Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 5-7 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5*–*7 классов в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 5-7 классов.

**Целями изучения курса** «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;• Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; пони-мание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поисково-го характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными поня-тиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаи-мооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;

5

* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общест-ва: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических тер-минов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её ос-мысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выво-ды и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Цель программы:**

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программыв том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

**Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

• Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

• Членам группы случайным образом (например, на каждом столе

лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

• Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

• Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

• Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

**«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

**Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

**Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**Мини-исследование**

Поскольку цель курса *—* вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

**Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

**Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

• У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

• Право ответа на вопрос покупается.

• Стартовая цена простого вопроса *—*  5 баллов, сложного *—*  10 бал-

лов.

• Цена может меняться с шагом 5 баллов.

• Окончательная цена определяется в результате торгов.

• При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто

отвечал, при неверном *—* вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | A | B | C | D | E | F | G | Максимальное количество баллов. |
| Тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ролевая игра |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доклад, сообщение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–** метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Учебно-тематический план курса**

**«Финансовая грамотность» для 5 класса**

**Раздел 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи» (7 часов)**

Что такое экономика. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста.

Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Почему и как люди занимаются хозяйством?

Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги? Неограниченные потребности в условиях ограниченности ресурсов. Практическая деятельность. Просмотр м/ф «Цветик-семицветик», обсуждение

**Раздел 2. Семейное хозяйство (8 часов)**

Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что нужно для существования семьи? Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать? Для чего нужны деньги? Кто их зарабатывает? Семья с высоким уровнем дохода. Средняя семья. Малоимущая семья.

Экономические проблемы семьи. Почему возникает выбор? Что такое эффективность?

Исследовательская деятельность. Срок использования электротоваров, мебели. Почему у разных товаров этот срок разный?

Практическая деятельность. Проект: «Экономические проблемы моей семьи» (если решены, то как, какие еще не решены, намеченные пути их решения). Его обсуждение.

С целью усвоения терминов и понятий темы: разгадывание кроссвордов, игра «Буква потерялась», «Найди пару»

**Раздел 3. Бюджет семьи. (4 часа)**

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Заработная плата. Номинальные доходы. Реальные доходы. Из чего складываются доходы и расходы семей? Виды доходов. Основные термины и понятия: заработная плата, завещание, доходы запрещенные законом, проценты, трансферы, арендная плата, налог.

Практическая деятельность: ролевая игра «Бюджет моей семьи».

**Раздел 4. Рачительный хозяин (4 часа)**

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина

Просмотр в/фильмов: отрывок и м/ф «Дюймовочка», «Три поросенка» и др. Обсуждение.

Групповая практическая деятельность: «Портрет рачительного хозяина».

**Раздел 5. Думающий покупатель (5 часов)**

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товаров.

Практическая деятельность. Изготовление рекламы. Упаковка товара.

Презентация.

**Раздел 6. Семья и рынок (4 часа)**

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи.

Профессия членов твоей семьи и родственников.

Практическая деятельность. Игра «Профессии разные нужны, профессии разные важны», презентации.

Выставка рисунков: «Я хочу стать…», «Моя любимая профессия» и т. п.

Итоговое занятие (2 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | «Экономика семьи» | 7 |
| 2 | Семейное хозяйство | 8 |
| 3 | Бюджет семьи | 4 |
| 4 | Рачительный хозяин | 4 |
| 5 | Думающий покупатель | 5 |
| 6 | Семья и рынок | 4 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 |
| 8 | Итого | 34 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения находится у учителя и по необходимости выдаётся или демонстрируется ученикам.

Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015

«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 5-7 класс.. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2015

«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015

«Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015

«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015

-словари; энциклопедии

- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

- компьютер, проектор,

- фотоаппарат;

- CD диски.

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>

- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — <http://mpfmargtu>. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\_2007

7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**Интернет-источники**

**Методика**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—* http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» *—* http://basic.economicus.ru

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением *—* http://ecschool.hse.ru 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*

http://zanimatika.narod.ru/

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» *—*

http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» *—* <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» *—* http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений *—* http://toster.

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма *—* http://www.nnmama.ru/content/evolution/

Methods/tamberg4

**Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики *—* http://

www.gks.ru/

2. Сайт Пенсионного фонда России *—* http://www.pfrf.ru/

3. Сайт «История денег» *—* http://pro.lenta.ru/money 4. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/laws/zpp.php

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru

7. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — <http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php>

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — http://www. jobfair.ru/articles/102

10. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/

11. Сайт «Всё о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www>. uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

