**Конспект ООД по развитию речи и ознакомление с окружающим в подготовительной группе.**

**Тема «Город Красивой речи»**

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обобщить и систематизировать представления детей о зиме, как времени года, о лесе, о животных и птицах в зимний период.

2. Закрепить у детей умение составлять описательный рассказ по мнемотаблицам (схемам), рассказывать связно, полно и выразительно, используя сравнения и метафоры.

3. Упражнять в образовании родственных слов; упражнять в подборе прилагательных к словам.

4. Повышать познавательную активность детей за счет сюжетности, мотивированности процесса обучения.

**Развивающие:**

1.Развивать культуру речевого общения, умение вести диалог с воспитателем и сверстниками; грамматически правильно строить предложения при ответе.

- Развивать логическое мышление, закреплять умение рассуждать, делать умозаключения;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к друг к другу, взаимопомощь.

2.Способствовать воспитанию любви к родной природе.

**Активизация словаря**: зимние явления, слабый ветерок - «святой воздух», холодный ветер с севера - «сиверка».

**Форма**проведения:фронтальная

**Продолжительность**: 30 минут

**Участники**: дети, педагог

**Возраст воспитанников**: 6-7 лет

**Оборудование**: проектор, экран, магнитные доски, мнемотаблица, «Зима», карточки с изображением птиц, животных, деревьев, аудио с записью произведения П. И. Чайковского «Времена года. Зима», указка.

**Предпологаемый результат:**

**1.Вводная часть**

Дети входят, встают в круг, берутся за руки  и выполняют действия под приветствие:

***Приветствие***

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**  Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)

**Воспитатель:**Я вам предлагаю отправиться в город Красивой речи. Этот город  необычный, и чтобы попасть в него нам должна помочь наша фантазия.

**Воспитатель:** А что такое фантазия? (ответы детей фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

**Воспитатель:** Итак, отправляемся в город Красивой речи. А на чем мы отправимся, вам нужно будет отгадать.

**Загадка**

С теплым воздухом шар,
А под ним корзинка,
Под ногами земля –
Словно на картинке (ответы детей – воздушный шар)

**Воспитатель:** Вот он какой, посмотрите на экран.

 *Слайд – анимация движущегося воздушного шара в сопровождении музыки – релакс.*

**Воспитатель:** Закройте,  пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху мы видим дома, леса, поля, которые его окружают, чувствуем запах свежего воздуха.

**Воспитатель:** Откройте глаза. Вот мы и прилетели (*на экране изображение ворот, а на них большой замок).*Посмотрите, что вы видите? (Ворота)

Как вы думаете, они открыты или закрыты? Как же нам быть? (ответы детей - Надо его открыть).

**Воспитатель:** Сегодня нам помогут открыть замок ваши руки (пальчиковая игра).

*На двери висит замок.*

*Кто его открыть бы мог?*

*Постучали  (на этом слове ритмично постукивают друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)*

*Покрутили  (не расцепляя пальцев, одну руку тянуть к себе, другую от себя, попеременно меняя их)*

*Потянули  (тянуть руки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью)*

*И открыли! (резко отпуская руки, развести их широко в стороны).*

**Воспитатель:** Замок, мы открыли, молодцы!

*Слайд двери с множеством замков*

 **Воспитатель:** Ой, ребята, а здесь еще одни ворота с множеством замков!

*Слайд с изображением злой колдуньи, голос за кадром*

***«Город Красивой речи заколдован. Чтобы его расколдовать, нужно, выполнить все задания».***

**Воспитатель:** Дети, поможем расколдовать город? – Да!

 Вы уверены, что сможете расколдовать его?

Почему вы решили, что сможете помочь жителям Красивой речи

расколдовать их город? (ответы детей - потому что мы умные, смелые, много знаем и т.д.)

**Воспитатель:** Ну что ж, тогда смело приступайте к выполнению заданий!

Прежде чем начнем выполнять задания, вспомним наше правило:

*1. Каждый день всегда, везде,*

*На занятиях в игре,*

*Громко, четко, говорим,*

*Никуда мы не спешим.*

*2.Если хочешь ответить, не шуми,*

*Только руку подними.*

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение И. Токмаковой

Хорошо в лесу зимой,

Лес украшен бахромой,

Звонкий снег искрится,

Иней серебрится.

**Воспитатель:** О чем говорится в этом стихотворении? (ответы детей - В этом стихотворении говорится про лес).

**Воспитатель:** Какие слова говорят об этом? (ответы)

**Воспитатель:** А про какое время года говорится в стихотворении? (ответы детей -В стихотворении говорится о зиме).

**Воспитатель:** **Игра «Какой может быть…?»**

Цель: нужно называть одним словом - Какая у нас в России зима?, передавая комочек снега друг другу (холодная, снежная, морозная, красивая, вьюжная, лютая, теплая, сугробистая, студеная, суровая, сырая, белокурая, звонкая, ледяная, сверкающая, хрустальная, щедрая и т.д.).

**Воспитатель: игра «Придумай слово»** образование родственных слов

Дети, какие слова можно образовать от слова «снег»? Снег – снежок – снежочек – снежинка –снегопад –снеговик –снеговичок –снежки –снегоход –снегокат –снежный –заснежило –снежище –снегурочка –снегирь –белоснежный –Белоснежка –подснежник

 Как называются слова, близкие по смыслу? *(родственные).*

Про что можно сказать зимний, зимняя, зимнее? (ответы детей).

 *Слайд, изображающий метель в сопровождении звуков ветра и хруста снега.*

**Воспитатель:**Кажется, непогода разыгралась. Какие звуки вы слышите в зимнем лесу? (ответы детей - Вой ветра, скрип деревьев, хруст снега).

**Воспитатель:** Какой бывает зимний ветер? (ответы детей -  холодный, ледяной, порывистый).

**Воспитатель**: С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. Так, благоприятный, слабый ветерок называли «святым воздухом», а холодный ветер с севера называли «сиверкой». Когда становилось холодно, так и говорили: «Сиверка подул».

 Покажите, как дует слабый ветерок. А теперь сильный (дети имитируют).

*Слайд с видом зимнего леса и с изображением открытого замка*

**Воспитатель:** Хорошо, первый замочек мы открыли, замочек №2

Нам нужно пройти через этот лес.

**Воспитатель: Игра «Дополни  предложения».**

Лес – это место, где растет много разнообразных деревьев, какие, назовите их? ( ответы детей -В лесу растут ель, сосна, пихта, кедр, осина, клен, береза, дуб).

**Воспитатель:** Также в лесу живут дикие животные, назовите их? (ответы детей- В лесу живут волк, заяц, лось, белка, еж, косуля, медведь, лиса.

**Воспитатель:** Птицы живут? Какие? (ответы детей- В лесу живут дятел, сорока, сова, клест, поползень, чиж, свиристель, дрозд).

*Слайд с изображением открытого замка*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы открыли и этот замочек!

**Физкультминутка:** *интерактивная « Танцуй вместе со зверятами»*

**Воспитатель:** Ну что ж, отдохнули, попробуем открыть 3 замок?

Для выполнения данного задания нам нужно разделиться на три команды. Объединитесь четверками *(дети делятся по 4).* Каждая команда подойдет к своей доске и выполнит свое задание:

1 команда «Найди зимующих птиц»

2 команда «Найди животных нашего края»

3 команда «Найди хвойные деревья, их семена и листья»

**Дети выполняют задания на магнитных досках (взаимопроверка)**

*Слайд с изображением открытого замка*

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием справились

**4.Замочек:** **Составление детьми описательного рассказа по *мнемотаблице «Зима».***

**Воспитатель:** Дети,обратите внимание на экран. Что вы видите на нем? ( ответы детей)**.**

**Воспитатель:** О каком времени вам напомнил первый элемент таблицы? Думайте! Значит о чем нужно рассказать? *(ответы детей)*

 *Составление детьми рассказов по мнемотаблице (активизация несколько детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, и данное задание выполнили отлично!

**Итог:**Я думаю,Город Красивой речи расколдован. Вы согласны со мной?

***Слайд с изображением злой колдуньи улетающей на метле и голос за кадром:***

*«Не ожидала, что вы справитесь со всеми заданиями! Что ж, вы победили мои волшебные чары! Город с его жителями расколдован, и мне ничего не остается, как улететь в свою колдовскую страну»*

*Слайд с изображением города Красивой речи.*

**Воспитатель:**Молодцы ребята! И нам пора отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака.

*Слайд – анимация движущегося воздушного шара в сопровождении музыки – релакс.*

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли в детский сад. Вы сегодня приложили много усилий, чтоб расколдовать город Красивой речи. Кто запомнил, какими словами называли ветер в старину? Сейчас я попрошу вас оценить свою работу на занятии. Возьмите, пожалуйста, со стола кружочки: *(красные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; зеленое – я не очень активно участвовал, желтое – я очень мало работал на занятии, мне нужно стараться)*

- Почему ты взял красный кружок?

- Почему у тебя зеленый кружок?

- Ты думаешь, что тебе нужно было взять желтый кружок? Почему?

Я согласна с вашим мнением - Амир, Илья, Андрей, Алиса, Самира очень были активными на занятии, Вадим, Камиль, Реналь, Савелий тоже старались, а вот Милане и Веронике нужно быть активнее и смелее

**Воспитатель (помощник воспитателя)**Ребята, пока вы летели, вам на электронную почту жители города отправили письмо *(передает письмо).*

**Воспитатель:** Мы очень рады! Дети, я вас всех благодарю за помощь жителям города Красивой речи, за ваши знания и старание. Я думаю, вы заслужили подарки от жителей города Красивой речи! (вскрывает конверт) Здесь ваши любимые ребусы! После занятия, я думаю, вы их с удовольствием порешаете. Занятие окончено.