**Кризис 1-го года жизни ребёнка**

*Иванова Галина Геннадьевна воспитатель*

*МБДОУ детский сад №15 «Дюймовочка»*

*Старооскольский городской округ Белгородской области.*

Кризис - это необходимый и закономерный этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на качественно новый этап. Обойти кризис невозможно, через это проходят практически все дети. Но для одних этот переход происходит проще, для других сопровождается более серьезными, значительными поведенческими проявлениями. Родители удивляются, ища причины таких внезапных изменений в поведении дочки или сына. Ребенок начинает понимать и разделять: я - ребенок, а он - взрослый, мы - разные. В этом сущность кризиса первого года жизни. В таком возрасте ребенок приобретает определенную степень самостоятельности: появляются первые слова, приобретается умение ходить, развиваются действия с предметами. Но диапазон возможностей для воплощения этого еще достаточно ограничен. Ребенок делает первый свой шаг. Детская любознательность, желание знакомиться со всем- это естественная потребность этого возраста. И запреты, которых малыш не понимает, вызывают у него протест, который проявляется в плаче, упрямства, неудовольствия. Так воля ребенка впервые сталкивается с волей взрослого. Он стремится быть самостоятельным, общаться по собственному желанию. И здесь еще один парадокс - стремление к общению есть, а слов, чтобы выразить все это, еще нет.

 Так начинается кризис первого года. Он становится тем глубже, чем больше родители оказывают сопротивление желанию ребенка. Капризы ребенка, в действительности, являются показателем того, что взрослым наступило время изменить свое поведение и отношение к собственному ребенку. Предыдущие стереотипы общения уже не срабатывают. Симптомами этого кризиса, является всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций. Аффективные реакции у ребенка возникают обычно в тех случаях, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, чего хочет ребенок. Поскольку к этому времени ребенок активно ползает или даже овладевает ходьбой, то круг досягаемых для него предметов резко увеличивается. Вместе с тем не все желания ребенка можно выполнять, поскольку они могут причинить вред самому ребенку или окружающим. Проявления сильных аффективных реакций у ребенка связано с определенным стилем воспитания в семье. Это могут быть избыточное давление и недопустимости самостоятельности со стороны ребенка, непоследовательность в требованиях со стороны взрослых. В период кризиса взрослые должны установить новые отношения с ребенком, предоставить ей определенную самостоятельность, проявить терпение и выдержку, что может смягчить симптомы и течение кризиса, помочь ребенку избавиться от острых эмоциональных реакций.

 Главное достижение переходного периода - своеобразная детская речь, которую Л.С. Выготский называл автономной. Она значительно отличается от взрослой речи по звучанию и по смыслу. Эти слова по звучанию иногда напоминают взрослые, хотя существенно отличаются от них. Ребенок вкладывает в эти слова совсем другой смысл, чем взрослый человек, поскольку у него еще не сложилась взрослая система понятий. Он еще не может обобщать предметы и его слова становятся многозначными и ситуативными. Многозначность слов заключается в том, что ребенок относит их к разным, с точки зрения взрослого, предметам и явлениям. Многозначность значения слов связана с условиями их возникновения - с ситуативностью. Вообще автономная речь возникает только при условии яркой аффективной окраски ситуации, что воспринимается, и активностью самого ребенка. Автономная речь ребенка понятна лишь тем взрослым, которые постоянно находятся с ним. Общение с другими взрослыми с помощью такой речи невозможно, хотя неязыковые средства - жесты, выразительная мимика, сопровождающие непонятные слова, в определенной степени помогают пониманию.