Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ташлинский политехнический техникум»

пос. Первомайского Оренбургской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «ТПТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Волохин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для профессии: 23.01.03 «Автомеханик»

п. Первомайский.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от : 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.,29 июня 2017 г.) , примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Программа предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Организация-разработчик: филиал ГАПОУ «ТПТ» п. Первомайского

Разработчик: Жеменькеева В.В., преподаватель филиала ГАПОУ «ТПТ» п. Первомайского.

Рекомендована методической комиссией по общеобразовательным дисциплинам филиала ГАПОУ «ТПТ» п. Первомайского.

Решение МК ООД №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ………………………………………4 стр.
   1. Личностные результаты ……………………………………………………………………....4 стр.
   2. Метапредметные результаты…………………………………………………………………7 стр.
   3. Предметные результаты………………………………………………………………………8 стр.
2. Структура и содержание учебной дисциплины …………………………………………………12 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……………………………………………………………………………………....15 стр.

**1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**1.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

16) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

17) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

18) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

19) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

20) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

21) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

22) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

23) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

24) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

25) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

26) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

27) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

28) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

29) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

30) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

31) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

32) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

33) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

34) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

35) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

36) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

37) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

38) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

39) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

40) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

41) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

42) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

43) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

44) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

45) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

46) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

47) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

48) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

49) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) (все предметы ООД, внеурочная деятельность)

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

10) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

11) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

12) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

13) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

14) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

15) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

16) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

17) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

18) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

19) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

20) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

21) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

22) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

23) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

24) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

25) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

26) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

27) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

28) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.3 Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***210*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | ***171*** |
| Контрольные работы | ***5*** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа** | ***39*** |
| Презентация | ***8*** |
| Составление списка | ***1*** |
| Диалог | ***4*** |
| Сообщение | ***10*** |
| Проект | ***12*** |
| Эссе | ***1*** |
| Монолог | ***3*** |
| **Промежуточная аттестация** - дифференцированный зачет ***1*** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3**.**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»** | | | |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | **Раздел 1.** | **Повседневная жизнь.** | **28** |  |
| 1 | **Тема 1.1**. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Домашние обязанности. | Лексический минимум по теме «Домашние обязанности». Правила употребления глагола have got/has got. Чтение текста «My household chores». | 1 | 1,2 |
| 2 | **Тема 1.2.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог «Описание дома» | Лексический минимум по теме «Дом, комната, предметы мебели». Рассмотрение основных диалогических фраз клише по теме «Описание дома». Чтение и перевод диалогов. | 1 | 1,2 |
| 3 | **Тема 1.3.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Сообщение на тему «Мои домашние обязанности». | Повторение лексического материала по теме «Домашние обязанности». Чтение текста «My household chores» часть 2. Составление несложного связного текста на тему «Мои домашние обязанности» с употреблением глаголов have got/has got. | 1 | 1,2 |
| 4 | **Тема 1.4.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Оборот there is/ there are и его употребление в речи. | Знакомство с описательными оборотами there is/ there are, случаи употребления. Употребление описательных оборотов в различных временах. Структура описательного оборота в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 | 1,2 |
| 5 | **Тема 1.5.** Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | Знакомство с основными предлогами места in, on, into, behind, between, above, next to, under.Указательные местоимения единственного и множественного числа, this-that, these – those. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 1 | 1,2 |
| 6 | **Тема 1.6.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Покупки», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Магазины и товары. | Лексический минимум по теме «Покупки», знакомство с названиями отделов торговых центров. Рассмотрение основных диалогических реплик клише на тему «Покупки» | 1 | 1,2 |
| 7 | **Тема 1.7.** Развитие умений кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершение покупок. Одежда. Еда и напитки. | Лексический минимум по теме «Еда и напитки. Одежда». Рассмотрение списка покупок. Монологическое высказывание с опорой на список покупок. | 1 | 1,2 |
| 8 | **Тема 1.8.** Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. | Лексический минимум название денежных единиц. Рассмотрение основных диалогических реплик клише по теме «В супермаркете». Аудирование , понимание на слух несложных аудио и видеотекстов различной направленности по теме «В супермаркете». | 1 | 1,2 |
| 9 | **Тема 1.9.** Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Знакомство с видами существительных: исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов: much, many, little, few, a lot of. Случаи употребления количественных местоимений. Способы перевода количественных местоимений. | 1 | 1,2 |
| 10 | **Тема 1.10.** Развитие умений письменно излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Составление тезисов: Мои покупки. | Устное обсуждение тезисов: Мои покупки. Рассмотрение необходимости приобретения, какого либо товара. Письменное изложение своих суждений по данной теме. | 1 | 1,2 |
| 11 | **Тема 1.11.** Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Семейные традиции. | Изучение основных типов вопросов в английском языке. Просмотр видеофайла Семейные традиции и составление вопросно-ответных форм по просмотренному фрагменту. | 1 | 1,2 |
| 12 | **Тема 1.12.** Ознакомительное чтение. Семейные праздники. | Чтение текста публицистического стиля Семейные праздники. Работа с текстом, определение в каком времени написан этот текст, нахождение глагольных форм. Формирование кластера лексического минимума. | 1 | 1,2 |
| 13 | **Тема 1.13.** Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Традиции техникума. | Просмотр видео Традиции техникума. Разбор диаграммы интересов по теме, составление монологического высказывания с опорой на фрагмент видеофайла и диаграмму интересов. | 1 | 1,2 |
| 14 | **Тема 1.14.** Местоимения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | Разбор грамматической темы местоимения. Рассмотрение видов местоимений: личные, притяжательные, объектные. Случаи употребления местоимений. Местоположение местоимений в английском предложении. Способы перевода личных и притяжательных местоимений. | 1 | 1,2 |
| 15 | **Тема 1.15.** Употребление настоящего простого времени Present Simple Tense. | Рассмотрение грамматической темы Настоящее простое время. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола to be в настоящем простом времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 16 | **Тема 1.16.** Развитие умений кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Семья и семейные отношения. Общение в семье и в школе. | Рассмотреть лексический минимум по теме «Семья». Рассмотреть основные фразы олицетворяющие отношение в семье. Составление монологического высказывания с опорой на текст Семейные отношения. | 1 | 1,2 |
| 17 | **Тема 1.17.** Развитие умений четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. | Повторение основных правил чтения гласных букв в английском языке. Знакомство с буквосочетаниями и заимствованными словами из других языков. Правила литературного перевода. | 1 | 1,2 |
| 18 | **Тема 1.18.** Развитие умений читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты публицистического стиля. Моя идеальная семья | Применение основных правил чтения в английском языке. Чтение текста публицистического стиля Моя идеальная семья. Перевод текста с соблюдением литературных норм перевода. | 1 | 1,2 |
| 19 | **Тема 1.19.** Употребление настоящего длительного времени Present Continuous Tense. Предлоги времени. | Рассмотрение грамматической темы Настоящее длительное время. Слова спутники времени. Правила добавления окончания ing к основному глаголу. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение форм глагола to be.. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 20 | **Тема 1.20.** Развитие умений запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Я – студент. Распорядок дня. | Лексический минимум по теме Распорядок дня (различные действия выполняемые в течение дня). Рассмотрение текста - описания Я – студент. Составление вопросно-ответных форм по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 21 | **Тема 1.21.** Развитие умений описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Описание друга. | Рассмотрение лексического минимума по теме Внешность человека. Грамматические структуры глагол to be, have got/has got. Описывание изображения с опорой на план и ключевые слова. | 1 | 1,2 |
| 22 | **Тема 1.22.** Развитие умений отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Разговор с другом | Чтение текста публицистического стиля Разговор с другом. Работа с текстом, выражение своего отношения к прочитанному (выбрали вы бы такой стиль общения со своими друзьями, пояснение своего стиля общения и т.д.) | 1 | 1,2 |
| 23 | **Тема 1.23.** Употребление наречия частности. Предлоги времени. | Знакомство с частями речи: наречие и предлоги времени. Классификация наречий. Случаи употребления наречий и предлогов времени. Местонахождение частей речи в структуре английского предложения. | 1 | 1,2 |
| 24 | **Тема 1.24.** Употребление простого прошедшего времени Past Simple Tense. | Рассмотрение грамматической темы Прошедшего простое время. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола to be в прошедшем простом времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 25 | **Тема 1.25.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел Знакомство и представление. О себе, автобиография. | Рассмотрение лексического минимума по теме Знакомство и представление. Описание официального, нейтрального и неофициального стилей общения и способов представления в каждом из них. Правила хорошего тона при знакомстве и встречи. | 1 | 1,2 |
| 26 | **Тема 1.26.** Развитие умений обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Разговор с другом. | Чтение текста публицистического стиля Разговор с другом. Работа с текстом, выражение своего отношения к прочитанному (выбрали вы бы такой стиль общения со своими друзьями, пояснение своего стиля общения и т.д.) | 1 | 1,2 |
| 27 | **Тема 1.27.** Развитие умений писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Переписка с друзьями. | Рассмотрение структуры написания личного письма в английском языке. Употребление грамматических структур в изложении основных сведений о себе. Написание электронного письма, рассказ о себе. | 1 | 1,2 |
| 28 | **Тема 1.28.** Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have). Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | Рассмотрение видов и типов предложений в английском языке: простые и распространённые. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений: Сложносочиненные и сложноподчиненные. Спряжение глагола have got для настоящего и прошедшего времени. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 2.** | **Здоровье.** | **11** |  |
| 29 | **Тема 2.1.** Развитие умений обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Посещение врача. | Рассмотрение лексического минимума по теме Болезни. Разбор основных фраз при изъяснении на приеме у врача. | 1 | 1,2 |
| 30 | **Тема 2.2.** Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Оказание первой помощи. | Разбор основных устойчивых словосочетаний в речи на тему Оказание первой помощи. | 1 | 1,2 |
| 31 | **Тема 2.3.** Использование различных видов чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. | Рассмотреть сходства и различия по видам чтения. Ознакомительное чтение и разбор текста – описания At the doctor. | 1 | 1,2 |
| 32 | **Тема 2.4.** Развитие умений выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. У доктора. | Повторение основных видов вопросительных форм в английском языке. Правила выражения чувств и эмоций с помощью интонации. | 1 | 1,2 |
| 33 | **Тема 2.5.** Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* | Понятие фразовый глагол. Правило построение фразовых глаголов. Структура фразовых глаголов. Правило перевода фразовых глаголов. | 1 | 1,2 |
| 34 | **Тема 2.6.** Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Здоровый образ жизни. | Рассмотрение лексического минимума по теме Здоровый образ жизни (правильное питание, спортивные упражнения и т.д.). Чтение текста публицистического стиля Здоровый образ жизни. | 1 | 1,2 |
| 35 | **Тема 2.7.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Я за ЗОЖ. | Написание несложного связного текста о том как вы ведете здоровый образ жизни, употребляя основные лексические единицы и устойчивые словосочетания. | 1 | 1,2 |
| 36 | **Тема 2.8.** Развитие умений расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. В здоровом - теле здоровый дух. | Рассмотрение пунктуационных норм употребляемых в английском языке. Работа с текстом: В здоровом теле – здоровый дух. | 1 | 1,2 |
| 37 | **Тема 2.9.** Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Числительные, предлоги. | Рассмотрение лексической темы: Числительные. Классификация числительных. Правила построения порядковых числительных. | 1 | 1,2 |
| 38 | **Тема 2.10.** Употребление Настоящего совершенного времени Present Perfect Tense. | Рассмотрение грамматической темы Настоящего завершенного время. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола have в настоящем завершенном времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 39 | **Тема 2.11. Контрольная работа № 1** | Выполнение лексико-грамматического теста. | 1 | 3 |
