**Краткосрочный план открытого урока в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: 8** | Обзор и развитие легкоатлетических навыков . | |
| **ФИО педагога** |  | |
| **Дата:** | 7.04.2021 г. | |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Развитие навыков лёгкой атлетики через игры | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.3.4.4 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; | |
| **Цели урока** | Все учащиеся ознакомятся с правилами Т.Б. на уроках легкой атлетики и примут активное участие в процессе урока.  Некоторые учащиеся продемонстрируют правильное выполнение предложенных заданий.  Отдельные учащиеся смогут предложить альтернативный вариант предложенных заданий. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1 этап 15 мин | Построение, приветствие. Сообщение цели обучения и критериев оценивания.  Инструктаж по соблюдению правил Т.Б. на уроках легкой атлетики.   * Занятия по легкой атлетике проводятся на оборудованных для этого спортивных площадках. * К занятиям допускаются учащиеся, имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий. * Обувь должна быть на подошве, исключающей скольжение, плотно облегать ногу и не затруднять кровообращение.   Учитель контролирует выполнение заданий.  - Ходьба  - Легкий бег 2 круга строем  - Ходьба  - Восстановление дыхания  Во время выполнения ОРУ со скакалками проверится ваше домашнее задание  **Общеразвивающие упражнения со скакалкой:**  1 И.П.Стойка ноги врозь; сложенная вчетверо скакалка внизу (рис.1).  1.Наклон, руки вперёд – выдох;  2-3 – руки вверх, скакалка натянута, смотреть вперёд – вдох;  4 – исходное положение. 4-6 раз  2 И.П.Ноги шире плеч, скакалка внизу, сложенная вдвое (рис2).  1 – руки вперед в стороны, поворот туловища вправо – выдох;  2 – и.п. – вдох;  3 – 4 – то же с поворотом влево 6 -8 раз  3. И.П.Ноги врозь на скакалке; скакалку держать свободно за концы (рис. 3).  1 – наклон влево, левая рука, сгибаясь, натягивает скакалку – выдох;  2 – выпрямиться, опуская левую руку вниз – вдох;  3–4 – то же в другую сторону. 4-6 раз  4. И.П.Ноги вместе; скакалка за головой, сложенная вчетверо, руки к плечам (рис. 4)  1–3 – наклон вперед, руки вперед – выдох;  4 – выпрямиться, отводя плечи назад, – вдох.  6-8 раз  5. И.П.Скакалка внизу, сложенная вчетверо (рис. 5). 1–2 – перешагнуть через скакалку;  3–4 – и.п.;  5–6 – то же другой ногой. 6-8 раз  6. И.П.Ноги вместе; скакалка за спиной, руки слегка согнуты (рис.6)  А) бег на месте прыжками с левой ноги на правую, вращая скакалку вперед  Б) несколько прыжков через скакалку выполняются с правой ноги, а затем с левой  В) после прыжков перейти на ходьбу | Приветствуют учителя.  Соблюдают Т.Б на уроке легкой атлетики.  Пробегают легкий бег строем.  Выполнение общеразвивающие упражнения | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg | Школьный стадион, свисток    Рис. 1    Рис. 2    Рис. 3    Рис. 4    Рис. 5  Рис. 6 |
| 2 этап 20 мин. | Учитель задает вопрос:  1.*Что такое скорость?*  *2.Что такое быстрота?*    Игра «Догонялки»: учитель предлагает ученикам составить правила игры.  Деление на 2 команды методом считалки. Кто первый выходит из круга – это 1 команда, кто 2 выходит – это 2 команда и т.д..  ***Считалочка:***  *Бегают вокруг масленки*  *Симпатичные девчонки.*  *Раз, два, три –*  *Догонять их будешь ты.*  После обсуждения правил игры - размеры площадки, действия игроков, и т.д., учащиеся приступают к игре.  Затем учитель предлагает ученикам заменить бег другим видом деятельности:  А) прыжки на одной ноге,  Б) передвижение в приседе.  При обсуждении игры используется взаимооценивание, рассматриваются вопросы:  *1) Кто соблюдал все правила игры?*  *2) Кого можно назвать самым быстрым?*  Бег на скорость 30 метров. Каждая пара пробегает дистанцию, стараясь обогнать партнера. После выполнения происходит анализ совершенного действия. Ученики обсуждают и оценивают технику бега, результаты своих действий, проводя самооценивание.  Дескрипторы:  1.соблюдать правила Т.Б.,  2.проявлять уважение, улучшать физическое развитие. | В ходе беседы класс пытается найти разницу между скоростью и быстротой, используя знания, полученные при изучении предмета «Естествознание».  Обсуждают правила игры - размеры площадки.  Взаимооценивание учащихся  Самостоятельно делятся на пары.  Самооценивание по дескрипторам | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg | Школьный стадион, свисток, секундомер, флажки..  <https://www.youtube.com/watch?v=-nU9SEahYR4>    Источник: <http://allrefs.net/c49/19692/p3/> |
| 3 этап | Построение . Подведение итогов урока, рефлексия. Ученики отвечают на вопросы:   1. *Что понравилось на уроке?* 2. *В чем затруднялся?* 3. *Какое у вас настроение?*   Организованный уход в спортзал.  **домашнее задание:**  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс.  . |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Для талантливых и одарённых, учитель ставит более узкие рамки для достижения поставленных целей. Учитель ставит определенные рамки: пробежать дистанцию 30 метров за конкретное время.  При парной работе проявляется чувство товарищества, что несомненно помогает в психологическом плане отстающим ученикам. | Самооценивание, взаимооценивание. При работе в парах обязательно появляется лидер, который должен не доминировать, а подсказывать своему партнёру. Учитель должен контролировать процесс взаимодействия учеников. | Журнал по технике безопасности на уроках физической культуры. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |

**Формативное оценивание**

**Физическая культура**: 5 класс

**Дата:** 7.04.2021 г.

**Раздел №8:** Обзор и развитие легкоатлетических навыков.

**Тема**: Развитие навыков лёгкой атлетики через игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
| Все учащиеся ознакомятся с правилами Т.Б. на уроках легкой атлетики и примут активное участие в процессе урока.  Некоторые учащиеся продемонстрируют правильное выполнение предложенных заданий.  Отдельные учащиеся смогут предложить альтернативный вариант предложенных заданий. | 5.3.4.4. Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья*.* | Учитель задает вопрос: что такое скорость? Что такое быстрота? В ходе беседы класс пытается найти разницу между скоростью и быстротой, используя знания, полученные при изучении предмета «Естествознание».  Игра «Догонялки»: учитель предлагает ученикам составить правила игры. После обсуждения правил игры - размеры площадки, действия игроков, и т.д., учащиеся приступают к игре. Затем учитель предлагает ученикам заменить бег другим видом деятельности (прыжки на одной, передвижение в приседе). Обсуждение игры: рассматриваются вопросы - кто соблюдал все правила игры, кого можно назвать самым быстрым.  Бег на скорость 30 метров. Ученики самостоятельно делятся на пары. Каждая пара пробегает дистанцию с высокого старта. После выполнения происходит анализ совершенного действия. Ученики обсуждают и оценивают технику бега, результаты своих действий. |
| **Навыки** | **Критерии оценивания** |
| Понимание.  Применение.  Анализ. | **Ученики достигают цели данного обучения, если:** |
| Активно участвуют в процессе урока.  Соблюдают правила Т.Б.  Умеют анализировать выполненное действие. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **1**  **Что такое скорость?** | **2**  **Что такое быстрота?** | **3**  **Игра «Догонялки»** | **4**  **прыжки на одной** | **5**  **передвижение в приседе** | **6**  **кто соблюдал все правила игры, кого можно назвать самым быстрым.** | **7**  **Бег на скорость 30 метров** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |