «Детёныш овцы ягнёнок».

У зайчихи....

У волчицы....

У свиньи

У козы…

**Закрепление Игра «Отгадай детёныша» (работа в группах)**

* + Корова (телята)
  + Гусь ( гусята)
  + Лошадь (жеребята)
  + Овца (ягнята)
  + Кошка ( котята)
  + Курица (цыплята)
  + Собака (щенки)

(Коррекционное упражнение по формированию умственных и практических действий и способностей анализировать и обобщать)

**IV. Подведение итогов урока.**

-О каких животных мы говорили сегодня на уроке?   
-Чем домашние животные отличаются от диких?   
-Приведите примеры диких и домашних животных.

**V. Рефлексия**

На какие группы можно поделить всех животных? **(Слайд 12, 13)**

**- Животные -** белка, собака, ёж, волк, лошадь, бобёр

**- Насекомые —** комар, жук

**- Птицы -** курица, ворона

- **Рыбы** - лещ, сом

А теперь проверим ваши ответы с помощью презентации.

Как люди могут помочь диким животным?

Наблюдайте за животными чаще. Возможно, они помогут вам приблизится к пониманию живого языка природы, и вы воскликните: "Мир - прекрасен!"   
**VI. Домашнее задание**

Чтобы продолжить наше удивительное путешествие в мир животных запишем домашнее задание. Дома вы ещё раз прочитаете в учебнике о диких и домашних животных на с.72-75.    
Задание по выбору:   
• Найти легенды о животных;   
• Сочинить сказку о диких или домашних животных.

* Загадки о животных
* Сообщение о животных