**Рабочая программа практикума.**

**«Основы правовой культуры» 5 класс.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 г.,№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
* основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №88 Тракторозаводского района Волгограда», протокол Совета школы от 28.08.2015 № 1.

**Цели курса:**

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров;
* активное и творческое применение знаний в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса:**

* формирование правовой культуры у младших школьников посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
* формирование или развитие представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
* актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
* выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
* расширение общекультурного кругозора учащихся через выявление и установление разнообразных социальных связей, которые не осознавались ранее;
* установление некоторых особенностей функционирования терминов и выражений «обществоведческого» языка в повседневной речи;
* повышение общего уровня культуры;
* соотнесение объектов познания со своим жизненным опытом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Я – ребенок, я - человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — семья и школа —до самого общественно значимого — родина. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

**Описание места учебного предмета**

Практикум «Основы правовых знаний» является школьным компонентом образовательной программы.

**Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 88 рабочая программа курса предусматривает организацию процесса обучения для 5 класса, рассчитанное на 34 часов в год ( 1 часа в неделю)

**Ценностные ориентиры содержания практикума «Основы правовых знаний»**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Существен вклад школьного правового образования в гражданское становление личности,в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношения между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения много образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Изучение права играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи,включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться*в*постоянно нарастающем потоке информации, получать из неге необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни

**Результаты освоения практикума**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

− использование элементов причинно-следственного анализа;

− исследование несложных реальных связей и зависимостей;

− определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

− поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

− перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

− объяснение изученных положений на конкретных примерах;

− оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

− определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися содержания курса являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

**Содержание учебного предмета.**

**РАЗДЕЛ 1. Я-РЕБЕНОК, Я-ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие – право

 Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка..

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Защита прав ребенка. Права членов семьи и окружающих людей.

Мой дом – моя крепость. Право человека на свое имущество.

В лес пускают без билета. Право на отдых. Правила поведения на отдыхе.

Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

Не хочу учиться..? Декларация о правах ребенка (статья 26). Каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должно быть бесплатным.

В гостях у Айболита. Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание .Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

Труд детей. Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия « непосильный труд», « самообслуживание», « эксплуатация детского труда».

**РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ПРАВ (7 ч)**

Страна Справедливости. Нарушение прав человека. . Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия.

Маленький, да удаленький. Нарушение права ребенка на неприкосновенность личности при жестоком обращении в семье. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия. Знакомство с 56 статьей СК РФ (право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов – с 14 лет).

Твое мнение. Что значит иметь собственное мнение. Моя точка зрения.

Правила честного спора. Конфликты их виды. Пути решения конфликта.

Чтобы достойно жить. Права человека. Закон. Законопослушание.

Мои права – моя свобода. Свобода. Закон. Пределы допустимой свободы.  
 Декрет  “Об отделении церкви от государства” (1918) и современных документов о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст. 18; Конституция РФ, ст. 28)

**РАЗДЕЛ 3. МОИ ОБЯЗАННОСТИ (3 ч)**

Можно ли быть свободным без ответственности? Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

Устав школы. Обязанности школьника. Устав – основной закон школы. Права и обязанности как учащихся.

**РАЗДЕЛ 4.** **ЭКОНОМИКА, ТРУД, ДЕЬГИ, СОБСТВЕННОСТЬ. (6ч)**

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Цена. Деньги. История возникновения денег. Функции денег. Семейное потребление. Воровство. Имущественные правоотношения. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Домашний труд.

**ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **РАЗДЕЛ 1. Я-РЕБЕНОК, Я-ЧЕЛОВЕК (16 ч)** | Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| **РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ПРАВ (7 ч)** | Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существование общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| **РАЗДЕЛ 3. МОИ ОБЯЗАННОСТИ**  **(3 ч)** | Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существование общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| **РАЗДЕЛ 4.** **ЭКОНОМИКА, ТРУД, ДЕЬГИ, СОБСТВЕННОСТЬ**  **(6 ч)** | Иллюстрироватьпримерами значимость семейных ценностей Называть функции денег. Анализироватьроль денег в жизни человека. Объяснять роль денег в человеческих взаимоотношениях. Планировать семейный бюджет. Характеризуют имущественные права граждан. Характеризовать имущественные права несовершеннолетних. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности по ведению домашнего хозяйства. Способствовать развитию умения анализировать различные жизненные ситуации. |
| **ПОВТОРЕНИЕ**  **(1 ч)** | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая,/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –. – М.: Просвещение, 2016

2.Конституция РФ- М., 2017

3.Всеобщая Декларация прав человека

4.Конвенция о правах ребенка- Омега-Л, 2019

5.Семейный кодекс –М., 2017

6. Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе. Учебное пособие-М.: Проспект, 2018

7. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы- Глобус, 2016

8. Все о правах ребенка. Сборник нормативных актов- Проспект, 2018

9. Усачев А.А. Декларация Прав Человека- М.:Перспектива, 2016

**Учебно-информационные ресурсы:**

http://lesson-history.narod.ru/- Компьютер на уроках истории, обществознания и права

http://www.constitution.ru/- Сайт «Конституция Российской Федерации»

http://www.hro.org/- Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

http://www.uznay-prezidenta.ru/- «Президент России – гражданам школьного возраста»

http://danur-w.narod.ru/- Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы.

