**Леса**

**Цели:**

**образовательные:** усвоение учащимися знаний о географическом положении зоны лесов, частях зоны лесов (тайге, смешанных и широколиственных лесах),  растениях  и  животных этой зоны, взаимосвязи в природе;

**развивающие:** развитие  умений определять и показывать зону лесов и её части на карте природных зон, различать наиболее характерных для каждой части зоны лесов представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе;

**воспитательные:** воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся представление о лесной зоне, познакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов, с растительным и животным миром.
2. Развивать умения структурировать информацию,  делать сравнение, обобщение, выводы, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения; работать и взаимодействовать в группе одноклассников;
3. Формировать ценностное отношение к природе как совокупности представителей флоры и фауны.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Умение определять и показывать положение зоны лесов на карте природных зон.
2. Умение различать наиболее характерных для каждой части лесов представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе.
3. Умение находить в учебнике и предоставлять информацию в соответствии с целью.

**Личностные:**

1. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.
2. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
3. Развитие умения оценивать свой учебный  труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

**Метапредметные:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Умение участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
4. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

**Тип урока**изучение и первичное закрепление знаний

**Учебник «А.А.Лобжанидзе .География. Планета Земля.» 5-6 классы**

**Ход урока**

**1.Организационный момент:**

Снова пришёл долгожданный миг –

Нам пора в дорогу.

Он зовет нас, в загадочный мир,

Таинственный  мир природы.

**2.Актуализация знаний и проверка домашнего задания**

Сегодня мы продолжим изучение раздела «Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс».

**а) Фронтальная работа.**

- По какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке? (Зона ледяных пустынь и тундр.)

-Помогите мне, пожалуйста, отыскать эту природную зону на карте. (Работа с картой.)

-Что интересного вы узнали о природных условиях зоны ледяных пустынь?

- Что интересного вы узнали о природных условиях зоны тундры?

- Почему же происходит смена природных зон?

- Покажите на глобусе пояса.

**3. Самоопределение к деятельности (**проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока)

- А сейчас послушайте стихотворение

Чтение  [стихотворения С.Погореловского](../интерактив/Леонтьева%20С.Н.,%20Первушина%20Л.А..ink)

Здравствуй, лес.

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе и серебре?

Кто в глуши твоей таится-

Что за зверь? Какая птица?

Все открой – не утаи:

Ты же видишь - мы свои!

- В этом стихотворении «спрятана» тема нашего урока.

Определите, в какую природную зону отправимся?

А что такое лес? Кто сможет дать определение леса?

- Сформулируйте задачи нашего урока.

- Какие леса бывают? (Дети называют и открывают шторки). Учитель уточняет, что существуют и тропические леса, но их нет в России.

- Почему поэт говорит: «Здравствуй, лес, дремучий лес...»? Что значит дремучий? (Дремучий - темный, страшный, как в сказке. Но ведь не все леса темные. Например, в березовой роще светло и весело.)

- А сейчас перед вами проблемный вопрос: почему одни леса темные, а другие светлые?

**4.** **Первичное усвоение новых знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**а) Работа с картой**

- Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне по карте?

Зона лесов находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-Европейской и Западносибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Она находится в умеренном поясе, значит, здесь холодная зима и теплое лето. В лесной зоне выпадает довольно много осадков. Поэтому для роста и развития растений достаточно не только тепла, но и влаги. Почвы в лесной полосе гораздо богаче питательными веществами, чем в тундре. В северной части лесной зоны растут деревья, которые менее требовательны к теплу. Нашу страну часто называют великой лесной державой.

Какой мы можем сделать вывод о природной зоне лесов? (*Эта природная зона самая большая. Она занимает больше половины территории России*, *поэтому есть различия  в климате, что определяет разные типы лесов).*

- Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток, закрашенный более темным цветом. Что это? (Это лесотундра.)

-  А какую роль она играет? (Это плавный переход к другой природной зоне.)

