**Конспект занятия по ФЭМП в старше - подготовительной коррекционной группе.**

**Тема: «Знакомство с часами»**

Цель:  познакомить детей с понятием время и способами его измерения

Задачи:

Познавательные:

1. Формировать представление детей о времени;
2. Познакомить с часами – прибором для измерения времени.
3. Познакомить с понятиями: час, минута, сутки;
4. Учить определять время по часам с точностью до часа
5. Закрепить представление сутках, о чередовании  частей суток, об изменении видов деятельность людей в зависимости от частей суток;

Развивающие:

1. Развивать представление о длительности времени
2. Развивать познавательный интерес к окружающей действительности.
3. Совершенствовать умения отвечать полными ответами на вопросы.

Воспитательные:

1. Воспитывать целеустремлённость, интерес к знаниям.

Демонстрационный материал: конструктор «Части часов», модель часов.

Раздаточный материал: модели часов, карточки с заданием.

Ход занятия:

Восп.: Придумано кем-то
 Просто и мудро
 При встрече здороваться:
 — Доброе утро!
 — Доброе утро!
 Солнцу и птицам
 Доброе утро!
 Улыбчивым лицам.
 И каждый становится
 Добрым, доверчивым…
 Пусть доброе утро
 Длится до вечера!

Восп.: Названия, каких частей суток вы услышали в стихотворении? Назовите все части суток по

 порядку. Всем нашим делам в сутках свое время. Давайте поиграем.

Проводится игра « Когда это бывает?»

- Когда мы завтракаем (обедаем, ужинаем)?

- Когда ложимся спать?

- Когда приходим в детский сад (когда идем домой из детского сада)? и др.

Восп.: Мне опаздывать нельзя

 – Ждут меня в саду друзья:

 Оля, Лена и Андрей ...

 Мама, в сад пошли скорей!

Восп.: Кто знает, что значит слово «опоздать»? (ответы детей)

 Это значит придти не во время.

 А что нужно, чтобы не опаздывать, и приходить во время? (ответы детей)

 Нужно уметь определять время по часам.

 Восп.: Сегодня мы узнаем, как устроены механические часы и как по ним определять время.

 Давным - давно, когда люди еще жили в пещерах и готовили еду на костре, они заметили,

 что светло становится, когда солнышко появляется на небе, оно медленно поднимается и

 чем выше оно над головой, тем светлее и теплее становится. Чем ниже спускается

 солнышко, тем темнее становится. На небе появляются звезды. Древнему человеку это

 было важно, потому, что когда светло и тепло – он мог охотиться, а когда темнело – ему

 хотелось спать. Древний человек догадался, что светлые и темные периоды можно

 измерять. Он придумал изобретение, которым мы пользуемся до сих пор. Угадайте, что это:

 - Ног нет, а хожу.

 Рта нет, а скажу

 Когда есть, когда спать,

 Когда работу начинать. ( Часы)

Восп.: Первые часы были солнечные. Люди узнавали время по направлению тени от какого – то

 предмета. Недостатком их было то, что когда солнышко было закрыто тучами, часы не

 работали. Со временем появились водяные и песочные часы. Время шло, люди

 становились все умнее и придумывали все более совершенные часы.

 Сегодня мы пользуемся механическими и электронными часами. Давайте с вами

 вспомним, как устроены механические часы.

Воспитатель на магнитной доске по очереди выкладывает детали механических часов

Восп.: Циферблат – это круг с цифрами от 1 до 12. А еще у часов есть стрелки. Одна – маленькая и

 толстая. Она называется часовая. Она неуклюжая и двигается медленно. Вторая стрелка –

 длинная. Она называется минутная. Она движется быстрее.

 Часовая стрелка показывает, который сейчас час. Двигается медленно. За целый час она

 переходит то одной цифры к другой. Посмотрите, на какой цифре часовая стрелка, сколько

 сейчас часов?

 Минутная стрелка обходит один круг за один час и делает при этом 60 шагов, столько

 минут в одном часе. Между цифрами на циферблате 5 шагов -5 минут. Стрелка прошла от

 цифры 12 к цифре 1 – значит прошло 5 минут, от цифры 1 до цифры 2 – еще 5 минут.

 Значит, пока наша стрелка шла от 12 до 2, прошло 10 минут.

 Новые сутки начинаются в 12.00 ночи, в это время стрелки стоят на числе 12. Установим на

 часах время 12.00. Теперь минутная стрелка начала свое движение слева-направо. Как

 только минутная стрелка побежала по кругу часовая стрелка медленно поползла к цифре

 один. Минутная дошла до 12, часовая доползла до 1, часы показали 1 час ночи. И так

 далее.

Воспитатель устанавливает время на часах и просит ответить. Сколько времени показывают часы.

Физкульминутка. «Вышли мышки»

 Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)

 Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы трубочкой перед глазами.)

 Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)

 Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук, дернули за гири.)

 Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.)

 Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

Работа с раздаточным материалом. Д/и «Установи на часах время».

Восп.: Ребята, а как вы думаете, 1 минута – это много, или мало? Давайте проведем эксперимент.

 У нас в группе есть песочные часы, в них песок пересыпается ровно одну минуту.

 Садитесь за столы, и по моей команде начнете рисовать круги на бумаге. Посмотрим,

 сколько кругов вы нарисуете за 1 минуту.

 А теперь давайте сравним. Как вы думаете, что еще можно сделать за 1 минуту?

 (причесаться, надеть колготки, нарисовать дерево…).

 Помните, что минуты текут очень быстро. Если не уследите за их течением, то будете

 отставать от всех, не успевать прийти вовремя, опаздывать в кино, театр, д\с и школу.

 Какой прибор нам поможет не допустить этого? Правильно. Часы.

Итог занятия.

Восп.: Что нового мы сегодня узнали? Какие задания выполнили легко? Какие задание было

 выполнить трудно? (ответы детей).

Воспитатель отмечает, какие дети работали хорошо, у кого еще возникают трудности, какие личные успехи детей.

 

