Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

г. Сергиев Посад Московской области

**РАЗМЕЩЕНИЕ И МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

**открытый урок-зачёт**

**Урок-зачёт по географии в 10 классе**

**Учитель: Порохова И.Н.**

г. Сергиев Посад, 2018

**Педагогические методы и приёмы**

1 Контрольный опрос с включением игровых элементов. Данная педагогическая технология предназначена для проверки знаний и умений методом игрового контроля. Позволяет с помощью активного контроля за 45 минут учебного часа проводить опрос до 20 учащихся-старшеклассников. Способствует развитию логического мышления, концентрации внимания с целью быстрой формулировки ответов.

2 «Ищу ошибки». Развивает логическое мышление и внимательность при поиске логических ошибок.

3 Тест с обратной связью. Способствует активизации обучающей функции при контроле знаний учащихся по пройденному материалу.

4 Зачёт «вертушка». Последовательное (по кругу) тестирование класса, разбитого на группы, по рубрикам (типам) вопросов. Преимуществами данной формы является создание в процессе опроса рабочей, но непринуждённой атмосферы, динамизм, возможность формирования комплексной оценки учащегося по всем направлениям, включающей как проверку собственно специальных знаний, так и умения логически мыслить на примере предметной области предложенной зачётной темы.

Оборудование:

- дидактические карточки

- зачётные листы

- письменные принадлежности

Цель урока: Проведение зачёта по теме «Размещение и миграция населения мира».

Задачи:

1. Обучающие:

Актуализация и систематизация знаний учащихся о народонаселении и миграциях.

1. Развивающие:

Развитие интеллектуальных способностей, навыков самообразования, интереса учащихся к предмету, развитие умения логически рассуждать и формировать решение.

1. Воспитательные:

Развитие у учащихся критического отношения к своей деятельности, формирование естественно-научного мировоззрения, привитие гуманистических и нравственных ценностей.

**Ход урока**

1 Организационная часть. Отмечаю присутствующих и проверяю готовность учащихся к уроку: наличие дидактических карточек, зачётных листов, карандашей и ручек. Кратко объясняю схему проведения зачёта.

2 Основная часть. Перед началом урока на 4-х столах, расставленных в классе по кругу, разложены дидактические карточки четырёх различных типов (рубрик) - A,B,C,D - с вопросами. На каждом столе – по 5 карточек одного типа с разными вопросами, по одной для каждого ученика. Образцы карточек представлены в Приложении 1. Соответственно класс делится на 4 группы по 4-5 человек, каждому ученику внутри группы присваивается личный номер от 1 до 5. Группы последовательно (одновременно, по моему сигналу) перемещаются от стола к столу, проводя за каждым из столов по 6-8 минут. Во время передвижения группы от одной «станции» к другой ученикам даётся короткий отдых, позволяющий переключить сознание с решения одного блока вопросов на другой. У каждого учащегося имеется зачётный лист (см. Приложение 2), куда он записывает ответы на каждый свой вопрос по типам (А,B,C,D) в соответствии с личным номером. Ответы на вопросы группы B и D даются в виде заполненной таблицы. В конце урока в зачётном листе у каждого ученика записаны ответы на вопросы, всего, таким образом, 4 ответа.

Карточки разделены по типам в зависимости от категории вопросов:

- карточки А (1-й стол) разработаны с целью проверки понятийного аппарата и усвоения значений пройденных терминов;

- карточки B (2-й стол) позволяют проверить знания по современной демографической картине мира на примере сравнения показателей для различных частей света;

- карточки C (3-й стол) используются для оценки логического мышления с использованием знаний по предмету;

- карточки D (4-й стол) предназначены для проверки умения самостоятельно формулировать характерные признаки рассматриваемых категорий (характеристик);

В процессе урока я слежу за тем, чтобы решения учеников были самостоятельными (общение между учениками и подсказки недопустимы).

В конце опроса ученик на своём листе выставляет сам себе предполагаемую оценку.

3 Заключительная часть. Собираю карточки и зачетные листы для проверки, подвожу краткий итог урока.

Приложение 1

**Дидактические карточки**

**A 1 Дайте определение понятиям:**

**- плотность населения**

**- миграция населения**

**A 2 Дайте определение понятиям:**

**- демографическая пирамида**

**- этнос**

**A 3 Дайте определение понятиям:**

**- воспроизводство населения**

**- демография**

**A 4 Дайте определение понятиям:**

**- депопуляция**

**- демографический взрыв**

**A 5 Дайте определение понятиям:**

**- рождаемость и смертность**

**- естественный прирост**

**B 1 Заполните таблицу и проведите сравнительный анализ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели воспроизводства населения | Северная Америка | Южная Америка |
| 1.Рождаемость |  |  |
| 2.Смертность |  |  |
| 3.Естественный прирост |  |  |
| 4.Тип воспроизводства |  |  |

**B 2 Заполните таблицу и проведите сравнительный анализ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели воспроизводства населения | Африка | Европа |
| 1.Рождаемость |  |  |
| 2.Смертность |  |  |
| 3.Естественный прирост |  |  |
| 4.Тип воспроизводства |  |  |

**B 3 Заполните таблицу и проведите сравнительный анализ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели воспроизводства населения | Азия | Европа |
| 1.Рождаемость |  |  |
| 2.Смертность |  |  |
| 3.Естественный прирост |  |  |

**B 4 Заполните таблицу и проведите сравнительный анализ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели воспроизводства населения | Европа | Африка |
| 1.Рождаемость |  |  |
| 2.Смертность |  |  |
| 3.Естественный прирост |  |  |

**B 5 Заполните таблицу и проведите сравнительный анализ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели воспроизводства населения | Африка | Азия |
| 1.Рождаемость |  |  |
| 2.Смертность |  |  |
| 3.Естественный прирост |  |  |

**С 1 Проанализируйте предложенные группы по критерию «численность населения». Установите логическую связь и найдите нарушение:**

**Китай, Индия, Австралия**

**б)**

**С 2 Проанализируйте предложенные группы по критерию «миграция: эмиграция и иммиграция». Установите логическую связь и найдите нарушение:**

**Северная Америка, Азия, Африка**

**С 3 Проанализируйте предложенные группы по критерию «плотность населения». Установите логическую связь и найдите нарушение:**

**Африка, Австралия, Азия**

**б)**

**С 4 Проанализируйте предложенные группы по критерию «господствующие религии в Азии». Установите логическую связь и найдите нарушение:**

**Ислам, буддизм, христианство**

**С 5 Проанализируйте предложенные группы по критериям «рождаемость» и «смертность». Установите логическую связь и найдите нарушение:**

**Африка, Азия, Европа**

**D 1 Охарактеризуйте причину миграции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **почему происходит** | **Сущность и последствия** |
| **экономическая** |  |  |

**D 2 Охарактеризуйте причину миграции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **причина** | **Почему происходит** | **Сущность и последствия** |
| **политическая** |  |  |

**D 3 Охарактеризуйте причину миграции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **причина** | **Почему происходит** | **Сущность и последствия** |
| **военная** |  |  |

**D 4 Охарактеризуйте миграции по предложенному виду (основанию для классификации)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид (основание для классификации)** | **раскрывающий комментарий, исторические примеры** |
| **внутренняя**  **и внешняя** |  |

**D 5 Охарактеризуйте миграции по предложенному виду (основанию для классификации)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид (основание для классификации)** | **Раскрывающий комментарий, исторические примеры** |
| **Постоянная**  **и временная** |  |

Приложение 2

Фамилия и имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личный номер в группе\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **A** |  |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |