**Личностно-ориентированное обучения «Без поиска нет успеха»**

Содержание

1.Форма организации обучения

2.В чем новизна коллективного способа обучения?

3.Организация коллективной деятельности учащихся на уроке.

4. Основные виды уроков с использованием коллективного способа обучения

5.Результаты и проблемы.

6.Рекомендации.

**I.Формы организации обучения.**

Как привить учащимся интерес к биологии? Как активировать их познавательную деятельность на уроке? Как сделать процесс обучения наиболее результативным?

Эти вопросы встают перед учителем биологии, и каждый находит свой вариант решений.

Учение- это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей- познавательные мотивы.

Процесс обучения- это организованный особым образом процесс общения.

В зависимости от структуры общения определяется форма организации обучения:

1. Индивидуальная форма работы- структура опосредственного общения (ученик- учебный материал)
2. Парная форма- общение в паре (учитель-ученик, ученик- ученик)
3. Групповая форма общения-учитель-учащиеся класса.
4. Коллективная форма- общение каждого друг с другом.

«Деятельность школьников является коллективной, если: цель деятельности осознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; организация деятельности предполагает известное разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива.»

На моих уроках почетное место занимает коллективный способ обучения.

**II.В чем новизна коллективного способа обучения и воспитания.**

Новизна в том, что учитель

1.С позиции дающего знания переходит в позицию организатора собственной познавательной деятельности учащихся;

2.Организует творческие и самостоятельные работы на уроке;

3.Включает всех учащихся в коллективную деятельность, организует взаимопомощь

4.Организует помощь в деятельности ученику, разрабатывает такое задание и такую методику, при которой ученик обязательно справится с работой;

5.организует гуманную систему взаимоотношений учитель- ученик, ученик- ученик, при сочетании требовательности и уважения к личности, положительных эмоций и общения;

6.Организует самоанализ деятельности ученика и её самооценку. Без осознания и оценки результата деятельности, выявления ошибок и их причин, деятельность не обеспечит требуемый уровень достижения цели.

Коллективный способ обучения основан на педагогике сотрудничества. Учебный процесс организуется так, что каждый ученик активно действует в процессе всего занятия, коллективный способ обучения предполагает такую организацию учебной деятельности, когда знания каждого зависят от знаний других членов группы

Коллективный способ обучения создаёт творческую атмосферу, доброжелательные отношения между учащимися и учителем. Организует и обучает, воспитывает сама среда. Спокойно воспринимается увеличение объема информации по предмету. Активно формируется литературная речь и специальная предметная.

На коллективных занятиях использую различные методические приёмы: совместное изучение, взаимопередача тем. Каждый приём решает в процессе обучения определённые дидактические задачи: изучение нового, закрепление, обобщение. Я учу ребят читать вслух, составлять вопросы по тексту, выделять главные мысли, находить ключевые слова, работать с терминами и понятиями, обобщать, составлять конспекты. Наконец просто учу ребят слушать друг друга, доводить до понимания учебный материал, вести обычный диалог.

**III.Организация коллективной деятельности учащихся на уроке.**

Организация учителем деятельности учащихся достигается сочетанием индивидуальной, парной, групповой работы учащихся, в которой ученик постоянно получает помощь в своей самостоятельной деятельности.

У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию, попросить объяснить. Значит надо организовать работу на уроке так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить и чтобы не было страшно получить неудовлетворительную оценку.

Одной из форм коллективной деятельности учащихся на уроке является работа в группах. Группы организуются таким образом, чтобы имело место противоречие в знании и незнании различных детей: средний- низкий, высокий- средний, тогда происходит развитие.

В группе выбирается или назначается старший, который помогает учителю в организации работы и проставляет оценки в рабочую карту (приложение1).

Все группы получают задания, дидактические карточки для работы. Учебный материал распределяется по параграфам и оформляется в карточках. Количество карточек равно числу учащихся в группах. Каждая карточка в блоке содержит два уровня заданий: задание первого уровня носит репродуктивный характер ( ответы на вопросы, знакомство со схемами, таблицами), задание второго уровня – на закрепление и отработку полученных знаний, задания предусматривают элементы творческого характера решение задач, кроссвордов (приложение2).

Перед началом работы учащимся сообщают, содержание каких вопросов они будут объяснять своему партнёру. В случае затруднения слабо подготовленному ученику разрешается под руководством сильного найти соответствующий материал в учебнике. После этого учащиеся оценивают работу друг друга, при этом учитывается 1) качество раскрытия содержания материала по каждому вопросу, 2)уровень самостоятельности учащихся.

Задания выполняют все, при этом идет обсуждение, спор. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад. Сильный объяснит слабому, каждый поднимается на ступеньку выше.

Затем группы должны защитить своё решение перед всем классом. Выслушав все группы, учащиеся приходят к общему выводу.

При коллективной работе создаются следующие условия:

-понимание ученика и уважение к ученику(он чувствует себя значимым, полезным, с ним советуются, разговаривают)

-помощь со стороны учащихся и учителя при необходимости. Помощь незаметная, грамотная, посильная,

-каждый ученик в конце урока получает удовлетворительную оценку за свой труд.

Как же оценивается труд ученика при групповой работе?

Существует два вида оценки: самооценка и оценка группы. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада ученика при изучении вопроса. (приложение3).

