**Тема. Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Содержание урока** |
| 1. Самоопределение к деятельности | Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, сказки всё для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час! |
| Актуализация знаний | **Уч-ль:** Чему научились на прошлом уроке?**Уч-ся:**Работать с учебником ,читать его условные обозначения.*Устный счет:*1. Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча ,а второй - с синего .Сравни ответы.2. Найди лишнюю фигуру**Уч-ль**: Прочитайте тему урока**Уч-ся:** Один, два, три**Уч-ль:**Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?**Уч-ль:**Откройте учебники на стр.4.О чем нам говорит красный треугольник?**Уч-ся:** о начале урока.**Уч-ль:**Прочитайте, что написано под этим знаком. Верны ли были наши предположения о том, чем мы будем заниматься?**Уч-ся:** будем учиться считать, отвечать на вопросы: “сколько?”, “который по сч*е*ту?” |
| Постановка проблемы | **Уч-ль:** Кто из вас умеет считать до 10?Давайте посчитаем.Девочки считают от 1 до 5.Мальчики-от 5 до 10. (уч-ся считают одновременно.)**Уч-ль:**Девочки, скажите, мальчики правильно считали?**Уч-ся:**Мы не слышали**Уч-ль:**Почему?**Уч-ся:**Мы сами считали, было шумно.**Уч-ль:** Что нужно сделать, чтобы ответы учеников слышали все?**Уч-ся:** Говорить по одному, не разговаривать во время ответа товарищей, внимательно слушать.**Уч-ль:** Молодцы! Вы сами вывели правила поведения учеников на уроке. Если вы хотите ответить на уроке, нужно поднять руку и дожидаться, когда вас спросят.А сейчас девочки хором считают от1 до 5, мальчики слушают.Правильно ли девочки сосчитали?**Уч-ль:** Сейчас мальчики хором считают от 5 до 10,девочки слушают. Правильно ли сосчитали мальчики? |
| 4. Проектирование и фиксация нового знания | **Уч-ль:***Стихотворение*Я еду с мамой в зоосадИ считаю всех подрядПодбегает дикобраз-Это раз.Чистит перышки сова-Это два.Третьей стала росомаха,А четвертой – черепаха.Серый волк улегся спать -Это пять.(В ходе чтения на доске появляются картинки с животными)**Уч-ль:**Сколько животных насчитал мальчик?**Уч-ль:**Давайте сосчитаем их, начиная с дикобраза.**Уч-ль:** А сейчас еще раз их сосчитаем, но начиная с волка.**Уч-ль:** Сколько животных получилось?**Уч-ль:** почему получилось то же самое количество, мы же считали не с начала, а с конца?**Уч-ся:**Мы не убирали и не добавляли животных.**Уч-ль:** Правильно. Считать количество предметов можно в любом порядке.Еще раз сосчитаем, сколько животных на доске. Я показываю указкой животных, а вы считаете.(два раза показываю сову)Сколько животных вы насчитали?**Уч-ся::**6**Уч-ль:** почему?**Уч-ся**: Два раза сосчитали сову**Уч-ль:**Хорошо, я исправлюсь. Считаем еще раз (пропускаю черепаху)Сколько животных насчитали сейчас?**Уч-ся:**4**Уч-ль:** Почему?**Уч-ся:** Пропустили черепаху**Уч-ль:**Вы очень внимательны. Кто сможет назвать правила счета?**Уч-ся:**Считать можно в любом порядке, но нельзя пропускать предметы при счете или считать их несколько раз.**Уч-ль:** Назовите животных, которые помогли нам вывести это правило**Уч-ль:**Что вы знаете о них? |
| 5. Физкультминутка | Раз, два, три, четыре, пять –Все умеем мы считать.Раз! Подняться, потянуться.Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту тихо сесть. |
| 6. Первичное закрепление | *Работа по учебнику***Уч-ль:** Гуляя по лесу, мы очутились в лесной школе. Чем она отличается от нашей школы?**Уч-ль**: А чем она похожа на нашу? Прочитайте, чему учатся животные**Уч-ся**: Они тоже учатся считать предметы.**Уч-ль:** Мудрая сова приготовила своим ученикам считалку .Я вам ее прочитаю, а вы ответьте на вопрос: для чего нужно уметь считать?Один, два, три,Четыре, пять,Шесть, семь, восемь,Девять, десять.Можно все пересчитать,Начертить, измерить, взвесить.**Уч-ль:** Посмотрите на рисунок и задайте по нему друг другу вопросы со словом “сколько”**Уч-ль:** Прочитайте, какое задание нужно выполнить по рисунку на полях**Уч-ся:** Задавать вопросы со словом “сколько”Чем отличаются кубики?**Уч-ся:** Цветом и размером**Уч-ль:**Какие вопросы можно задать?**Уч-ся:**Сколько синих кубиков?Сколько красных кубиков?Сколько больших кубиков?Сколько маленьких кубиков?Сколько всего кубиков?**Уч-ль:**Вспомните о чем говорит следующее условное обозначение?**Уч-ся:**Задание надо выполнить в парах**Уч-ль:**Что это значит?**Уч-ся:** Работу надо выполнять вдвоем с соседом по парте.**Уч-ль:** Правильно. Вы будете работать со своим соседом. Как вы будете работать?**Уч-ся:**Сначала считает один, потом другой ,затем ответы сравниваются.**Уч-ль:** Почему в обоих случаях у вас получился одинаковый результат?**Уч-ся:** Количество предметов не зависит от порядка их счета |
| 7. Самоконтроль и самопроверка по эталону | *Работа по учебнику***Уч-ль:** Какие слова главные на с.5?**Уч-ся:** Первый, второй, третий…**Уч-ль:** Когда мы так считаем?**Уч-ся :**Когда говорим, кто за кем стоит, который по счету предмет.**Уч-ль :**веселый поезд везет друзей. Прочитайте стихотворение**Уч-ль**: Кто едет в поезде?**Уч-ся**: Кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай**Уч-ль:** Кто такой чижик?**Уч-ся:** Птица(Учащиеся читают вопросы и отвечают на них)**Уч-ль:** Согласитесь ли вы со мной ,если я скажу, что в третьем вагоне едет собака?**Уч-ся:** Нельзя точно сказать, так как неизвестно ,откуда начинаем счет**Уч-ль:** *Игра “Топай-хлопай”.*если вы согласны- хлопаете, если нет -топаете.В третьем от зеленого паровоза вагоне едет собакаВ третьем от красного паровоза вагоне едет собакаОбезьяна едет второй, если считать от красногоКот едет в первом вагонеКот едет в первом вагоне. если считать от красного паровоза**Вывод:** Когда спрашивают “какой по счету?”, нужно говорить, откуда начинается счет |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | *Работа в тетради на печатной основе***Уч-ль:**Откройте тетрадь на с.3.Что изображено на рисунке?**Уч-ся:** Лесная школа**Уч-ль**:Ответьте на вопросы под картинкой**Уч-ся:** 1 заяц,2 ежа,3 белки.**Уч-ль:**Составьте свои вопросы со словом “сколько”**Уч-ль:** Прочитайте, каким цветом будете закрашивать листочки?**Уч-ль:**Какой листик закрасите зеленым цветом?**Уч-ль:** Какой листик закрасите желтым?**Уч-ль:**Как скажите про зеленый листок, если будете считать справа налево ?**Уч-ль**:Как скажите про желтый листок, если будете считать справа налево?**Уч-ль:** Обведите рисунок по клеточкам, закончите его |
| 9. Рефлексия – самооценка, подведение итога | **Уч-ль:**Посмотрите на условное обозначение внизу на с.5.**Прочитайте задание****Уч-ся:** Сосчитай ,сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур**Уч-ль:**Для чего авторы учебника предлагают выполнить это задание?**Уч-ся:** Чтобы мы могли проверить, как поняли тему.**Уч-ль:**Сосчитайте, сколько кругов на рисунке. Поднимите руку, у кого получилось 2 круга**Уч-ль:**У кого получилось3, 4, 5, 6 кругов?**Уч-ль:**Какой ответ правильный?**Уч-ль:** Сколько красных фигур ?Поднимите руку ,у когополучилось 4, 5, 6, 7 фигур?**Уч-ль:**Какой ответ правильный?**Уч-ль:** Сколько всего фигур? У кого получилось4,5,6,7 фигур?Какой правильный ответ?**Уч-ль:** Оцените себя. Если вы ни разу не ошиблись, ставьте знак O,если есть одна ошибка – знак OВстаньте те, кто поставил знак OВы уже хорошо считаете предметы.Кто ошибся один раз?Молодцы ,хорошо считаете, но нужно немного внимательнее быть. Ребята, которые ошиблись два или три раза, подойдите к учителю и сосчитайте еще раз.**Уч-ль:** Чему научились на уроке?**Уч-ся:**Научились считать и называть предметы в порядке их следования, работать вместе с соседом по парте.**Уч-ль:**Какие правила счета вы запомнили? |