ТИПЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

**Назарова Александра Алексеевна***студент, Севастопольского Государственного Университета,
Россия, г.Севастополь*

*Инновации – это введение новшеств в образовательный процесс. Люди, которые не удовлетворены традиционной системой обучения, стремятся к введению инновационных методов. Современный учитель должен быть с новыми взглядами и задачами, который не только знает современные технологии, методы, подходы, но и испытывает необходимость в их использовании в быстро изменяющемся мире.*

Инновация ― это результат деятельности, направленной на технологий.
***Ключевые слова:*** *инновации, технологии, методы обучения, учебный процесс, история в средней школе.*

***Аnnotation***

*Education issues are becoming a priority all over the world, as they determine the future not only of each country, but of all mankind as a whole. Development of education without mastering new ideas is impossible.*

*In the age of innovative technologies and scientific and technical process, the role of educational institutions has increased immeasurably, in this regard, the organization of the educational process, the quality of knowledge have become the subject of increased attention.*

*Innovation is also a new teacher with new views and tasks, who not only knows modern technologies, methods, approaches, but also feels the need to use them in a rapidly changing world.*

***Key words:*** *innovation, technology, teaching methods, educational process, history in high school.*

**Инновационные технологии на уроках истории предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое приводит к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в то же время важных для каждого участника задач.**

**Инновационные уроки и внеклассные занятия по истории должны включать такие современные образовательные технологии, как игровые технологии (викторина, турнир, КВН, деловая игра и др.), технологии сотрудничества (дискуссия, телеконференция, семинар, конференция и др.),** блочно-рейтинговая **технология.**

Использование медиа на уроках истории значительно облегчает процесс запоминания дат и исторических событий, делает урок более интересным и динамичным: так как зрительная память лучше развита, в процессе визуального «погружения» в среду изучаемой исторической эпохи, материал лучше усваивается, создается иллюзия соучастия, сопереживания, помощи. Это приводит к получению объемных и ярких представлений о прошлом.

Преимущество использования современных технологий и учебных пособий в преподавании истории заключается в том, что знания, полученные через зрительные и слуховые каналы, лучше усваиваются и сохраняются в течение длительного времени.

Сюжет раскрывается с разных сторон, восприятие и усвоение материала происходит в созерцательной манере, не только по комментариям, но и по сюжету. При этом усиливается взаимосвязь между субъектами образовательного процесса.

Сейчас в помощь учителю разработано большое количество видеоуроков с документальной кинохроникой, позволяющих проводить занятия на высоком информационном уровне.

Медиаобразование - это современное направление педагогики, выступающее за изучение законов массовой коммуникации (пресса, телевидение, радио, кино, видео, Интернет).

Использование видеоматериала в процессе презентации исторических событий позволяет объективно осветить проблему. В первую очередь это касается материалов об исторических личностях, памятниках, военных действиях и др.

Медийные средства дают возможность использовать огромное количество архивных материалов. Помимо использования видео и аудио инструментов в классе, эффективны практикумы и проектные технологии.

**В настоящее время в преподавании истории актуально использование технологий проектной деятельности. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учеников и органично сочетается с групповым подходом к обучению.**

**Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предполагает как использование различных методов и учебных пособий, так и интеграцию знаний и навыков из различных областей науки.**

**Технология дизайна направлена на достижение целей и усвоение знаний исследовательскими, поисковыми, творческими методами.**

Он направлен на развитие индивидуальных способностей учеников и предполагает самостоятельный анализ задачи и умение предложить варианты ее решения. Поиск материала из разных источников учит сравнивать, анализировать и находить объективную информацию по теме изучаемой проблемы.

Учитывая огромное информационное поле сегодня, роль учителя заключается в том, чтобы помочь ученикам выбрать правильные источники.

Использование другого действенного метода, такого как «мозговой штурм», развивает мышление и формирует такие навыки и умения, как четко и лаконично излагать свои мысли, выделяя главное из всего материала.

Самая эффективная и оригинальная технология на уроках истории - это практикум, который основан на коллективном, творческом и групповом решении задач. Здесь ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

Коллективные дискуссии, обсуждения, решение логических и проблемных задач, сравнительный анализ различной исторической информации способствуют расширению кругозора и развитию навыков оценки исторических событий.