Но возможен и иной вариант формирования групп для работы на уроке:

« В жизни есть много ситуаций, когда выбора просто не может быть. Мы не выбираем страну, в которой рождаемся, семью, братьев, сестер, мы идём в школу, которую не выбираем сами. Мы не выбираем классный коллектив. Во взрослой жизни отсутствие выбора осуществляется ещё более жёстко: мы не выбираем коллег по работе. Следовательно, в школе вам чрезвычайно важно научиться жить в условиях несвободы, когда выбора нет, когда выбор определён за тебя обстоятельствами, случайностью, удачей или невезением, судьбой» Такое вступление я делаю, чтобы настроить на групповую работу на уроке биологии в 6 классе по теме «Ткани». Столы в кабинете расставляю для работы трёх групп. Я прошу ребят найти своё место на весь урок с помощью кусочка ткани, который нужно вытянуть не глядя, наугад. Все кусочки разные, но их можно объединить в группы, принцип их классификации должны отгадать ученики. Меняться лоскутками нельзя. Я объясняю, что второе задание будет дано только после выполнения первого всем классом. Я даю возможность детям развить, приобрести необходимые коммуникативные навыки: умение договориться, услышать другого, донести свою точку зрения, принять любого человека как партнёра.

Ребята смогли разгадать загадку: в одной группе ткани в горошек, в другой – с рисунком растений, в третьей- шёлковые однотонные. Предлагаю сформировать понятие «Ткань».

При групповой деятельности необходимо подготовить ребят к восприятию и осмыслению изучаемого материала. Они должны представлять перспективу своей деятельности на несколько уроков вперёд, поэтому рекомендую изучение темы блоком:

**I-этап. Вводная лекция**. Необходимо раскрыть наиболее важные идеи, положения и понятия темы, сформировать познавательные и проблемные задачи, которые необходимо решить учащимся.

**II- этап. Самостоятельная работа** по инструкции с обсуждением в группе. Организуется работа с учебником, с натуральными объектами, проведение наблюдений, постановка опытов. Учитель и сильные ученики выступают в роли консультантов.

**III- этап. Систематизация и коррекция знаний**. Учащиеся отвечают на вопросы консультантов, выясняются и исправляются возможные ошибки.

**IV-этап. Обобщение и оценка знаний**.

Прочное усвоение программного материала, положительное влияние на развитие и воспитание учащихся будут достигнуты лишь в том случае. Когда групповая работа станет системой. А не эпизодическим явлением.

**IV Виды коллективного способа обучения.**

Предлагаю несколько вариантов уроков, на которых я использую коллективный способ обучения.

1. **Урок – игра**. Играть любят все дети и включая в уроки игровые моменты можно заинтересовать предметом даже самых пассивных, самых равнодушных. На уроках по изучению вопросов гигиены можно создавать «живые газеты». Каждая группа иллюстрирует ( и серьёзно и с юмором) одно- два правила гигиены. При этом не запрещается читать стихи, петь песни, условие одно- содержание должно строго соответствовать теме. Фантазии и изобретательности учащихся нет границ, а эмоциональность и яркость с огромной силой воздействуют на учащихся, на процесс запоминания.

**Игра – путешествие, ролевые игры**- мощное средство развития личности. Стимулируют эмоции, побуждают ребят включить свои чувства. Ролевая игра предоставляет возможность узнать мир глазами других людей.

**Урок- состязание**: включает несколько чередующихся игр, которые проводятся в быстром темпе и позволяют проверить практические и теоретические знания по выбранной теме( урок по теме «Отдел Покрытосеменные», «Кровообращение и дыхание».

Каждый такой урок должен иметь завершение: сделать выводы; проведение викторины на данную тему, разгадывание кроссвордов – это позволяет выяснить, что заполнили учащиеся.

Разновидностью коллективной работы являются **семинарские занятия**. Семинарские занятия позволяют усилить практическую направленность обучения. Выступления учащихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают культуру общения. Эффективность семинарского занятия зависит от подготовки каждого учащегося, сообщения должны дополнять друг друга, тогда ребята чувствуют значимость своей подготовки.

**Интегрированные уроки** проводятся для того, чтобы помочь школьникам создать целостное восприятие изучаемых предметов, явлений, процессов.

Познание биологии должно происходить через органы чувств: почувствовать её запах, увидеть её красоту, потрогать её руками. Чтобы воспитать у ребят любовь к родной природе, показать её разнообразие, красоту необходимо проводить **экскурсии**. В процессе одной хорошо подготовленной экскурсии учащиеся могут вспомнить весь курс биологии.

**Результаты и проблемы**.

Использование коллективного способа обучения направлено на главную цель обучения- формирование развитой, грамотной, активной личности, с глубокими знаниями по биологии.

Что же удалось добиться?

Первое, пожалуй, самое заметное, возрос интерес к изучению биологии, расширился кругозор учащихся, развились навыки самостоятельности в процессе изучения нового материала. Ребята научились выделять в уроке главное, научились задавать вопросы, составлять обобщающие таблицы, конспекты, схемы. Все эти навыки приобретались только в тесном контакте друг с другом, при общении с целым коллективом.

При сильной загруженности учащихся, возникают проблемы со временем для подготовки уроков, но при творческом подходе и желании можно решить многие проблемы. Удовлетворение, полученное от интересных, ярких, результативных уроков отодвигают проблемы на второй план.

Я рекомендую учителям биологии использовать в своей работе самые разнообразные методы и способы обучения, внедрять новые формы деятельности, ведь только методом проб и ошибок постигается истина. Нельзя предугадать результат урока, его эффективность, пока не проведёшь этот урок, только тогда становятся видны ошибки, просчёты.

Каждый урок должен проходить через сердце учителя, его душу, тогда он даст ожидаемый результат.

Фантазии учителя - нет предела «Без поиска нет успеха!»

Литература

1.В.И Кузнецова «Уроки биологии 6-7 класс»

2.А.М Розенштейн «Самостоятельная работа учащихся»

3.А.Е Богоявленская «Активные формы и методы обучения биологии»

4.С.В.Щербаков «Коллективная познавательная деятельность на уроке»