**б) Практическое  применение знаний. Работа в группах**

- Подготовьте и представьте сообщение одноклассникам

Давайте вспомним правило работы в группе

**«Правила работы в группе»**

*Слушай, что говорят другие.*

*Говори спокойно ясно, только по делу.*

*Помогай товарищам, если они об этом просят.*

*Не согласен – предлагай!*

***План изучения природной зоны (у каждой группы план и вопросы на карточках)***

1. Название, изображение на карте.

2. Особенности природы:

Неживая природа

Живая природа

Взаимосвязи в природе

3. Использование природной зоны человеком.

4. Экологические проблемы и охрана природы.

1 группа  - природная зона тайги

*1.Что называют тайгой?*

*2.Природные условия тайги.*

*3.Растительный и животный мир*

2 группа - природная зона смешанных лесов

*1.Какие леса называют смешанными?*

*2.Природные условия смешанных лесов*

*3. Растительный и животный мир смешанных лесов*

3 группа - природная зона широколиственных лесов

*1. Какие леса называют широколиственными?*

*2.Природные условия тайги.*

*3.Растительный и животный мир*

4 группа- природная зона переменно-влажных муссонных лесов

*1.Какие леса называются переменно-влажными муссонными лесами?*

*2.Природные условия переменно-влажных муссонных лесов.*

*3. Растительный и животный мир*

5 группа- природная зона влажных- экваториальных лесов.

*1.Какие леса называются влажными экваториальными лесами?*

*2.Природные условия переменно-влажных муссонных лесов.*

*3. Растительный и животный мир*

- Какой мы можем сделать вывод о животном и растительном мире природной зоны лесов? *(зона лесов отличается разнообразным растительным и животным миром.*

*-*Давайте сейчас вернемся к нашему проблемному вопросу, почему одни леса темные, а другие светлые?

**в) Коллективная работа.**

Схема

|  |  |
| --- | --- |
| **Значение леса** | Место отдыха  Аптека  Источник чистой воды и пищи  Источник древесины  Источник топлива  Дом для растений, животных, грибов  Защитник воздуха, водоемов, почв |

-Как вы понимаете выражение «место отдыха»?

-А почему лес-аптека?

Какие лекарственные растения вы знаете? (береза, рябина, зверобой, шиповник, чистотел и др.)

-Расшифруйте третью строчку.

-А как лес может обогреть человека?

-Посмотрите вокруг. Какие вещи из дерева вы видите?

-А что у вас на столах изготовлено из дерева?

-Для каких природных объектов лес-дом?

-Почему лес-защитник воздуха?

-Для чего лес является защитником?

-А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?

-Какие экологические проблемы возникают по его вине в лесу?

-Как мы можем помочь в их решении?

 «Не руби берёзы белой,

Не губи глуши лесной.

Не губи и зла не делай,

А особенной весной.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.»

- Об этих проблемах поговорим подробнее на следующем уроке.

**Физминутка**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложили назад.

**Первичная проверка понимания.**

Выполнение теста

Тест «Природная  зона  лесов».

1) Природная зона лесов состоит из:

а) двух частей;

б) трёх частей;

в) четырёх частей.

2) Самую большую территорию занимают:

а) широколиственные леса;

б) смешанные леса;

в) тайга.

3) В тайге растут:

а) пихты, ели, лиственницы;

б) сосны, дубы, ели;

в) лиственницы, пихты, липы, ели.

4) Лесным исполином называют:

а) благородного оленя;

б) лося;

в) медведя.

**Сверяют по ключу**

***(1) б; 2) в; 3) а; 4) б;***

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Цель для учащихся: выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка.

- Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.

1.Задание – с.95-102. подготовить пересказ по теме, рабочая тетрадь стр. 48-50

2.Задание - подготовить презентацию об одном растении или животном леса (используя ресурсы интернета).

3.Задание – подготовить сообщение об одном из растений или животных изображенных на рисунке на стр. 144-147.

**8.Рефлексия (подведение итогов занятия).**

**Цель:**проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь…

Всё это называется природа, давайте же всегда её беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета, такие, что светлей на свете жить.

Природой называется всё это, давайте же с природою дружить!

Летят, звеня, дождинки с небосвода, клубится на заре тумана дым.

Всё это называется природа, давайте же сердца ей отдадим!

Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали!

- Урок окончен. Еще раз всем большое спасибо!