**Конспект**

организованной образовательной деятельности

для детей 2-ой общеобразовательной группы раннего возраста

Образовательная область «Речевое развитие»

**Тема: «В гостях у зайчика»**

2020 год

**Технологическая карта непосредственной организованной образовательной деятельности**

**Педагог (ФИО):** Анастасия Владимировна

**Возрастная группа детей**: 2-ая группа раннего возраста общеобразовательной направленности

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** ОО «Речевое развитие», тема: «В гости к зайчику»

**Цель:** формирование представлений детей об диких животных и чем они питаются.

**Психолого-педагогические задачи:**

*Образовательные:*

**-** продолжать учить детей узнавать и называть по картинкам: белочку, ежика, мишку; понимать и отвечать на вопросы воспитателя; побуждать проговаривать слова, фразы вместе с воспитателем;

- совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо) и темп речи (быстро, медленно);

- развивать речевой слух, побуждать детей четко и правильно произносить звук «э».

*Развивающие:*

- развивать зрительное восприятие;

- развивать умение детей понимать вопрос взрослого, отвечать на него.

*Воспитательные:*

- воспитывать эмоциональную отзывчивость; умение действовать в небольшой группе сверстников; воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу, сверстнику.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Используемые технологии:** игровые технологии

**Форма проведения:** приключение

**Форма работы с детьми:** подгрупповая

**Вид детской деятельности, лежащей в основе детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая

**Оборудование и материалы:** искусственные елочки, разноцветные следочки, мягкая игрушка – зайчик, корзина с орехами, яблоком, баночкой меда, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (белочка, ежик, мишка, яблоко, орехи, баночка с медом), угощенье (морковка).

**Методические приемы:** игровая мотивация, сюрпризный момент, объяснение, собственная речевая деятельность детей, анализ деятельности детей воспитателем, поощрение.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок диких животных, чтение художественной дитературы, разучивание стихотворений «Мишка косолапый», «Ежик, ежик, погоди!», потешки «Сидит белка на тележке».

**Предполагаемый результат:** дети смогут различать животных;

Развито умение понимать вопрос взрослого, отвечать на него; пополнится речевой запас детей словами: ежик, белочка, мишка, орешки, мед, яблоко. Разовьется зрительное восприятие, мелкая моторика пальцев рук. Сформирован интерес к играм с дидактическим материалом. Воспитана эмоциональная отзывчивость, желание помочь игровому персонажу, сверстнику. Сформировано умение действовать в небольшой группе сверстников.