|  | **Раздел 3.** | **Спорт.** | **10** |  |
| 40 | **Тема 3.1.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Спорт». Активный отдых. | Рассмотрение лексических единиц по теме спорт. Устойчивые словосочетания по заданной теме, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи | 1 | 1,2 |
| 41 | **Тема 3.2.** Развитие умений выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Виды спорта. | Рассмотреть различные виды спорта, составление монологического высказывания своем отношении к различным видам спорта. | 1 | 1,2 |
| 42 | **Тема 3.3.** Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Значение спорта в жизни людей. | Изучающее чтение на тему значение спорта в жизни людей. Чтение текста и работа с текстом, правильность перевода. | 1 | 1,2 |
| 43 | **Тема 3.4.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по теме Спорт в моей жизни. | 1 | 1,2 |
| 44 | **Тема 3.5.** Употребление прошедшего длительного времени Past Continuous Tense | Рассмотрение грамматической темы Прошедшего длительного времени. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола to be в прошедшем длительном времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 45 | **Тема 3.6.** Развитие умений кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Молодежь и спорт. | Рассмотрение и анализ диаграммы «Популярные виды спорта среди молодежи». Составление монологического высказывания с опорой на рассмотренную диаграмму. | 1 | 1,2 |
| 46 | **Тема 3.7.** Владение орфографическими навыками.  Какие качества развивает в нас спорт. | Знакомство с основными орфографическими правилами английского языка. Работа с текстом. | 1 | 1,2 |
| 47 | **Тема 3.8.** Развитие умений письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Мой любимый вид спорта. | Повторение основных лексических единиц по заданной теме и составление изложения – рассуждения в письменном виде на тему: Мой любимый вид спорта. | 1 | 1,2 |
| 48 | **Тема 3.9.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Словарные формы с окончанием -ing- | Правила употребления словарных форм с окончанием –ing-. Правила перевода и употребления в речи. | 1 | 1,2 |
| 49 | **Тема 3.10.** Употребление прошедшего совершенного времени Past Perfect Tense. | Рассмотрение грамматической темы Прошедшего завершенного времени. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола have в прошедшем завершенном времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 4.** | **Городская и сельская жизнь.** | **14** |  |
| 50 | **Тема 4.1.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка». | Рассмотрение основного лексического минимума по теме Городская и сельская жизнь. Рассмотрение устойчивых словосочетаний | 1 | 1,2 |
| 51 | **Тема 4.2.** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля. | Чтение (вслух и про себя) текста художественного стиля. | 1 | 1,2 |
| 52 | **Тема 4.3.** Развитие умения письменно излагать сведения о себе. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. | Рассмотрение правил заполнения адреса на конверте, а также заполнение почтовой открытки. Заполнение полей конверта и открытки. | 1 | 1,2 |
| 53 | **Тема 4.4.** Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. | Рассмотрение грамматических форм наречия места и предлоги направления и указания. Способы перевода и случаи употребления. | 1 | 1,2 |
| 54 | **Тема 4.5.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever…? | Рассмотрение грамматического оборота to be going to (собираться, что то сделать). Правила построения предложения, употребления, перевода. Составление предложений с оборотом по шаблону. | 1 | 1,2 |
| 55 | **Тема 4.6.** Городская и сельская инфраструктура. Лицо города – визитная карточка страны. | Чтение текста ознакомительного характера Лондон. Работа с текстом, выделение главной информации от второстепенной, выявление и запись наиболее значимых фактов, выражение собственного отношения к прочитанному тексту. Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | 1 | 1,2 |
| 56 | **Тема 4.7.** Как ориентироваться в незнакомом городе. Основные средства передвижения. Развитие умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел. | Рассмотреть лексические единицы по теме виды транспорта. Познакомить с основными устойчивыми словосочетаниями и единицами ориентирования на местности. | 1 | 1,2 |
| 57 | **Тема 4.8.** Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Город, каким он может быть  План города. | Прослушивание текста изучающего характера и характеристика плана города. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 58 | **Тема 4.9.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Вопросы типа What …like? | Рассмотрение устойчивых глагольных сочетаний. Типы вопросов с использованием конструкции like. | 1 | 1,2 |
| 59 | **Тема 4.10** Деревня вчера, сегодня, завтра. Сельское хозяйство. Каким будет село в будущем. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | Рассмотрение основных наиболее распространённых устойчивых словосочетаний для описания сельской жизни человека. | 1 | 1,2 |
| 60 | **Тема 4.11** Работа подростков на ферме в Великобритании. Жизнь в городе и в деревне. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | Работа с описательным текстом. Рассмотрение основного лексического минимума по заданной теме. Описание основных типов речи. | 1 | 1,2 |
| 61 | **Тема 4.12.** Мое родное село. Развитие умений передавать основное содержание текстов. | Чтение текста ознакомительного характера, работа с текстом, перевод текста. Правила пересказа текстов. | 1 | 1,2 |
| 62 | **Тема 4.13.** Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | Рассмотрение грамматического правила Степени сравнения прилагательных и наречий. Разновидности прилагательных и наречий. Способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Случаи употребления. | 1 | 1,2 |
| 63 | **Тема 4.14. Контрольная работа № 2** | Выполнение лексико-грамматического теста. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 5.** | **Научно – технический прогресс.** | **14** |  |
| 64 | **Тема 5.1.** Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Прогресс в науки в жизни человечества. | Устное обсуждение тезисов: Прогресс в науке. Рассмотрение необходимости прогресса. Письменное изложение своих суждений по данной теме. | 1 | 1,2 |
| 65 | **Тема 5.2.** Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Выдающиеся ученые мира. | Рассмотреть сходства и различия по видам чтения. Ознакомительное чтение и разбор текста – описания Выдающиеся ученые мира. | 1 | 1,2 |