**Виды и формы контроля:**

Промежуточный контроль предполагает проведение 3 повторительно-обобщающих уроков по мере прохождения разделов курса.

**Календарно-тематическое планирование практикума «Основы правовой культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Колчас | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Домашнее задание | Дата план. | Дата факт. |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| **РАЗДЕЛ 1. *Я- РЕБЕНОК, Я- ЧЕЛОВЕК. (16ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | | Большая забота о маленьких детях  Право на жизнь. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка. | 2 | Понятие – «Право»,  Всеобщая декларация прав человека ООН  Женевская декларация прав ребенка.  Конвенция о правах ребенка.Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка | Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». Понимают ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка  Понимать смысл понятий: федеральные органы власти, для чего они нужны. Знать к кому можно обратиться в случае нарушения прав ребенка. | | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Дают** определения понятию «право»  **Называют** документы, в которых говорится о правах ребенка  **Знают** к кому и куда можно обратиться в случае нарушения прав ребенка. |  |  |  |
| 3 | | 7хЯ=СЕМЬЯ | 1 | Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Защита прав ребенка. Права членов семьи и окружающих людей | Научаться уважительно относиться к семье и окружающим людям | | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Дают** определения понятиям семья, общество, обязанности  **Показывают** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. **Сравнивают** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  **Выражают** собственную точку зрения на значение семьи | Эссе  « Счастье в семье- это когда» |  |  |
| 4 | | Мой дом – моя крепость. | 1 | Право человека на свое имущество. | Получат представление о праве человека на свое имущество; научаться цивилизованно отстаивать это право. | | **Познавательные**: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные**: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Объясняют**  сущность понятий имущество, право на имущество.  **Знают** способы защиты имущественных прав. |  |  |  |
| 5 | | Казнить нельзя, помиловать? | 1 | Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия. | Узнают способы защиты от психологического и физического насилия. | | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Объясняют** значение права на неприкосновенность личности, **Умеют** отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия. |  |  |  |
| 6 | | Ответственность за сохранение своего здоровья | 1 | Физическое и психическое здоровье человека. Суицид.. Неосторожность опасная для жизни. | Научаться заботиться о своем здоровье. Получат возможность высказывать собственное мнение по изучаемому вопросу. | | **Познавательные**: анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Анализируют** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. |  |  |  |
| 7 | | Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления). | 1 | Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей. | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | | **Познавательные**: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Характеризуют** ответственность за нарушение законов. **Определяют** черты законопослушного поведения. |  |  |  |
| 8 | | Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. | 1 | Уголовная ответствен-ность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя.) | Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | | **Познавательные**: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные**: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Моделируют**  несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения |  |  |  |
| 9 | | Мы все - разные. | 1 | Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов. Толерантность. | Научатся с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. | | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Анализируют** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | Проект «Это Я» |  |  |
| 10 | | Самооценка личности и самоконтроль. | 1 | Самооценка личности и самоконтроль. Что такое “совесть”? Совесть и самовоспитание | Научатся  характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные качества в основных видах деятельности | | **Познавательные**: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные**: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Определяют** факторы, влияющие на самооценку.  **Понимают** значение самоконтроля для поведения человека. |  |  |  |
| 11 | | Граждане России с рождения. | 1 | Понятие “гражданин”. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве. | Научаться определять понятие « гражданин», права и обязанности граждан РФ. | | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Характеризуют** конституционные права и обязанности граждан РФ. **Анализируют** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. |  |  |  |
| 12 | | В лес пускают без билета. | 1 | Право на отдых. Правила поведения на природе. | Закрепят правила поведения на природе. | | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  **Регулятивные**: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Находят и извлекают** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |  |  |  |
| 13 | | Не хочу учиться..? | 1 | Право на образование. Начальное, основное общее, среднее общее образование. Высшее профессиональное образование. | Научатся определять мотивы обучения детей в школе. | | **Познавательные**: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные**: планируют цели и способы взаимодействия. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Исследуют** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Понимают,** как реализуется право на образование. | Проект «Школа будующего» |  |  |
| 14 | | В мире профессий. | 1 | Право на труд. | Научиться  формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом | | **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные**: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Объясняют** значение трудовой деятельности для личности и общества. | Проект « Не место красит человека» |  |  |
| 15 | | В гостях у Айболита. | 1 | Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие.  Правила питания. Правила гигиены. | Научаться определять как реализуется право человека на медицинское обслуживание. | | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  **Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Характеризуют** значимость здорового образа жизни | Проект « Я бы в медики пошел-пусть меня научат» |  |  |
| 16 | | Труд детей. | 1 | Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. «Эксплуатация детского труда» | Научатся определять права несовершеннолетних на труд и ограничения связанные с реализацией этого права. | | **Познавательные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Характеризуют** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. **Различают** материальную и моральную оценку труда. **Определяют** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ПРАВ. ( 8ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Страна Справедливости. | 1 | Нарушение прав человека. | Научаться определять случаи нарушения прав ребенка. | | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Анализируют** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | Составление памятки «Кто может меня защитить?» |  |  |
| 18 | | Маленький, да удаленький. | 1 | Нарушение права ребенка на неприкосновенность личности при жестоком обращении в семье. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия. | Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе. | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Называют** права ребенка и **характеризуют** способы их защиты |  |  |  |
| 19 | | Твое мнение. | 1 | Мнение человека. Уважение мнения другого. | Научаться высказывать собственное мнение и уважать мнение другого человека. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Используют** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Иллюстрируют** примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. **Оценивают** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |  |  |  |
| 20 | | Мои права – моя свобода. | 1 | Свобода. Приделы допустимой свободы | Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | | **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Моделируют** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |  |  |  |
| 21 | | Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства | 1 | Декрет  “Об отделении церкви от государства” (1918) и современных документов о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст. 18; Конституция РФ, ст. 28) | Научатся  сохранять достоинство в конфликте. | | **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Анализируют** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. |  |  |  |
| 22 | | Правила честного спора. | 1 | Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами | Получат возможность научитьсядопускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Познавательные**: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Иллюстрируют** примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. **Оценивают** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями | Проект  « Правила спора» |  |  |
| 23 | | Чтобы достойно жить. | 1 | Права человека. Защита своих прав. | Научаться защищать свои права цивилизованным способом. | | **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные**: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Описывают и иллюстрируют** примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |  |  |  |
| 24 | | Личные права человека. Защита прав ребенка Повторение |  |  | Анализировать,сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных источников | | **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные**: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Обобщить , систематизировать** и закрепить знания о правах ребенка. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. МОИ ОБЯЗАННОСТИ. (3ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Можно ли быть свободным без ответственности? | 1 | Ответственность. Свобода. | Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источниковразличного типа | | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Раскрывают** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объясняют и конкретизируют** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. |  |  |  |
| 26 | | Устав школы. Обязанности школьника. | 1 | Устав школы. Права и обязанности ученика. Защита интересов ученика. | Закрепят знания основных прав и обязанностей ученика. Научаться понимать, что учеба является правом и обязанностью ученика | | **Познавательные**: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Моделируют** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | Составление памятки «Права и обязанности учника» |  |  |
| 27 | | Мои обязанности. Повторение | 1 |  | Научатся анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. | | **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные**: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА, ТРУД, ДЕЬГИ, СОБСТВЕННОСТЬ(7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Семейные реликвии, их ценность и значение. | 1 | Что могут рассказать ваши вещи об их создателях?  Что могут рассказать вещи об их владельце? | Научиться  формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Иллюстрируют** примерами значимость семейных ценностей |  |  |  |
| **29** | | Семейный бюджет | 1 | Семейный бюджет. Доходы и расходы. Потребности членов семьи. | Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. | **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные**: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Дают** определения понятиям: бюджет, доходы, расходы, потребности  **Умеют планировать** бюджет семьи. | Проект «Бюджет семьи» |  |  |
| 30 | | Воровство и его последствия | 1 | Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан | Научаться защищать имущественные права граждан | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Дают** определения понятиям: кража, преступление.  **Характеризуют** имущественные права граждан и способы их защиты. |  |  |  |
| 31 | | Человек в мире денег | 1 | История возникновения денег.  Тайна цены. Что влияет на цену товаров? Разные функции денег. Многообразие денежных отношений. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги. | Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции | **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные**: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Дают** определение понятиям: деньги, цена.  **Характеризуют** функции денег.  **Анализируют** роль денег в жизни человека. |  |  |  |
| 32 | | Роль гражданского права в регулировании денежных отношений. | 1 | Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Договорные обязательства, о правилах осуществления которых надо знать каждому (купли-продажи, обмена, пассажирских перевозок, комиссии бытового порядка). | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | **Познавательные**: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Характеризуют** имущественные права несовершеннолетних. **Характеризовать** совместный труд членов семьи. |  |  |  |
| 33 | | Экономика, труд, нравственность | 1 | Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Распределение домашнего труда между членами семьи. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей | Научатсяхарактеризовать семейно-правовые отношения.  Получат возможность научиться анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Характеризуют** семейно-правовые отношения.  **Сравнивают** домашнее хозяйство городского и сельского жителя. **Описывают** свои обязанности по ведению домашнего хозяйства |  |  |  |
| 34 | | Счастье твое закон бережет. Итоговое повторение. | 1 |  | Научатся определять все термины за курс 5класса.  Получат возможность высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные**: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. |  |  |  |