**Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях дополнительного образования**

***Ширай Ольга Петровна,***

***педагог дополнительного образования***

***высшей квалификационной категории***

***МБОУ ДО «Дом детского творчества»***

*Кемеровская обл., г Прокопьевск*

Воспитание – для всех времен и народов важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопления знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Вот почему воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Оно появилось с возникновением человеческого общества, с ним вместе и развивается: изменяются цели воспитания, его содержание и средства, методы и педагогические приемы… в зависимости от типа культуры (первобытнообщинной, античной, средневековой, современной).

Так что же такое воспитание в научном понимании этого слова? Воспитание – это творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанника по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями, проблема духовного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Каково же содержание понятия «духовность»?

Являясь философской, религиозной, этической, педагогической, психологической категорией, духовность имеет сложную, многогранную структуру. Она исследуется с точки зрения познавательных, нравственных, эстетических и иных аспектов, но большинство ученых считают, что духовность – есть процесс и результат развития человека до уровня осознания своей бытийной сущности.

Иными словами, духовность можно рассматривать как идеальную потребность человека в познании сущности своего предназначения, в стремлении преодолеть конечность своего бытия и строить свои отношения с окружающим миром на принципах любви, добра, красоты и творчества.

Основы духовно-нравственного воспитания закладывались в семье с рождения и строились по Заповедям: «…быть милосердным, сострадательным, прощать обиды, быть терпеливым, избегать дурного общества…».

В учреждениях дополнительного образования желательна работа с родителями, проведение совместных мероприятий, которые духовно обогащают детей и взрослых, помогают еще больше сдружить всех членов семьи, объединяют общими интересными делами.

Существенные преобразования, происходящие в подростковой и молодежной среде с учетом специфики региональных, национальных, культурно-этнографических особенностей, требуют адекватного научного поиска и обоснования теории и методики становления личности ребенка в изменившихся социальных условиях.

Для современных детей и подростков характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности. Данные стремления успешно реализуются в деятельности детских общественных объединений и организаций. Тем не менее, результативность и социально значимый эффект их деятельности зависят от целого ряда факторов, определяющим из которых является взаимодействие социальных институтов воспитания.

В традициях российской школы – создавать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которые невозможно подменить даже самым интересным уроком. В основе лежит задача самоопределения жизненной позиции подростков, средствами создания «дружественных общественных сред».

На сегодняшний день такой средой является учреждение дополнительного образования. Эта сфера наиболее благоприятна для развития воспитательной работы с учащейся молодежью.

 С помощью организованного воспитательного процесса подростки овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более эффективной самореализации подростка и сохранению его индивидуальности.

Мы живем в трудное время: нарушены естественные связи людей с их корнями, историей, поэтому активизация работы с детьми и подростками в этом направлении имеет огромное значение.

Важнейшим компонентом духовности любого общества является народная культура как неотъемлемая часть социально-культурного творчества. Фольклор, декоративно-прикладное народное искусство, старинные обряды, обычаи и праздники – это наши корни. Без любви, без интереса к собственной истории, к культуре своей страны не может быть полноценной жизни.

Сегодня учреждения дополнительного образования являются составной частью единой системы образования и предназначены для интеллектуального, духовного развития детей, подростков удовлетворения их разнообразных образовательных и социально-культурных потребностей. Именно здесь, в учреждениях дополнительного образования, возможно возвращение к истокам русской национальной культуры.

Когда мы говорим о воспитании нравственной культуры, то имеем в виду создание культуросообразных условий, ориентированных на эмоционально-потребностную сферу школьника и стимулирующих его самовоспитание и саморазвитие. Нравственные ценности, ценностные ориентации и в этике, и в психологии рассматриваются в контексте триады «оценка – отношение – личностный смысл». Эмоции – их необходимая составляющая. Вслед за многими психологами мы употребляем термин «эмоции» в расширенной трактовке, имея в виду и чувства. Объединяет, роднит эти понятия отношение к тому, что окружает человека и что с ним происходит.