| 66 | **Тема 5.3.** Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Великие открытия. | Прослушивание текста изучающего характера по теме Великие открытия. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 67 | **Тема 5.4.** Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Порядковые числительные. Даты. Время. | Рассмотрение частей речи Порядковые числительные. Даты. Время. Правила употребления и перевода. Структура построения порядковых числительных. Правила произношения. | 1 | 1,2 |
| 68 | **Тема 5.5.** Употребление Будущего простого времени Future Simple Tense. | Рассмотрение грамматической темы. Будущее простое время. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола will в настоящем завершенном времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 69 | **Тема 5.6.** Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Космос. | Просмотр видео Космос. Разбор диалогов по теме, составление диалога высказывания с опорой на фрагмент видеофайла и диаграмму интересов. | 1 | 1,2 |
| 70 | **Тема 5.7.** Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Ю.А. Гагарин. | Чтение текста ознакомительного характера Биография Ю.А. Гагарин. Работа с текстом, выделение главной информации от второстепенной, выявление и запись наиболее значимых фактов, выражение собственного отношения к прочитанному тексту. | 1 | 1,2 |
| 71 | **Тема 5.8.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Самые значительные открытия ХХ века. | Прослушивание текста изучающего характера. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление диалогического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 72 | **Тема 5.9.** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Ученые – лауреаты Нобелевской премии. | Рассмотреть сходства и различия по видам чтения. Ознакомительное чтение и разбор текста – описания Выдающиеся ученые мира. | 1 | 1,2 |
| 73 | **Тема 5.10.** Развитие умения описывать явления, события. Русские ученые – лауреаты Нобелевской премии. | Чтение текста ознакомительного характера Русские ученые – лауреаты Нобелевской премии. Работа с текстом, выделение главной информации от второстепенной, выявление и запись наиболее значимых фактов, выражение собственного отношения к прочитанному тексту. | 1 | 1,2 |
| 74 | **Тема 5.11.** Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Новые информационные технологии | Прослушивание текста просмотрового характера . Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 75 | **Тема 5.12.** Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.* Новейшие изобретения. Робототехника. | Чтение текста по заданной теме с использованием правил произношения в словах ударных и безударных слогов. Повторение правил произношения слогов в словах предложений. | 1 | 1,2 |
| 76 | **Тема 5.13.** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Интернет. | Изучающее чтение публицистического характера на тему Интернет. Чтение текста и работа с текстом, правильность перевода. | 1 | 1,2 |
| 77 | **Тема 5.14.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. All/ everything. Возвратные местоимения. Each other. Обороты с it’s used for…, it’s made of…. | Рассмотрение грамматической темы Возвратные местоимения. Оборот used for/. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 6.** | **Природа и экология.** | **22** |  |
| 78 | **Тема 6.1.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Природа и экология», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи. Природные ресурсы. | Рассмотреть основной лексический минимум по теме «Природа и экология». Выполнение лексических упражнений. | 1 |  |
| 79 | **Тема 6.2.** Развитие умения излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Виды природных ресурсов. | Просмотр видеофильма. Составление монологического высказывания, выражая свои чувства от увиденного , с опорой на видеофильм. | 1 |  |
| 80 | **Тема 6.3.** Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы | Чтение текста изучающего характера, Составление вопросно – ответных форм по прочитанному материалу. Выделяя главную информацию от второстепенной. | 1 |  |
| 81 | **Тема 6.4.** Способы выражения будущего времени в английском языке, выражение вероятности may, might, could. | Рассмотрение грамматической темы Выражения вероятности действия. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 |  |
| 82 | **Тема 6.5.** Употребление будущего длительного времени Future Continuous Tense. | Рассмотрение грамматической темы Будущее длительное время. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола to be в будущем длительном времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 |  |
| 83 | **Тема 6.6.** Развитие умения владения орфографическими навыками.  Возобновляемые источники энергии | Повторение основных орфографических навыков английского языка. Применение правил орфографии при работе с текстовым материалом. | 1 | 1,2 |
| 84 | **Тема 6.7.** Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Солнце, как источник энергии. | Чтение текста изучающего характера. Просмотровое чтение, работа с текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | 1 | 1,2 |
| 85 | **Тема 6.8.** Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Вода, как источник энергии. | Просмотр видеофрагмента по заданной теме. Составление диалогического высказывания по теме Вода как источник энергии. | 1 | 1,2 |
| 86 | **Тема 6.9.** Употребление завершенного будущего времени Future Perfect Tense. | Рассмотрение грамматической темы Будущего завершенного времени. Слова спутники времени. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение глагола have в будущем завершенном времени. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 87 | **Тема 6.10.** Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Изменение климата и глобальное потепление. | Чтение текста публицистического стиля Изменение климата и глобальное потепление. Работа с текстом, определение в каком времени написан этот текст, нахождение глагольных форм. Формирование кластера лексического минимума. | 1 | 1,2 |
| 88 | **Тема 6.11.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Природа и экология». Проблемы окружающей среды. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по теме Проблемы окружающей среды.. | 1 | 1,2 |
| 89 | **Тема 6.12.** Развитие умения описывать явления, события. Загрязнение окружающей среды. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 90 | **Тема 6.13.** Развитие умения читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (научного) и жанров (статья научно-популярного характера).  Глобальное потепление. | Изучающее чтение на тему Экологические проблемы человечества. Чтение текста и работа с текстом, правильность перевода. | 1 | 1,2 |