14. Сайт Форекс — http://www.forex4.info/

Тематическое планирование

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока |  | Планируемые УУД | | Дата | Коррект ировка |
|  | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Введение | Откуда родом экономика; значение понятия «экономика»; что такое благо, примеры различных благ | ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,  энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом  пространстве Интернета; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов  ИКТ;  ·осуществлять синтез как составление целого из частей;  ·проводить сравнение и классификацию по  заданным критериям; | * осознавать   себя гражданином,  будущим работником, участником социальноэкономических проблем региона, школы, семьи;   * работать в   коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;  • |  |  |
| 2 | Что такое экономика |  |  |
| 3 | Основные проблемы экономики. | Понятие «потребности», «ресурсы»; виды ресурсов; основные вопросы экономики, почему нужно уметь ограничивать потребности. |  |  |
| 4 | Семья глазами экономиста. | Что такое семья, кто входит в ее состав, какие экономические вопросы решаются в семье |  |  |
| 5 | Хозяйственная деятельность семьи. | Виды хозяйственной деятельности; особенности. |  |  |
| 6 | Потребности человека и семьи. | Понятие потребности, виды потребностей, правильно подбирать товары и услуги. |  |  |
| 7 | Просмотр м/ф «Цветиксемицветик» обсуждение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Элементы семейного хозяйства. | Хозяйство семьи; виды имущества семьи. | ·использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  ·строить сообщения в устной и письменной  форме;  ·основам смыслового  восприятия  художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую  очередь текстов);  ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных  признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; | • проявлять  уважение  готовность  выполнять совме стно установленные договорённости правила, в  числе прави  общения взрослыми сверстниками официальной обстановке, участвовать коллективной коммуникативно деятельности информационной образовательной среде; | и  -  и том ла со и в  в  й в |  |  |
| 9 | Разгадывание кроссвордов | Что нужно для существования семьи |  |  |
| 10 | Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. | Виды финансовых документов семьи |  |  |
| 11 | Игра «Буква потерялась» | Для чего нужны деньги, кто их зарабатывает |  |  |
| 12 | Проект:  «Экономические проблемы моей семьи» | Систематизация полученных знаний |  |  |
| 13 | Планирование , учет и контроль в семейном хозяйстве. | Планирование при ведение семейного хозяйства |  |  |
| 14 | Игра «Найди пару» | Срок использования электротоваров, мебели |  |  |
| 15 | Проект  «Экономические проблемы» | Защита проекта |  |  |
| 16 | Доходы и расходы семьи. | из чего складываются доходы и расходы семьи. | ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с  партнёром;  ·осуществлять взаимный | определять общую цель в совместной деятельности и пути её  достижения, договариваться о распределении | |  |  |
| 17 | Что такое бюджет семьи? | термин заработная плата, арендная плата, налоги, |  |  |
| 18 | Что кладут в потребительскую корзину? | Потребительская корзина, прожиточный минимум |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Семейный бюджет в разных странах. Ролевая игра «Бюджет моей семьи» | Знать: как и почему различается питание в разных странах; доля расходов на питание.  Понимать: рост затрат в бюджете семьи – тревожный сигнал. | контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его  аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; | функций и ролей, осуществлять  взаимный контроль в совместной  деятельности, адекватно оценивать  собственное  поведение и поведение окружающих. • осознавать  себя гражданином,  будущим работником, участником социальноэкономических проблем региона,  школы, семьи; |  |  |
| 20 | Кто такой рачительный хозяин? | Рачительный хозяин. | ·продуктивно  содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для  построения действия; ·устанавливать причинно- | • осознавать  себя гражданином,  будущим работником, участником социальноэкономических проблем региона,  школы, семьи; |  |  |
| 21 | Качества личности рачительного хозяина. Просмотр м/ф «Дюймовочка» | портрет рачительного хозяина |  |  |
| 22 | Секреты рачительного хозяина. | «секреты» рачительного хозяина Понимать: покупать хлеб не больше, чем требуется своей семьи; как сохранить электроэнергию и воду в своей квартире |  |  |
| 23 | Просмотр м/ф «Три поросенка» | портрет рачительного хозяина |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и  связях; |  |  |  |
| 24 | Покупатель и продавец. | товары, покупатель, продавец, виды магазинов | ·понимать относительность мнений и подходов к  решению проблемы;  ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  ·формулировать собственное мнение и  позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения  интересов;  ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы;  ·контролировать действия партнёра; | • осознавать  себя гражданином,  будущим работником, участником социальноэкономических проблем региона,  школы, семьи; |  |  |
| 25 | Реклама | реклама, функции рекламы |  |  |
| 26 | Упаковка. | упаковка товара, виды упаковок, функции упаковки |  |  |
| 27 | Особенности маркировки товаров. | маркировка товара, этикетка, штриховой код, вкладыш. |  |  |
| 28 | Секреты выбора товара. | цена товара, торговая скидка, бонус. |  |  |
| 29 | Экономические возможности семейного хозяйства. | Предпринимательство | ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве; | * Проектирова   ть и выполнять  проект, предусматриваемы й удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.   * осознавать   себя гражданином,  будущим работником, участником социальноэкономических проблем региона,  школы, семьи; |  |  |
| 30 | Профессии членов твоей семьи и родственников. | понятие профессии, новые профессии, устаревшие профессии |  |  |
| 31 | Игра «Профессии разные нужны, профессии разные  важны» |  |  |  |
| 32 | Выставка рисунков «Я хочу стать» |  |  |  |
| 33 | Выставка рисунков «Моя любимая профессия» |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок: |  |  |  |