**Место проведения:** групповая комната

**Ход организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **детей** | **Ожидаемый результат** | | | | |
| **1 часть – организационная** | Цель: определение темы занятия. | | | | | | |
| *Создание образовательной ситуации* | *Дети играют на коврике. Обращаю внимание детей на корзиночку.*  - Ребята, я сегодня в группу шла и корзинку нашла. | Дети рассматривают корзиночку. | | Привлечение непроизвольного внимания. | | | |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | *Поворачиваю корзиночку в разные стороны.*  - Давайте посмотрим, что в ней лежит?  *Открываю корзиночку. Показываю детям палочки.*  - Что это?  - Правильно, это орешки, бочонок с мёдом, яблоко. Кто же потерял эту корзиночку? Ребята, вы хотите узнать кто потерял эту корзиночку?  - Я предлагаю вам всем пойти в лес и поискать того, кто потерял  эту корзиночку. | Дети наблюдают, слушают, отвечают. | | | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Ребятки, сейчас мы с вами отправимся в лес и узнаем кто потерял эту корзину.  По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Зашагали наши ножки, зашагали наши ножки  Шли мы шли, шли мы шли и в лес пришли | Дети повторяют движения за воспитателем. | | | Сформирована внутренняя мотивация на предстоящую деятельность и эмоциональная отзывчивость. Сформировано зрительное восприятие. | | |
| **2 часть – основная** | Цель: создание условий для закрепления исистематизации знаний детей | | | | | | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | 1- Ребята, посмотрите под елочкой кто-то сидит.  Здесь сидит в кустах зверушка.  Ах, дрожат у неё ушки.  Ясно, что она боится:  «Цыц! Молчок! Идёт лисица!»  - Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, зайка». Теперь по громче.  - Здравствуй, зайка.  - Посмотрите, ребята, на зайку. Какого цвета зайчик? (белого).  - Правильно зайчик белого цвета.  - Погладьте зайку, какой он? (мягкий, пушистый, тёплый).  - Что есть у зайки? (ушки, хвостик…).  - Какие ушки у зайки? (длинные, мягкие, пушистые).  - Какой хвостик?  - Посмотрите, ребята, какой зайка грустный, невесёлый. Давайте спросим, что у него случилось?  - Зайка потерял корзиночку с угощеньями. Он позвал к себе друзей, приготовил угощенье, но забыл, кто, что любит есть. Поможем, ребята, зайке подскажем, кто, что любит кушать?  - Тогда давайте присядем тихонечко и будем слушать внимательно.  *2.Выставляю на фланелеграф картинки животных.*  - Ребята, посмотрите кто пришел в гости к зайчику.  - Давайте посмотрим кто придёт в гости к зайчику.  - Кто это? (мишка)  - Правильно мишка. Давайте поиграем. Закроем глазки и превратимся в мишек. Открывайте глазки.  Мишка косолапый по лесу идет  Шишки собирает и в мешок кладет  Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб  Мишка рассердился и ногою - топ!  - Молодцы, ребята. Закройте глазки, откройте. Теперь мы стали –детками.  - Мишка поёт свою песенку вот так: э э э э э э. Давайте её споём. А мишка умеет петь свою песенку громко. Вот так: э э э э, и тихо вот так: э э э э э. Молодцы, ребята.  - Скажите мне, что мишка любит кушать? (мёд).  - Молодцы, ребята. Посмотрите, кто ещё в гости к зайке собирается?  - Кто это? (белочка).  - Правильно, это белочка. Давайте расскажем белочке потешку, которую мы уже знаем:  «Сидит белка на тележке».  Сидит белка на тележке,  Продает она орешки:  (загибаем пальчики)  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заяньке усатому,  Кому в зобок,  Кому в платок,  Кому в лапочку.  - Молодцы, ребята, белочке понравилось наша потешка.  - А белочка поёт свою песенку вот так: цок-цок-цок. Давайте споём её.  - Скажите мне, а, что белочка любит кушать (орешки).  - Давайте посмотрим, кто ещё в гости к зайке придёт. Кто это? (ёжик).    Правильно ёжик. А какое стихотворение, мы про ёжика знаем?  Ёжик, Ёжик, погоди! От меня не уходи! Посмотрю я на колючки, Хоть и колешь ты мне ручки!  - А ёжик свою песенку поёт вот так: пых-пых. Давайте споём её. Когда ёжик торопится он поёт свою песенку так: пых-пых (быстро), а когда идёт не спеша, вот так: пых…пых…(медленно) - молодцы, ребята, а, что ёжик любит кушать? (яблоки).  *Провожу индивидуальную работу.* | Дети откликаются на предложение педагога, зовут зайчика  Дети здороваются с зайчиком  Отвечают на вопросы.  Дети трогают зайчика.  Отвечают на вопрос.  Дети рассматривают зайчика  Отвечают на вопросы.  Дети садятся на стулья  Дети встают около стульчиков  Отвечают на вопросы, выполняют задание | | | | Закреплены представления приветствия.  Закреплены знания части тела зайчика  Вызван интерес к дальнейшей деятельности; желание помочь зайчику вспомнить, что предпочитают животные в еде. | |
| **3 часть - заключительная** | Цель: подведение итогов деятельности | | | | | | |
| *Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | *Даю положительную оценку каждому ребенку*  - Вот какие молодцы, все постарались, всех гостей узнали и правильно назвали то, что они любят кушать.  - Ребята, мы помогли  зайке?  - А как мы помогли зайке?  - Он говорит вам большое спасибо!  - А  ещё зайка приготовил вам подарки (угощенье).  - Давайте попрощаемся с зайкой. Скажем ему до свиданья. И пойдем обратно в детский сад. | Отвечают на вопросы. | | | | | Сформирована положительная эмоциональная отзывчивость |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Показываю детям корзиночку с угощеньем (морковка).*  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,  Шли мы шли, шли мы шли  В детский сад пришли. | Дети рассматривают корзиночку | | | | | Вызван интерес к дальнейшей игровой деятельности |