| 91 | **Тема 6.14.** Развитие умения передавать основное содержание текстов. Насущные задачи охраны окружающего мира. | Прослушивание текста изучающего характера. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 92 | **Тема 6.15.** Употребление придаточных предложений с союзами и предлогами; придаточные предложения с союзами in spite of, despite, because of. | Рассмотрение грамматической темы Придаточные предложения с предлогами и союзами. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 93 | **Тема 6.16.** Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Знаменитые природные заповедники России и мира. | Чтение текста ознакомительного характера по заданной теме. Работа с текстом. | 1 | 1,2 |
| 94 | **Тема 6.17.** Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Гренладский национальный парк. Парк Йеллоустоун. | Работа с текстовым материалом по заданной теме. Применение знаний пунктуационных норм английского языка. | 1 | 1,2 |
| 95 | **Тема 6.18.** Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Парк Масаи-Мара. Беловежская пуща. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по заданной теме . | 1 | 1,2 |
| 96 | **Тема 6.19.** Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Заповедники России. | Рассмотрение и анализ диаграммы: Заповедники России. Краткие ответные формы с опорой на рассмотренную диаграмму. | 1 | 1,2 |
| 97 | **Тема 6.20.** Употребление артикля с географическими объектами. | Рассмотрение грамматической темы Артикль. Правила и случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 98 | **Тема 6.21.** Употребление условных предложений. Три типа условия. | Рассмотрение грамматической темы Условные предложения. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение трех типов условия. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 99 | **Тема 6.22. Контрольная работа № 3** | Выполнение лексико – грамматического теста. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 7.** | **Современная молодежь.** | **15** |  |
| 100 | **Тема 7.1.** Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Увлечения и интересы. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 101 | **Тема 7.2.** Развитие умения передавать основное содержание текстов. Молодежь в современном мире. Увлечения подростков. | Применение основных правил чтения в английском языке. Чтение текста публицистического стиля Молодежь в современном мире Перевод текста с соблюдением литературных норм перевода. | 1 | 1,2 |
| 102 | **Тема 7.3.** Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Музыка. Кино. Театр. | Прослушивание текста изучающего характера по теме Музыка. Кино. Театр. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 103 | **Тема 7.4.** Развитие умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Проблемы подросткового периода. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 104 | **Тема 7.5.** Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Жизнь современной молодежи. | Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Жизнь современной молодежи. | 1 | 1,2 |
| 105 | **Тема 7.6.** Выражение будущего в английском языке like+infinitive. | Рассмотрение грамматической темы. Рассмотрение трех типов условия. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 106 | **Тема 7.7.** Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/ past simple. Сравнение употребления for/ since. | Рассмотрение грамматической темы Прошедшие времена. Сравнительная характеристика. | 1 | 1,2 |
| 107 | **Тема 7.8.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Связь с предыдущими поколениями. | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Связь с предыдущими поколениями. | 1 | 1,2 |
| 108 | **Тема 7.9.** Просмотровое чтение. Родственные отношения. | Просмотровое чтение. Родственные отношения. | 1 | 1,2 |
| 109 | **Тема 7.10.** Развитие умения описывать явления, события. Моя автобиография. | Прослушивание текста изучающего характера по заданной теме. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 110 | **Тема 7.11.** Употребление артикля с именем существительным. | Рассмотрение грамматической темы Артикль. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 111 | **Тема 7.12.** Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Образовательные поездки. | Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Образовательные поездки. | 1 | 1,2 |
| 112 | **Тема 7.13.** Ознакомительное чтение. Образование по обмену. | Применение основных правил чтения в английском языке. Чтение текста публицистического стиля по заданной теме. Перевод текста с соблюдением литературных норм перевода. | 1 | 1,2 |
| 113 | **Тема 7.14.** Развитие умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 114 | **Тема 7.15.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление оборота to going to. | Рассмотрение грамматической темы обороты . Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 8.** | **Профессии.** | **15** |  |
| 115 | **Тема 8.1.** Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Современные профессии. | Просмотр видеотекста монологического характера. Составление монологического высказывания по теме Современные профессии. | 1 | 1,2 |
| 116 | **Тема 8.2.** Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Самые востребованные профессии. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по теме Самые востребованные профессии. | 1 | 1,2 |
| 117 | **Тема 8.3.** Ознакомительное чтение. Мировой рынок труда. | Чтение текста с выбором главной информации. | 1 | 1,2 |
| 118 | **Тема 8.4.** Развитие умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Рабочие профессии, востребованные в англоязычных странах. | Рассмотрение и анализ диаграммы по теме Рабочие профессии востребованные в англоязычных странах. Составление вопросно-ответных форм по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 119 | **Тема 8.5.** Владение орфографическими навыками. World Skills Russia. | Повторение орфографических правил английского языка. Употребление правил в рассмотренном тексте. | 1 | 1,2 |
| 120 | **Тема 8.6.** Употребление фразовых глаголов. | Понятие фразовый глагол. Правило построение фразовых глаголов. Структура фразовых глаголов. Правило перевода фразовых глаголов. | 1 | 1,2 |
| 121 | **Тема 8.7.** Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение). Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | Составление монологического высказывание на основе прочитанного текста по теме Планы на будущее. | 1 | 1,2 |
