**ТЕМА: «Алые паруса мечты» по страницам феерии А.С.Грина «Алые паруса».**

**Цель урока**: создать условия для формирования у учащихся интереса к чтению произведений Александра Грина, для пробуждения дара воображения, для рождения вопросов о смысле жизни и роли мечты в становлении человека.

**Задачи урока**:

*Образовательные*:

* Познакомить с особенностями художественного мира Александра Грина;
* Обучать умению анализировать текст художественного произведения;
* Обучать умению по ключевым эпизодам и словам составлять характеристику главных героев произведения;
* Обучать умению выделять идею произведения;

*Развивающие*:

* Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую активность учащихся;
* Совершенствовать навык выразительного чтения художественного текста;
* Развивать живой интерес к чтению художественной литературы и к родному языку.

*Воспитательные*:

* Развивать культуру устной и письменной речи;
* Воспитывать стремление добиваться поставленной цели;
* Содействовать воспитанию чистоты чувств и отношений.

**Ожидаемый результат**:

* Возникновение у учащихся интереса к чтению произведений Александра Грина, пробуждение дара воображения, желание задуматься над вопросами о смысле жизни и роли мечты в становлении человека.

**Ход урока**

I. ***Организационный момент.***
- Ребята, поприветствуйте друг друга глазками, улыбнитесь. У каждого из вас сейчас свои эмоции: кто-то возбуждён, кто-то огорчён, а у кого-то просто хорошее настроение. Посмотрим на своего соседа по парте и передадим ему взглядом только всё доброе и хорошее. Всем добрым и хорошим поделимся и с гостями.

1. **Вступительная беседа.**
2. ***Слово учителя. Актуализация знаний.***

Включается видеоклип

В.И. Ланцберг - слова и музыка,
Исп. А. Осокин.
"Паруса "Крузенштерна"(А.Городницкий -В.Струненко )

Сегодня мы продолжим разговор об изумительном человеке – Александре Грине.  Грин – человек тяжёлой, мучительной судьбы, создавший в своих рассказах заманчивый событиями, прекрасными человеческими чувствами и светлыми праздниками. Годы унижений и голода не смогли убить живую душу писателя, его стремление уйти в мир светлой мечты. На всю жизнь взгляд его остался наивен и чист, как у мечтательного мальчика. Настоящее признание пришло к нему, когда он уже был создателем целой воображаемой страны со своими городами, полями, кораблями, людьми, людьми, умеющими любить и мечтать, смело вступающими в борьбу со злом. Эта страна Грина получила название Гринландия.

- Что вы можете рассказать о писателе? (устное сообщение учащихся) *(слайды 3-7)*

***2.Введение в тему урока.***

Он жил среди нас, этот сказочник странный,

Создавший страну, где на берег туманный

С прославленных бригов бегут на заре

Высокие люди с улыбкой обманной,

С глазами, как отзвук морей в январе,

С великою злобой, с великой любовью,

С солёной, как море, бушующей кровью,

С извечной, как солнце, мечтой о добре.

-Что мы узнаем о писателе из стихотворения?(он любил мечтать).

***3. Словарная работа.***

- Что такое мечта? Обратимся к словарю.

*Мечта*

1. *Нечто созданное воображением;*
2. *Предмет желаний, стремлений, идея, которую человек стремится достигнуть, воплотить в жизнь. (слайд 8)*

- Подберите к нему синонимы. (*Грезы, видение, фантазия*).

- Какое прилагательное вы употребили бы со словом «мечта»? (*Голубая, розовая, хрустальная*).

- Можно употребить в словосочетании со словом «мечта» прилагательные «серая», «черная», «тяжелая»? Почему?

(*Мечта – это что-то светлое, доброе*).

- А хорошо ли быть мечтателем? Что дает мечта человеку? Может быть, это бесполезное занятие? Вспомните фольклор. О чем мечтали люди? Исполнились ли их мечты? (*Мечтали летать – летают. Мечтали попасть в подводное царство – попали. Мечтали о сапогах-скороходах – имеем автомобили, поезда, сверхзвуковые самолеты*).

- Возможно ли было это без мечты? (*Нет*). Мечта материализуется в конкретные дела, она созидает жизнь. Не зря говорят, что человек без мечты, что птица без крыльев. Если человек о чем- то мечтает, то говорят, что он окрылен. У человека, не умеющего мечтать, душа бескрыла.

1. ***Основная часть урока. Работа по теме урока (онлайн видео – Встреча Ассоль и Эгля)****(слайд 10-12)*

***Цель****: анализ текста с элементами беседы.*

- Ребята, кто эти герои?

- Какую роль сыграла эта встреча в жизни Ассоль?

- Что предсказал сказочник девочке?

- Что вы знаете о Ассоль?

- С какого момента начинает сбываться мечта Ассоль?

- А кто такой Грей?

- Расскажите о Грее.

- Значит его мечта сбылась?

- А сразу ли он стал капитаном?

- Как называется корабль Грея?

- Так какой же секрет был у Грея?

- Почему Грей решил исполнить мечту Ассоль?

- Что делала Ассоль для достижения мечты?

- Мечта Ассоль сбылась?

***Вывод:***

- Что хотел донести автор до читателя своим произведением?

(Мечта Ассоль усиливает  разрыв между высоким и низким, возвышенным и приземленным. Мечта озаряет серые будни (по тексту)    I   Реальность (городок, жители, нравы)

 - Последняя сцена  -  Торжествуют  Алые паруса над пошлостью, приземленностью, торжествует мечта над серостью, обыденностью, торжествует любовь над ненавистью, страхом). *(слайд 16)*

1. ***Физкультминутка.***

(выполнение по музыку «Шум моря»)
Волны (поднимаются и опускаются) - поднимаем и опускаем руки.
Парусник качается по волнам (влево - вправо) - качаем руками влево и вправо.

И медленно садится на мель (садятся) *(слайд 13)*

 ***V. Закрепление материала. Проверка полученных знаний.***

Синквейн на тему «Мечта» (выполнение по образцу, образец представлен в презентации) *(слайд 14-15)*

***VI . Итоги.***

- Нужно ли мечтать? Помогает ли мечта верить в чудо?

— Что будет, если мы перестанем мечтать, верить в чудо?

— А можем ли мы с вами совершать чудеса, делать их своими руками?

Послушайте, как об этом сказал А. Грин (словами Грэя): «Но есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и – вовремя сказанное, нужное слово. Владеть этим – значит владеть всем».

Мечтайте, любите, дарите друг другу чудо, и тогда на голубом горизонте обязательно сверкнёт ваш алый парус.

**Я очень рада, что состоялся наш урок.**

**Ну а сейчас приходит время уроку подвести итог.**

Вы хорошо поработали. Отметки.

***VII. Домашнее задание.***

1). Сочинение-миниатюра «Алые паруса моей мечты».

2). Написать письмо любимому герою произведения. *(слайд 17)*

***VI. Рефлексия***

**Учитель**. В заключении нашего путешествия я хотела бы, чтобы вы поделились своими мыслями о прочитанном. Продолжите фразу: «Из этой книги я узнал одну истину...» *(чудеса можно делать своими руками, нужно верить в любовь и мечту, мечта поможет победить обыденность жизни)*

- Мечтайте о высоком и недоступном! Питайте любовь в сердце, веруйте и не теряйте надежду на то, что ваша вера будет вознаграждена!

**Спасибо за урок. До свидания.**

*Исполнение песни «Алые паруса» (слайд 19)*