Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования дворец школьников

Бугульминского муниципального района

Республики Татарстан

**Конспект занятия по изобразительному искусству с детьми младшего школьного возраст.**

 **Ландыш.**

Составил:

педагог дополнительного образования

Тишечкина Елена Владимировна

Бугульма, 2021

**Тип урока**: урок изучения и закрепления новых знаний.

**Цель:** выполнить рисунок - ландыш, передав их фактуру и характерные особенности в акварельные краски.

**Задачи:**
1. Ознакомить с искусством составления цветка и ознакомить с иллюстрациями с изображением цветка; выполнить работу по теме; формирование художественно-творческой активности.

2. Развивать наблюдательность, внимание, кругозор, творческую активность.

3. Воспитать чувства прекрасного и умения восхищаться им.

**Оборудование:**

а) презентация, акварельные краски, кисти, альбомный лист бумаги, палитра, баночка для воды, тряпочка для кистей;

б, акварельные краски, кисти, альбомный лист бумаги, палитра, баночка для воды, тряпочка для кистей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определяется в зависимости от планируемых результатов и содержания деятельности по их достижению | Действия педагога | Действия обучающегося | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельностиОрг. момент | Учитель приветствует детей. Смотрит готовность к уроку.Чтоб урок начать быстрее, Нужно всем стоять ровнее.А) Проверка готовности к уроку.Б) Правила ТБ на уроках ИЗО. | Дети приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. | ***Личностные УУД:*** сконцентрировать внимание, настроиться на работу на уроке.***Коммуникативные УУД:***планирование учебногосотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Ввод в тему | Загадка.Цветет он майскою порой,Его найдешь в тени лесной:На стебельке, как бусы в ряд,Цветы душистые весят. (Ландыш)Существует красивая легенда о ландыше. О его появлении рассказывают так: горючие слезы Богородицы по распятому Сыну падали на землю, и на их месте вырастали белые ландыши, на которых потом появлялись красные, как капли Христовой крови, плоды. У французов накануне первого майского воскресенья отмечается праздник ландышей. Ландыш издавна почитался целебным растением. Капли ландыша помогают при заболеваниях сердца. Ландыш является не только лечебным, но и ядовитым растением. Его нельзя брать в рот. Большинство животных гибнут при поедании ландышей.Поскольку сегодня мы рисуем ландыш, к какой группе цветов мы отнесем ландыш?-Ландыши бывают полевые, цветок более мелкий, но очень душистый и садовые – более крупные, но менее душистые.Давайте рассмотрим ландыш. Что мы можем сказать об этом цветке? (Хрупкий, нежный, беленький, душистый, трепетный…) | Слушают.Отвечают на вопросы учителя. | ***Коммуникативные УУД:*** - эмоционально воспринимать услышанное, принимать активное участие в беседе. |
| 3.Физминутка |  Изобразим ручками цветок:У нас в саду расцвел цветок (Соединяем пальчики в бутон).Чтоб стал красив он и высок (Разъединяем пальчики).Раскрыл наутро лепестки (ритмичные движения пальцами врозь, вместе).Должны работать корешки (кисти вниз, пальцы врозь). |  |  |
| 4.Формирование новых знаний и умений | Последовательность выполнения работы.Лист альбома располагаем вертикально (показать). 1. В центре листа наметьте тонкими изогнутыми линиями три листочка будущего ландыша, снизу они должны быть слегка волнистыми. Перед средним листочком проведите три изогнутые линии с закруглением вверху – это будут стебли.
2. Вдоль каждого стебля нужно наметить по пять-шесть кругов – это колокольчики цветка. Круги прикрепить к стеблю при помощи маленьких крючковатых линий.
3. Теперь нужно прорисовать каждый колокольчик. Чтобы показать, что некоторые колокольчики наклонены к вам, нужно нарисовать овалы. Для завершения маленького стебля у колокольчика прорисуйте рядом еще одну линию.
4. В центре каждого листочка проведите по две изогнутые линии. На каждом цветочке сделайте зубчатые края. Там, где колокольчики наклонены к вам, нужно края нарисовать по овалу. Каждому колокольчику придайте каплевидную форму.
5. Переходим к закрашиванию, но прежде аккуратно удалите ластиком все лишние линии.

Рисунок готов**.** | Слушают учителя.Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные УУД:*** сотрудничество с учителем.Регулятивные УУД:-принимают информацию.-планируют свою деятельность в соответствии с целью.-дисциплина в классе.***Познавательные УУД:***- самоопределение темы |
| 5.Итог занятий. Рефлексия деятельности | -Над какой темой мы работали? -О чем мы сегодня говорили на уроке?-Какую работу мы с вами выполняли?-Поднимите руку те, кто считает, что на уроке был активным, старался ответить на все вопросы.Вы все молодцы! Мне понравилось с вами работать. Урок окончен. До свидания! | Участвуют в диалоге с учителем.Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения. | ***Коммуникативные УУД:***- умеют использовать речь для регуляции своего действия;- строят понятные для собеседника высказывания. |