| 122 | **Тема 8.8.** Развитие умения писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Моя будущая профессия. | Рассмотрение структуры написания личного письма в английском языке. Употребление грамматических структур в изложении основных сведений о своей будущей профессии. Написание электронного письма, рассказ о будущей профессии. | 1 | 1,2 |
| 123 | **Тема 8.9.** Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Проблема выбора профессии. | Чтение текста с выбором главной информации по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 124 | **Тема 8.10.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребления сослагательного наклонения. | Знакомство с грамматической структурой Сослагательное наклонение. Правила построения предложений в сослагательном наклонении. Правила употребления и перевода. | 1 | 1,2 |
| 125 | **Тема 8.11.** Просмотровое чтение. Образование в России. | Чтение текста с выбором главной информации. | 1 | 1,2 |
| 126 | **Тема 8.12.** Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением. Образование в Великобритании. | Прослушивание записей кинофильмов для совершенствования понимания на слух необходимой информации. | 1 | 1,2 |
| 127 | **Тема 8.13** Ознакомительное чтение. Виды профессий. | Чтение текста с выбором главной информации. | 1 | 1,2 |
| 128 | **Тема 8.14.** Употребление повелительного наклонения. | Знакомство с повелительными предложениями. Правила употребления повелительного наклонения. Правила перевода повелительных высказываний. | 1 | 1,2 |
| 129 | **Тема 8.15. Контрольная работа № 4** | Выполнение лексико – грамматического теста. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 9.** | **Страны изучаемого языка.** | **18** |  |
| 130 | **Тема 9.1.** Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). | Применение основных правил чтения в английском языке. Чтение текста публицистического стиля Англоговорящие страны. Перевод текста с соблюдением литературных норм перевода. | 1 | 1,2 |
| 131 | **Тема 9.2.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Географическое положение этих государств. Символы. | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Географическое положение этих государств. Символы. | 1 | 1,2 |
| 132 | **Тема 9.3.** Развитие умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Климат. Флора и Фауна. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по заданной теме . | 1 | 1,2 |
| 133 | **Тема 9.4.** Развитие умения кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Национальные символы. Политическое устройство. | Составление монологического высказывание на основе прочитанного текста по теме Политическое устройство. | 1 | 1,2 |
| 134 | **Тема 9.5.** Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Традиции. Достопримечательности. | Чтение текста изучающего характера, Составление вопросно – ответных форм по прочитанному материалу. Выделяя главную информацию от второстепенной. | 1 | 1,2 |
| 135 | **Тема 9.6.** Развитие умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Столицы. | Развитие умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Столицы. | 1 | 1,2 |
| 136 | **Тема 9.7.** Введение понятие модальность. Модальные глаголы can, must, have to. | Рассмотрение грамматической темы Модальные глаголы. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 137 | **Тема 9.8.** Введение понятие косвенная речь. Способ образования косвенной речи. | Знакомство с грамматической структурой Косвенная. Правила построения предложений в сослагательном наклонении. Правила употребления и перевода. | 1 | 1,2 |
| 138 | **Тема 9.9.** Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Составление монологического высказывание на основе прочитанного текста по теме Путешествие по своей | 1 | 1,2 |
| 139 | **Тема 9.10.** Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Путешествие по России. | Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Путешествие по России. | 1 | 1,2 |
| 140 | **Тема 9.11.** Использование различных видов чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Достопримечательности России. | Применение основных правил чтения в английском языке. Чтение текста публицистического стиля Достопримечательности России. Перевод текста с соблюдением литературных норм перевода. | 1 | 1,2 |
| 141 | **Тема 9.12.** Развитие умения извлекать из аудио текстов интересующую информацию. Путешествие по Оренбуржью. | Прослушивание текста изучающего характера. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 142 | **Тема 9.13.** Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Праздники и знаменитые даты в России. | Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Праздники и знаменитые даты в России. | 1 | 1,2 |
| 143 | **Тема 9.14.** Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Праздники и знаменитые даты в Великобритании. | Чтение текста изучающего характера, Составление вопросно – ответных форм по прочитанному материалу. Выделяя главную информацию от второстепенной. | 1 | 1,2 |
| 144 | **Тема 9.15.** Развитие умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Нравы и обычаи разных стран. | Развитие умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. | 1 | 1,2 |
| 145 | **Тема 9.16.** Что типично для русских? Владение орфографическими навыками. | Рассмотрение основных лексических единиц и устойчивых словосочетаний по заданной теме. Составление несложного связного текста по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 146 | **Тема 9.17.** Что типично для англичан?Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. | Прослушивание текста изучающего характера. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 147 | **Тема 9.18.** Употребление в речи сложносочиненных предложений: бессоюзные и с союзами and, but; косвенная речь. | Рассмотрение грамматической темы Косвенная речь. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
|  | **Раздел 10.** | **Иностранные языки.** | **21** |  |
| 148 | **Тема 10.1.** Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Изучение иностранных языков. История языка. | Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Изучение иностранных языков. История языка. | 1 | 1,2 |
| 149 | **Тема 10.2.** Развитие умения передавать основное содержание текстов. Роль иностранного языка в современном мире. | Чтение текста изучающего характера, Составление вопросно – ответных форм по прочитанному материалу. Выделяя главную информацию от второстепенной. | 1 | 1,2 |
| 150 | **Тема 10.3.** Развитие умения описывать явления, события. Английский - язык международного общения. | Развитие умения описывать явления, события. Английский - язык международного общения. | 1 | 1,2 |
