**Тема урока:** «Размножение и развитие животных. Охрана животных»

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** создать условия для формирования знаний об охране животных

**Задачи:**

**Дидактические:**

**-** актуализировать знания о размножении и развитии животных;

- формировать знания об отрицательном и положительном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных и знания о пользе животных для людей;

-познакомить учащихся с представителями животных Красной книги Саратовской области;

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения, доброжелательное отношение к своему соседу по парте, умение слушать и слышать, помогать друг другу;

**Воспитательные:**

- воспитывать понимание ценности природы и животных для жизни людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обуч-ся** | **Форма организации уч. деятельности** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимо контроля, самоконтроля** | **Предметные УУД** | **Мета-предметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Выработка  на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Словесный (беседа) | *Учитель приветствует обучающихся. Мотивирует детей.*  Наш урок окружающего мира я хочу начать с такого девиза:  «С маленькой удачи начинаются большие успехи»  -Как вы понимаете это высказывание?  -Мы можем ли мы так сказать про учебу? Почему?  Все верно ребята. Успех начинается с маленьких шажков, для этого нужно поставить цель и идти к ней, не боясь преград, так нам улыбнется удача, а затем и придет успех!  Не будем терять времени, начнем урок окружающего мира. | *Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, отвечают на поставленные вопросы.*  К примеру, успешные люди начинали с малого, они медленно шли к своей поставленной цели и успеху.  Так каждый человек тоже может таким путем добиться успеха.  Про учебу мы можем так сказать, так как если мы будем учиться, нам улыбнется удача, так и придет успех в учебе. | Ф | Презентация | Устный контроль учителя |  | Построить осознанное речевое высказывание в устной форме | Мотивация к познавательному  труду и успешному проведению урока  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального**  **затруднений в пробном учебном действии** | Проверка детей на усвоение изученного ранее | Словесный(беседа)  Практический метод  (выполнение заданий в ТПО) | *Учитель проверяет домашнее задание (пересказ текстов: «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», Млекопитающие»)*  - А можете ли вы мне ответить, как размножаются и развиваются земноводные; пресмыкающиеся?  - Давайте ответим на вопросы на странице 122.  Вопросы:   1. В чем сходство в размножении насекомых и птиц, а в чем различие? 2. Чем отличаются самцы от самок у бабочки –капустницы; у горбуши.   - Теперь обратимся к тетрадям на печатной основе. ( №146, №147)  - Ребята, мне нужна ваша помощь, у двух друзей образовался спор. Саша и Петя знают, что киты похожи на огромных рыб и живут они в океанах, а детенышей выкармливают молоком. Саша сказал, что кит – рыба, а Петя утверждал, что зверь. Кто же из них прав? Как вы думаете? | *По схемам пересказывают тексты. Отвечают на вопросы в учебнике, выполняют задания в ТПО и делают взаимопроверку*  1)Сходство:  Кит - это зверь, так как свое потомство он вскармливает молоком | Ф  П | Доска, схемы, ТПО | Фронтальный контроль и взаимопроверка |  | К.: умение работать с информацией, умение слушать учителя, одноклассников  П.: структурирование знаний  Р.:  принятие и сохранение учебной цели |  |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Словесный (беседа)  наблюдение | - Чтобы нам сказать, какая тема нашего урока, я вам предлагаю посмотреть на слайд. Вы когда-нибудь видели вживую этих животных, можете сказать, кто из животных изображен на слайде?  -Этих животных мы уже не можем видеть, так как их истребил человек. Ребята, вам нужно запомнить этих животных, эта информация нам еще потребуется на уроке!  -А как вы думаете, может ли человек защитить братьев наших меньших?  - Все верно, теперь вы можете сказать, как будет звучать наша тема урока?  - Правильно, тема звучит так: «Охрана животных» | *Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, определяют тему урока*  Человек может защитить животных, к примеру, лечить раненных животных, не охотиться на них, не истреблять гнезда птиц, не издеваться над животными.  Наша тема: «Охрана животных» | Ф | Презентация | Фронтальный контроль |  | К.: учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Р.: выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  К.: умение работать с информацией | Формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения  Осознавать неполноту знаний, развивать учебную активность |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Составление цели учебной деятельности и построения плана. | Словесный метод | *Вместе с учителем дети составляют цель и план урока.*  **Цель:**  Узнать, как помочь животным  **План**   1. Польза животных; 2. Способы охраны животных 3. Красная книга России и Саратовской области; 4. Выполнение заданий; 5. Оценивание своей деятельности. | Вместе с учителем составляют цель и план урока | Ф | Презентация, доска | Фронтальный контроль |  | Р.: Целеполагание; овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  П.: Самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели |  |
| **5. Реализация построенного проекта** | Реализация построенного проекта  или построение учащимися нового способа действий и формирование умений применять его при решении заданий | Словесный(беседа)  Наглядный (показ изображений и фото) | - Ребята, как вы думаете, какую роль играют животные в природе и в жизни человека?  - И почему же многих животных становится все меньше на Земле?  - И чтобы животных не становилось меньше, люди создают мероприятия по сохранению животных. К примеру, они создают различные законы, но это меньшая часть того, что может сделать человек для братьев наших меньших. Поэтому люди организуют Международные союзы по охране животных. Это:  Международный союз охраны природы и природных ресурсов(МСОП). Создан в 1948г  Всемирный фонд охраны дикой природы (1961)  Гринпис (1971)  -Также люди создают и особо охраняемые территории. В заповедниках особо охраняются животные. Исчезающих животных разводят в питомниках и заказниках. Затем их выпускают в природу. За животными наблюдают и в фермах и.т.д.  -Как вы думаете, есть ли в нашей стране заповедники и заказники?  -Все верно, в нашей стране насчитывается более ста особо охраняемых территорий и их может становиться больше.  - Есть ли в Саратовской области заповедники, как вы считаете? Их нет, но есть Саратовский заказник, Хвалынский национальный парк, памятник природы «Дьяковский лес» и многие другие. | *Отвечают на вопросы.*  Животные нам дают одежду, могут охранять нас (собаки), способ передвижения,  Помогают нам (собаки-поводыри и т.д.)  Человек безжалостно уничтожает их жилье и самих животных, портит место их обитания и т.д.  В нашей стране есть заповедники  В Саратовской  Области их нет | Ф | Иллюстрации | Фронтальный контроль | Уметь рассуждать по данной теме, использование раннее полученных знаний для данной темы | Р.: сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  К.: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  П.:  Проявлять инициативность и самостоятельность по изучению данной темы | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений |
| **Физминутка** | Обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности |  | *Проводит физкультминутку вместе с детьми*  Три медведя шли домой: *(руки согнуты в локтях перед собой, идут как*  *медведи, переступая с ноги на ногу)*  Папа был большой - большой, *(поднимают руки вверх)*  Мама с ним - поменьше ростом, *(руки на уровне груди, вытянуты вперед)*  А сынок - малютка просто, *(садятся на корточки)*  Очень маленький он был,  С погремушками ходил. *(встают и имитируют игру на погремушках,*  *поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)* | Выполняют физкультминутку | Ф |  |  |  | Р.:  Обеспечение активности детей | Понимание важности выполнения физических упражнений для своего организма |
| **5. Реализация построенного проекта** | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Словесный (беседа)  Практический (выполнение заданий в ТПО) | - Давайте обратимся к презентации. Посмотрите на фотографии. Как прекрасны эти создания природы! Ими бы только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица земли.  - Ребята, вы что-нибудь знаете о Красной книге? Почему она красная?  Красная книга СССР учреждена в 1974 г. и впервые вышла в свет в 1978 г., . Красная книга Российской Федерации вышла в свет в 2001 г. Это 860 страниц текста, иллюстрированных цветными изображениями всех внесенных в нее животных и картами их ареалов.  -Также существует Красная книга Саратовской области. Издание Красной книги Саратовской области выходит уже второй раз в 2018 году. В актуализированном справочнике находится информация о численности, состоянии, месте обитания, распространении и других особенностях представителей животного и растительного мира, которые подлежат охране. На сегодняшний день документ включает 541 вид биологических организмов, в их числе: из них 235 видов – птиц, млекопитающих, рако- и паукообразных, рептилий, насекомых. На страницах Красной книги можно найти иллюстрированные картинки и разработанные меры для сохранения определенных популяций. Данная информация особенно полезна для специальных организаций и их работников, учителей и учащихся школ. Вы можете назвать животных, которые туда внесены?  -Верно, это: дрофа, еж ушастый, большая белая цапля, живородящая ящерица, русский осетр.  -Давайте выполним задание в рабочей тетради на стр. 58, №149  *-* Давайте скажем, для чего нужна Красная книга? | *Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы*  Красная книга – это список особо охраняемых и исчезнувших животных.  Красный цвет – знак опасности  Дрофа, цапля, журавль, суслик, ушастый еж, осетр и т д  Красная книга нужна, чтобы предупредить, каких животных становится мало, чтобы предпринять меры для их безопасности  Законы нужны, чтобы люди понимали, на сколько это важно охранять животных  *Выполняют задания в ТПО в парах*  Красная книга нужна, чтобы предупредить, каких животных становится мало, чтобы предпринять меры для их безопасности | Ф  П | Иллюстрации  ТПО | Взаимоконтроль  Фронтальный контроль учителя  Самоконтроль | Понимание понятий «заповедник» и «заказник»  Понимание значения Красной книги  Умение определять хорошее и плохое отношение к животным | П.: Построение логической цепи  рассуждений.  Умение работать с ТПО  К.: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Умение работать в парах | Ответственное отношение к выполнению заданий;  положительное отношение к процессу учения |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Подведение итогов | Словесный (беседа) | *Выполнение задания в Р.т. стр. 58 № 146-147.* | *Выполняют задания в ТПО в парах с объяснением* | Ф  П |  | Фронтальный контроль |  | П.: Построение логической цепи рассуждений  К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Самопроверка и индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха | Практический метод  (выполнение задания) | *Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу*: тест «Охрана природы»  **1.Какие животные рождают детенышей?**  1)Рыбы  2)Млекопитающие  3)Птицы  4)Земноводные  **2.Какие действия человека не оказывают отрицательное воздействие на мир животных?**  1) вырубка лесов                                   2) загрязнение водоёмов  3) неумеренная охота                           4) исследовательская работа  **3. Какое правило неверное?**   1) В лесу в начале лета собаку выгуливай без поводка!  2) Не лови и не уноси домой здоровых птенцов!  3) Подкармливай птиц зимой!  4) Не включай в лесу музыку!  **4.Какая птица занесена в Красную книгу?**  1) дрозд  2) скворец  3) пеликан  4) кукушка  **5. Животные, которые полностью истреблены: (*3 верных ответа*)**  1) Европейский тур  2) Морской котик  3) Соболь  4) Морская корова  5) Тарпан  6) Бизон  *Самопроверка осуществляется по эталону (верные ответы на слайде)*  *Оценивание:*  *«5» - если нет ошибок*  *«4» - если одна ошибка*  *«3»- если две ошибки*  *«2» - больше двух ошибок* | Выполняют самостоятельно задания  *Проверяют работу соседа по парте по данному эталону, оценивают работу* | И | Карточки с тестом | Самопроверка по эталону  Взаимоконтроль | Знание понятий по изученной теме | Р.: Умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения. Волеваясаморегуляция в затруднения  П.: выполнение работы по образцу (эталону)  К.: умение находить общий язык со своими одноклассниками | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности; - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности** | Самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности | Словесный(беседа) | *Учитель подводит итоги урока.*  *Задает вопросы:*  - Вспомните, какая цель нашего урока? Нам удалось ее достигнуть, объясните как?  - Что мы можем сказать на счет нашего плана?  *-* И по плану нам нужно себя оценить …  *Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке.*  *Если у ребенка все получалось, он поднимает зеленый карандаш;*  *Если у ребенка что-то не получалось, поднимает желтый карандаш;*  *Если у ребенка ничего не получалось, поднимает красный карандаш.* | *Подводят итог урока*  Цель урока: узнать, как помочь животным  Наш урок прошел по данному плану, с помощью нему мы узнали, как мы можем спасти животных  Наш урок прошел успешно  *Оценивают себя* | Ф  И | Карандаши | Самоконтроль |  | Р.: Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес  К.:  Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать самосознание, осознавать личностную значимость нового знания. |