**Развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края**

Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребенка, в том числе в его речевом развитии.

К сожалению, вслушиваясь в речь детей видно, как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат.

К старшему дошкольному возрасту дети должны уметь сотрудничать, слушать и слышать сверстников и взрослых, обмениваться информацией.

Природа родного края **–** это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

В процессе общения с природой рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления.

Систематические, целенаправленные наблюдения расширяют кругозор детей, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, овладение сложноподчиненным предложением.

Вслушиваясь в речь детей, видно сколь скудны ещё познания детей о природе, событиях, явлениях, происходящих в окружающей жизни. Как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат. Не хватает слов и для передачи смысла знакомой сказки, рассказа.

Общение с природой способствует расширению словарного запаса у ребёнка, практическому овладению навыками словообразования, благотворно влияет на развитие связной речи. При этом дети практически овладевают навыками словоизменения: согласованием слов в роде, числе, падеже. Наблюдательность рождает в ребёнке привычку делать выводы, развивает логику мысли, чёткость и красоту речи.

Дети с помощью взрослых учатся находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы. Умение аргументировано, доказательно излагать мысли способствует формированию реалистического мировоззрения, совершенствуется умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Создаются предпосылки для формирования связной речи. В процессе ознакомления с природой дети учатся анализировать, рассуждать, рассказывать, описывать, что является одним из ведущих и решающих факторов успешного обучения в школе, адаптации в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Работа по развитию речи – это непрерывный процесс, связанный со всеми режимными моментами.

***Методические приёмы***

* В совместной деятельности детей привлекать к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждений, использовать этические беседы, создавать ситуации о нормах поведения в природе.
* Рассматривание альбомов с фотографиями, отображающих природу родного края. В рассказывании по фотографии, картинки дети составляют небольшие рассказы и учатся сочинять рассказы из личного опыта (по аналогии с содержанием фотографии).
* Использование наглядного материала при знакомстве с многозначными словами (игла, лапка и др.) Например, находить на картинке предметы, которые назывались одним словом “игла” (швейная игла, игла у ежа, ёлки, сосны). Кроме того, дети знакомятся с происхождением некоторых слов (например, почему грибы называются подберёзовик, мухомор).
* Наблюдения, целевые прогулки, д/игры на прогулке, когда расширяются и уточняются конкретные представления о характерных признаках времён года, растениях, животном мире и др. Важно не только помочь ребёнку заметить, что произошло, но и получить от него ответ, как он узнал об этом, почему он думает именно так, а не иначе. Это не только развивает связную речь, но и логическое мышление.

Природа родного края — неиссякаемый источник для познания, обогащения и развития речи. Ребенок тянется ко всему яркому, необычному, что его окружает. Однако, способность воспринимать и чувствовать красоту родной природы не приходит к нему сама собой, её необходимо развивать. Дети часто не замечают прекрасного в окружающем. Это происходит тогда, когда взрослые не умеют передать свое эмоциональное отношение к природе, не пробуждают у ребёнка наблюдательность, столь необходимую для восприятия прекрасного.

*Таким образом, понимать и любить природу родного края ребенок начинает под воздействием взрослого. Вместе детьми необходимо восхищаться и любоваться поэтическими образами природы, многообразием её форм, красок, звуков, вкладывая частицу своего сердца, тем самым развивая речь, как необходимый инструментарий в дальнейшей жизни ребенка.*