Главное в практикуме - нетрадиционное изложение материала в игровой форме, что позволяет узнать индивидуальные особенности каждого ученика. Еще один инновационный метод обучения истории - блочно-модульная технология обучения.

Блочно-модульная технология преподавания истории - одна из самых распространенных форм обучения в средней школе. В этом нет ничего удивительного, так как этот метод имеет ряд преимуществ как для учителя, так и для учеников.

Главное преимущество - разнообразие. Эта технология позволяет использовать и сочетать множество различных форм изложения материала и самостоятельной работы учеников. Уже из названия метода раскрываются две его составляющие.

Первое слово означает объединение нескольких хронологически связанных и исторически важных тем в один блок, а второе - сочетание различных моделей обучения:

* нформативный модуль (конспект, сопровождающийся видеорядом, диалоговая лекция);
* практический модуль (работа с документами и историческими текстами, сообщения учащихся, работа с видео и аудиоматериалами);
* повторяющийся и обобщающий модуль (коллоквиумы, круглый стол);
* модуль контроля (тесты, письменный анализ источников).

Рассмотрим компьютерные технологии как один из инновационных методов обучения истории в средней школе.

Компьютерные технологии позволяют использовать различные типы заданий: по событиям, хронологии, географическим названиям, топонимии, терминам и понятиям, личностям - например, учащиеся сравнивают левую и правую части столбцов, расставляя стрелки; ставят номера в нужном порядке; заполняют пробелы; выполняют тестовые задания, разгадывают кроссворды.

Ученики проверяют правильность выполнения заданий с ответами на большом экране, изображение на котором отображается с помощью мультимедийного проектора.

Учитель и ученики успешно создают интерактивные карты истории, которые используются как для изучения нового, так и для повторения и обобщения уроков.

Возможно конструирование урока на основе материалов исторической игры «Современники» (CD-ROM), «Аванта» или программы PowerPoint из пакета Microsoft Office.

Учитель также использует следующие инновационные методы обучения истории:

1) компьютерные презентации;

2) программы для повторительно-обобщающих уроков;

3) компьютерный диафильм с элементами анимации.

Использование компьютерных диафильмов на уроке дает возможность вводить, снимать, перемещать фрагменты кадров, представленных в виде слайдов, в нужной последовательности.

Результатом постоянного развития, совершенствования педагогических методов стали инновационные технологии, то есть технологии, благодаря которым происходит интеграционный процесс новых идей в образовании. Использование инновационных технологий стимулирует учеников к самостоятельной мыслительной работе, поиску и творчеству.

Он позволяет эффективно работать с учениками и реагировать на мысли учеников, сделать урок эмоционально ярким, создать психологический комфорт для всего класса, но главное - сделать ставку на самостоятельную работу учеников.

Подумав обо всем, прихожу к выводу, что сегодня многие учителя уже не представляют себе работу без использования инновационных технологий. Их использование помогает организовать учебный процесс так, чтобы каждый ученик был его частью, хотел учиться и знал, как это делать правильно.

Таким образом, использование разнообразных инновационных методов и приемов в обучении способствует формированию независимого мышления и способствует проявлению интереса к учебной и познавательной деятельности. Это, в свою очередь, создает атмосферу мотивированного творческого обучения и одновременно решает целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алиева Ф. Б. Инновационные методы в преподавании истории. – Ч.: Сфера, 2018. – 5 с.
2. Гудков А. Н., Гудкова О. Н. Работа с видеоматериалами на уроках истории / Преподавание истории в школе, 2002, № 8
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 109, 110
4. Мирошниченко, Н.П. Инновационные технологии в образовательном процессе / Н.П. Мирошниченко // Педагогика. – 2016. – № 25. – С. 6–8.
5. Никулина. Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие. – Калининград: Калининград. ун-т. , 2000. - 95 с.
6. Черкасов, М.Н. Инновационные методы обучения / М.Н. Черкассов. – М., МосАК, 2015. – 102 с.