Инновационные технологии преподавания истории в школе

Введение:

Каждый преподаватель ставит перед собой цель обеспечить положительную мотивацию к обучению и улучшить познавательную деятельность учащихся.

И для достижения этой цели необходимо применять эффективные методы и инновационные технологии. Процесс инноваций в образовании тесно связан с исследовательской деятельностью.

Эмиль Дюркгейм говорил : «Будущее не импровизируется, его можно построить

лишь из материалов, унаследованных нами из прошлого.

Наши самые плодотворные инновации состоят чаще всего

в том, что мы отливаем новые идеи в старых формах,

которые достаточно частично изменить, чтобы привести их

в гармонию с новым содержанием»

Вопросы образования становятся приоритетными во всем мире, поскольку определяют будущее не только каждой страны, но и всего человечества в целом. Развитие образования невозможно без усвоения новых идей.

В работе использованы материалы по исследовательской работе А.П. Панфиловой, Н.В. Кукиной и других исследователей классических и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: инновационный метод, обучение, методы обучения, групповые технологии.

Динамичность общественной жизни диктует нам необходимость в изменениях даже, казалось бы, универсальных форм обучения. К примеру, с течением определенного времени специалисты, которые изучают и анализируют опыт препода- вания, сделали вывод о недопустимости однооб- разия методических приемов и средств обучения на обучающегося, который осваивает азы пред- мета, науки. Поэтому в современной практике нужно соединить классические и инновационные технологии обучения. В системе классического обучения выделяют также вариативные формы организации учебных занятий (вводные и обоб- щающие лекции и семинары и проч.). В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы занятий [1, c. 89].

Уровень и качество усвоения предмета изучаемой дисциплины во многом зависят от степени вовлеченности обучающегося в учебный процесс, от его внутренней мотивации к обучению. В перечень дисциплин, которые необходимо освоить для изучения дисциплины «История», входят: «Обществознание», «История государства и зарубежных стран» и.т.д. Все эти дисциплины подлежат изучению в основной школе, поэтому школьникам достаточно сложно самостоятельно сохранять мотивацию к обучению и качественно усваивать знания. Поэтому стоить обратить внимание на такой метод инновационных технологий как : групповая работа.

Метод группового обучения идеально вписывается в классную систему. В групповой технологии можно выделить групповую работу (основанную на принципах дифференциации) и межгрупповую работу (каждая группа имеет свою задачу с общей целью). При соответствующем педагогическом контроле и управлении эти формы позволяют достичь основных условий сообщества: осознание общей цели, надлежащее распределение ответственности, взаимозависимость и контроль.

Эта форма работы лучше фронтальной, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для сотрудничества, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Эта технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, сотрудничество лежит в основе подхода ребенка. Обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Метод «проектов» также относится к инновационным методам преподавания при изучении дисциплины «История». Это метод обучения, при котором учащиеся самостоятельно приобретают и усваивают знания, выполняя задания разного уровня сложности. «Проектный» метод - это система исследовательских, , расчетных и других задач, которые студенты выполняют под руководством преподавателя, но тем не менее самостоятельно. Основная цель «проектного» метода - самостоятельное решение задачи.

Как считает Н. В. Кукина, «самостоятельное освоение и разработка программы исторического исследования есть один из самых эффективных и продуктивных способов усвоения, запоминания теоретического материала. Применяя данный метод, преподаватель перед началом семинарского занятия озвучивает, предоставляет учащимся на обозрение перечень наиболее актуальных и значимых вопросов, предлагая тем самым озвученные вопросы в качестве тем исследования. Ученикам необходимо самостоятельно проработать оглашенные вопросы и предоставить на следующем занятии их на обозрение преподавателю и одноклассников» [2].

Инновационные технологии обучения в текущее время направлены на формирование активных жизненных позиций студентов. К ним относят новые формы работы на семинаре в режиме интерактива. Возможно, что при всем этом будут использоваться и классические приемы работы с текстом учебника [3, c. 13].

Результатом постоянного развития, совершенствования методов обучения стали инновационные технологии, то есть технологии, посредством которых происходит процесс интеграции новых идей в образование. Использование инновационных технологий стимулирует учащихся к самостоятельной мыслительной работе, исследованиям и творчеству. Он позволяет эффективно работать со студентами и реагировать на мысли учеников, эмоционально воплотить урок в жизнь, создать психологический комфорт для всего класса, но главное - сделать ставку на самостоятельную работу учеников.

Подумав обо всем, прихожу к выводу, что сегодня многие учителя уже не представляют себе работу без использования инновационных технологий. Их использование позволяет организовать учебный процесс так, чтобы каждый ребенок был его частью, хотел учиться и знал, как это делать правильно, опираясь на чуткого наставника и верного помощника - учителя.

Литература :

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 89-192 с.

2. Кукина Н. В. Методологические аспекты истории политических учений: учеб.-метод. пособие / сост. Н. В. Ку- кина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 28 с.

3. Аронова Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по боль- шинству дисциплин. – М.: Статут, 2012. – 34 с.