| 151 | **Тема 10.4.** Поисковое чтение. Американский и австралийский английский. | Применение основных правил чтения в английском языке. Чтение текста публицистического стиля по заданной теме. Перевод текста с соблюдением литературных норм перевода. | 1 | 1,2 |
| 152 | **Тема 10.5.** Употребление страдательного залога. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. | Рассмотрение грамматической темы Страдательный залог. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Рассмотрение трех типов условия. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 153 | **Тема 10.6.** Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Автомобилестроение. Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. | Чтение текста изучающего характера, Составление вопросно – ответных форм по прочитанному материалу. Выделяя главную информацию от второстепенной. | 1 | 1,2 |
| 154 | **Тема 10.7.** Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы их чтение. Фигуры. Материалы. | Прослушивание текста изучающего характера. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 155 | **Тема 10.8.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Иностранные языки», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Автомобиль снаружи и внутри. Устройство автомобиля. | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Иностранные языки», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Автомобиль снаружи и внутри. Устройство автомобиля. | 1 | 1,2 |
| 156 | **Тема 10.9.** Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Оборудование по производству автомобилей. Мастерская по ремонту автомобилей. Оборудование по ремонту автомобилей. | Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Оборудование по производству автомобилей. Мастерская по ремонту автомобилей. Оборудование по ремонту автомобилей. | 1 | 1,2 |
| 157 | **Тема 10.10** Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Мировые автомобильные концерны. | Развитие умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Мировые автомобильные концерны. | 1 | 1,2 |
| 158 | **Тема 10.11.** Изучающее чтение. Национальные и международные выставки. | Изучающее чтение. Национальные и международные выставки. | 1 | 1,2 |
| 159 | **Тема 10.12.** Общественный транспорт. Правила проезда. Правила дорожного движения в РФ и Великобритании. Современные автомобили. Авто будущего. | Ознакомительное чтение. Запоминающие устройства. Компоненты памяти. | 1 | 1,2 |
| 160 | **Тема 10.13.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Резюме. Презентация своего товара (автомобиль). Деловая переписка. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Резюме. Презентация своего товара (автомобиль). Деловая переписка. | 1 | 1,2 |
| 161 | **Тема 10.14.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Составление анкеты, резюме.  Диалоги по вышеуказанным темам. | Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Составление анкеты, резюме.  Диалоги по вышеуказанным темам. | 1 | 1,2 |
| 162 | **Тема 10.15.** Употребление причастий и деепричастий. Способы перевода причастий. Геррундий. | Рассмотрение грамматической темы Герундий. Правила формирования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Случаи употребления. Правила перевода. | 1 | 1,2 |
| 163 | **Тема 10.16.** Изучающее чтение. Выдающиеся личности, русские ученые, которые внесли вклад в мировую культуру. | Прослушивание текста изучающего характера по заданной теме. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 164 | **Тема 10.17.** Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие науки, великие открыватели России. | Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Развитие науки, великие открыватели России. | 1 | 1,2 |
| 165 | **Тема 10.18.** Британские ученые, которые внесли вклад в мировую культуру и науку. | Рассмотреть сходства и различия по видам чтения. Ознакомительное чтение и разбор текста – описания великих личностей. | 1 | 1,2 |
| 166 | **Тема 10.19.** Владение орфографическими навыками. Британцы русского происхождения. | Владение орфографическими навыками. Британцы русского происхождения. | 1 | 1,2 |
| 167 | **Тема 10.20.** Поисковое чтение. Великие автомобилестроители. | Прослушивание текста изучающего характера по заданной теме. Понимание по прослушанному тексту необходимой информации. Составление монологического высказывания по заданной теме. | 1 | 1,2 |
| 168 | **Тема 10.21. Контрольная работа № 5** | Выполнение лексики - грамматического теста. | 1 | 3 |
|  | **Промежуточная аттестация** | | 3 |  |
| 169 | Подготовка к дифференцированному зачету |  | 1 | 1,2,3 |
| 170 | Подготовка к дифференцированному зачету |  | 1 | 1,2,3 |
| 171 | **Дифференцированный зачет** |  | 1 | 3 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **39** |  |
|  | Презентация: «Мои домашние обязанности» | | 1 | 3 |
|  | Составление опорного списка покупок. | | 2 |
|  | Сообщение: «Любимый семейный праздник». | | 1 |
|  | Сообщение: «Общение в английских семьях». | | 1 |
|  | Монолог: «Мой день в техникуме» | | 1 |
|  | Сообщение: « Introducing yourself and your friend» | | 1 |
|  | Диалог: «Посещение доктора» | | 1 |
|  | Проект: «Вредные привычки и способы борьбы с ними»**.** | | 2 |
|  | Презентация: «Разновидности активного отдыха» | | 1 |
|  | Монолог: «Мой любимый вид спорта» | | 1 |
|  | Проект «Жизнь в селе и городе. Сравнение» | | 2 |
|  | Диалог «Как пройти…?» | | 1 |
|  | Презентация «Моё родное село» | | 1 |
|  | Доклад «Знаменитые изобретения». | | 1 |
|  | Сообщение: «Лауреаты нобелевской премии». | | 1 |
|  | Доклад: «Новейшие изобретения. Робототехника» | | 1 |
|  | Доклад: «Как сохранить природу». | | 1 |
|  | Презентация: «Возобновляемые источники энергии» | | 1 |
|  | Презентация: «Экологические проблемы моей страны» | | 1 |
|  | Презентация: «Заповедники Великобритании» | | 1 |
|  | Доклад: «Молодежные движения в англоговорящих странах» | | 1 |
|  | Эссе: «Мои родственники». | | 1 |
|  | Презентация: «Самые востребованные рабочие профессии России» | | 2 |
|  | Монолог: «Моя будущая профессия» | | 1 |
|  | Диалог: «Выбор профессии» | | 1 |
|  | Презентация «Политическое устройство Великобритании» | | 1 |
|  | Проект «Достопримечательности Великобритании». | | 4 |
|  | Проект «Русские и английские праздники». | | 4 |
|  | Сообщение: «Диалекты английского языка». | | 1 |
|  |  | **Всего практических занятий** | 171 |
|  |  | **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа** | 39 |
|  |  | **Итого по предмету** | 210 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач