Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 95 «Радуга» компенсирующего вида

**Проект для**

**младших дошкольников**

**«Дорога добра»**

 Авторы:

 социальный педагог

Шехина Мария Николаевна

г. Северодвинск

**Содержание:**

1. Актуальность проекта
2. Паспорт проекта
3. План мероприятий проекта
4. Цель, задачи педагогического проекта
5. Этапы реализации проекта.
6. Ожидаемые результаты
7. Реализация проекта
8. Дальнейшее развитие проекта
9. Работа с родителями
10. Список используемой литературы

**1.Актуальность проекта**

 Если в человеке не разовьется интерес к добру,

то он недолго пройдет по хорошей дороге.
К. Ушинский

      Дошкольный возраст — период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Активно развиваются самостоятельность, элементы самосознания, изменяется система отношений ребёнка со взрослыми. Возникают первичные этические представления на основе усвоения правил поведения и соответствующих нравственных оценок взрослых.

     Наряду с задачами формирования основ нравственного поведения и чувств детей на ступени дошкольного возраста решается задача формирования элементарных нравственных представлений о правилах поведения, о хороших и дурных поступках и т. п. Нравственное воспитание детей  младшего дошкольного возраста осуществляется, прежде всего в процессе игровой деятельности, в  образовательной деятельности, в труде. Дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Формируется ценное для нравственного развития детей стремление быть полезным окружающим взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках.

   Поэтому очень важно научить детей умению осознавать свои поступки и воспитывать желание помогать окружающим людям.

Спроси у жизни строгой,

Какой идти дорогой,

Куда по свету белому отправиться с утра? Иди за солнцем следом,

Хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

**2. Паспорт проекта**

|  |
| --- |
| **Структура Проекта** |
| **Название Проекта** |  «Дорога добра» |
| **Участники Проекта** |  Дети, родители, воспитатели 2 младшей группы №7 2019-2020 года |
| **Актуальность проблемы** |  Формирование положительных взаимоотношений между детьми, развитие любви к ближнему, к природе является актуальной проблемой, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. Именно общение со сверстниками, со взрослыми, с природой играет важную роль в нравственном развитии ребенка, поэтому важной задачей дошкольной педагогики является формирования нравственных качеств личности ребенка, определяющих его поведение в обществе. |
| **Цели** | Формирование духовно-нравственных основ, ценностных ориентаций у детей младшего дошкольного возраста. |
| **Задачи** | 1. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.2. Формировать познавательные, коммуникативные навыки общения, а также положительное отношение ко всем людям.3. Закреплять знания правил вежливого общения.4. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).5. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.6. Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствии, развивать умение высказывать суждения.7. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.8. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. |
| **Оборудование, организация** **РППС** | Художественная литература, театрализованные атрибуты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для совместной деятельности и НОД. |
| **Сроки реализации проекта** |  В течение учебного 2019-2020 года. |
| **Этапы реализации Проекта**  |   **I этап - «Подготовительный»**- Постановка цели и задач.- Подбор наглядно-иллюстративного материала, художественной литературы по теме.- Создание условий для реализации проекта.**II этап - «Организационный»**- Проведение мероприятий по теме проекта.- Совместная деятельность воспитателя и детей.- Выставка литературы, рисунков. - Выставка «Наши добрые дела».- Оформление информационного уголка для родителей.- Проведение мероприятий с родителями.**III этап – «Заключительный»****-**Обобщение результатов.- Проведение развлечения «В гостях у Доброты».  |
| **Ожидаемые результаты реализации Проекта** | Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире. |

**3. План мероприятий проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки (дата) проведения | Участники | Отметка о проведении (проведено /не проведено) |
| 1. | Проведение мероприятий по теме проекта | В течение года | Дети, родители | Проводится в соответствии с планированием (см. приложение) |
| 2. | Мастер-класс «Сердечко для мамочки» + праздник ко Дню матери | Ноябрь 2019 | Дети, родители, муз.работник |  Проведено в срок |
| 3. | 1. Спортивный праздник «Неразлучные друзья взрослые и дети».
 | Декабрь 2019 | Дети, родители, инструктор ФИЗО | Проведено в срок |
| 4. | Наглядная информация («Воспитание добра и доброты», «Посеешь привычку – пожнёшь характер», «Как предупредить детскую агрессию» и др.) | В течение года | Родители | Ежемесячно |
| 5. | Выставка рисунков «Ты и я – вместе дружная семья». | Февраль 2020 | Дети, воспитатели | Проведено в срок |
| 6. | Мастер-класс «Я цветочек подарю» | Март 2020 | Дети, родители |  |
| 7. | Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей» | Апрель 2020 | Родители, воспитатели, педаго-психолог |  |
| 8. | Семейный праздник «В гостях у Доброты» | Май 2020 | Дети, родители, муз.работник |  |

**4. Цель, задачи педагогического проекта**

**Цель проекта:**

1. Формировать эмоциональное отношение к действительности.

2. Добиться положительных результатов в работе с детьми и родителями по воспитанию важного качества в человеке – доброты.

3. Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.

2. Формировать познавательные, коммуникативные навыки общения, а также положительное отношение ко всем людям.

3. Закреплять знания правил вежливого общения.

4. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).

5. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

6. Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствии, развивать умение высказывать суждения.

7. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

8. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

**Участники проекта:** воспитатель, дети второй младшей группы, родители (законные представители).

**5. Этапы реализации проекта:**

**I этап - «Подготовительный»**

- Постановка цели и задач.

- Подбор наглядно-иллюстративного материала, художественной литературы по теме.

- Создание условий для реализации проекта.

**II этап - «Организационный»**

- Проведение мероприятий по теме проекта.

- Совместная деятельность воспитателя и детей.

- Выставка литературы, рисунков.

 - Выставка «Наши добрые дела».

- Оформление информационного уголка для родителей.

- Проведение мероприятий с родителями.

**III этап – «Заключительный»**

**-**Обобщение результатов.

- Проведение развлечения «В гостях у Доброты».

**6. Ожидаемые результаты:**

1. Развитие положительного, доброго отношения детей к окружающему миру; навыков доброжелательного общения, внимания, терпения со сверстниками.
2. Умение поступать адекватно в различных ситуациях, контролировать свои эмоции.
3. Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.
4. Осознание нравственной ценности добра, ответственности. Понимание важности положительного отношения к себе, к окружающим, владение способами поведения.
5. **Реализация проекта**

**Смотри Приложение 1.**

**8. Дальнейшее развитие проекта**

1. Оформление альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».
2. Продолжать формировать представление о том, что доброта есть проявление души.
3. Продолжать воспитывать стремление совершать добрые дела.
4. Продолжать работу по воспитанию чувств доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребности в дружеских взаимоотношениях.
5. Оформление перспективного планирования на среднюю группу.

**9.Работа с родителями**.

1. Консультация «Нравственное воспитание дошкольника в семье»
2. Памятка для родителей «Воспитываем личным примером».
3. Папка – передвижка «Воспитание добра и доброты», «Посеешь привычку – пожнёшь характер», «Как предупредить детскую агрессию».
4. Выставка рисунков «Ты и я – вместе дружная семья».
5. Буклет «В мире вежливых слов», «Играем дружно».
6. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей»
7. Мастер-класс «Сердечко для мамочки», «Я цветочек подарю».
8. Спортивный праздник «Неразлучные друзья взрослые и дети».
9. Семейный праздник «В гостях у Доброты».

**10. Список используемой литературы:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №5, №8, 2008 год.

3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы ДОУ | Количество ОД в месяц | Количество ОД в год | Продолжительность ОД |
| Младшая группыОт 3до 4 лет |  4 |  36 |  10- 15мин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя № | Занятие № | Тема занятия | Совместная деятельность педагогов с детьми | Работа с родителями |
| Игровая деятельность  | Беседы, ознакомление с художественной литературой |
|  Сентябрь |
| 1 | 1 | Хорошо у нас в саду | Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», Д/и «Кому, что подойдет»Рус. нар. игра «Как у бабушки Маланьи» | Беседа: « В детский сад пришла я с мамой»Экскурсия по ДОУ(знакомство с сотрудниками и их трудом). | Практическая консультация для родителей «У каждого человека своё имя». |
| 2 | 2 | Как мы весело играем |
| 3 | 3 | Есть у солнышка друзья |
| 4 | 4 | Подарки для друзей (продуктивная деятельность) |
|  Октябрь |
| 5 | 1 | Красивая осень | Д/и «Во саду ли в огороде».Рус. нар. игра «Капуста» | Беседа «Осенниепраздники»Развлечение: Игра-загадка «Постарайся отгадать» | Беседа про улицу, где расположен детский сад.  |
| 6 | 2 | Разноцветный ковёр (прод. деят.) |
| 7 | 3 | Подарки осени |
| 8 | 4 | Развлечение «Осень золотая» |
|  Ноябрь |
| 9 | 1 | Мама, папа, я - семья | Сюжетно-ролевые игры «Семья», Игра «Ласковые слова». Рус. нар. игра «Колечко» | Беседа «Моя семья», «Мои братья и сестры», Выходной день в нашей семье» | Развлечение «День матери».Рассматривание семейного фотоальбома. |
| 10 | 2 | Наш семейный альбом |
| 11 | 3 | Вместе с бабушкой и дедушкой |
| 12 | 4 | Развлечение «День матери» |
|  Декабрь |
| 13 | 1 | Кто живёт в моём дворе | Д/и « Домашние и дикие животные»,Д/и «Сложи картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору» | Чтение стихотворений о животных и птицах | Консультация «Духовно-нравственное воспитание ребёнка».Совместная подготовка воспитателей и родителей к новогоднему празднику. |
| 14 | 2 | Лесные жители |
| 15 | 3 | Как мы помогаем животным и птицам |
| 16 | 4 | Праздник «Новый год» |
|  Январь |
| 17 | 1 | Беседа Рождество  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Д/И«Собери картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору» | Беседа «Колядки», чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «Рождество Христово», «Крещение Господне» | Выпуск памяток для родителей «Поиграй с ребенком» |
| 18 | 2 | Беседа Колядки |
| 19 | 3 | Зимние забавы |
| 20 | 4 | Сказочные деревья |
|  Февраль |
| 21 | 1 | Русские богатыри | Д/и «Что любит делать папа»Рус. нар. игра «Гори ясно» | Стихи для папы «Мы мужчины»Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой»Чтение рус. нар. сказок о подвигах русских богатырей. | Игры- забавы с папой.Просмотр фотографий: «Служу Отчизне» |
| 22 | 2 | Мой папа хороший |
| 23 | 3 | Подарки для папы |
| 24 | 4 | Спортивный праздник «Бравые солдаты» |
|  Март |
| 25 | 1 | Кто вас дети больше любит | « Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», Дидактическая игра «Профессии» | Чтение стихотворений о маме и бабушкеБеседа: «Как я помогаю маме» | Праздник посвященный Женскому дню.Оформление стенда «Я и мама»Мастер-класс с родителями «Цветы для мамы» |
| 26 | 2 | Цветочки для мамы (прод.деят.) |
| 27 | 3 | Праздник «Всё для мамы» |
| 28 | 4 | Я и мама |
|  Апрель |
| 29 | 1 | Пасха (Прод. деят. «Пасхальное яйцо») | Д/И «Назови правильно». Игры с конструктором «Город».Рус. нар. игра «Золото» | Чтение рассказов и сказок о детских садах Беседа « Как нам транспорт помогает» | Оформление выставки «Мой любимый детский сад» |
| 30 | 2 | Мой любимый город |
| 31 | 3 | Беседа Мой любимый детский сад |
| 32 | 4 | Наш дом в которых мы живём (прод. деят) |
|  Май |
| 33 | 1 | Наша Родина –Россия  | Д/И «Флаг России». Рус. нар. игра «Здравствуй дедушка Прокоп!» | Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «День победы» | Совместный семейный праздник  |
| 34 | 2 | Дружные ребята |
| 35 | 3 | Мой любимец |
| 36 | 4 | «Пусть всегда будет солнце |

 **Приложение 2**

**Конспект родительского собрания во второй младшей группе**

**Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей».**

Уважаемые родители давайте с вами разберем четыре черты характера человека.

Для этого я подготовила для вас различные упражнения, конкурсы, игры, тренинг и анкеты.

Начнем с такой черты характера как «Любовь».

Тема: «Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!».

1.Упражнение «Объяснимся в любви друг к другу с помощью жестов!».

2.Конкурс «Кто назовет больше всего сказок, где родители и дети любят друг друга?»

(«Волк и семеро козлят» и т.д.»).

3.Упражнение-дискуссия по вопросам

а) Можно ли любить злых людей?

б) Можно ли по-доброму относиться к отрицательным персонажам?

в) Разве не грустно Бабе Яге без любви?

Вот как она об этом говорит и просит сочинить конец сказки:

Разве меня любят дети

Не хочу я жить на свете.

Больше с ними не вожусь

И под землю провалюсь.

Сон смыкает сыну глазки.

Без конца осталась сказка.

Сочините добрую концовку сказке.

(Ответы родителей)

4.Обсуждение смысла пословицы «При солнышке –тепло, при матери –добро».

(обсуждения родителей)

Давайте сей час поговорим о отрицательной черте характера как «Злость»

Тема: «Известно всем из века в век: не злостью славен человек»

1.Закончите предложение «Я злюсь, когда……»

(Ответы родителей)

2.Тренинг выхода из злости «Когда вы начинаете злиться»,

- спойте веселую песенку;

- послушайте тихую музыку;

- расскажите о своей злости близкому человеку;

- полистайте семейный альбом

- нарисуй свое настроение и т. д.

И сейчас мы с вами попробуем выполнить последнее упражнение «Нарисуй свое настроение». У вас у каждого на столах лежит лист бумаги и цветные карандаши, пожалуйста, приступайте к работе – нарисуйте свое настроение на бумаге.

Обсуждение рисунков родителей.

Следующая черта характера человека, которая немаловажна в наше время это – «Сочувствие».

Тема: «Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто –то».

1.Упражнеие «Кому вы больше сочувствуете?»

а) Колобку, который встретился с лисой?

в) Сестрице Алёнушке или братцу Иванушке?

г) Дюймовочке, которая встретилась с кротом?

(Ответы родителей на вопросы)

2. Ситуация «Как можно выразить сочувствие очень пожилым людям, инвалидам, нищим?».

(Рассуждения родителей по заданному вопросу).

3.Дискуссия «Нужно ли сочувствовать и помогать Федоре, от которой убежала посуда? Рассеянному мальчику с улицы Бассейной?»

(дискуссия родителей по заданным вопросам)

И наконец самая главная черта характера человека это – «Доброта».

1.Беседа на тему: «Что такое доброта? Это сердца высота!»

(Ответы и обсуждения родителей по теме)

Дорогие родители закончите предложение «Я стараюсь быть добрым и …»

2.Упражнение «Добрый мальчик»

По улице шла женщина с покупками и вдруг у нее упал сверток, что сделает мальчик:

- пройдёт мимо;

- поднимет сверток и подаст женщине;

- скажет женщине: «У вас упал сверток» и пойдет дальше.

(Ответы родителей)

3.А сейчас мы с вами проведем игру, которая называется «Добрый друг»

Вы под музыку шагаете по кругу и когда музыка заканчивается у каждого в руках остался мяч, тот родитель говорит о его добрых делах и так по кругу.

4.Ситуация «Кто как зреет и спеет?».

- Орех-твердеет;

- вишенки –наливаются соком;

- персик –становится мягким;

- груша- розовеет;

- помидор – краснеет;

А человек? Хорошо, когда воля его твердеет, а душа становится мягче, и тогда он может дарить своё сердечное тепло! Кому? Всем, кто в этом нуждается.

А сейчас уважаемые родители заполните пожалуйста анкеты.

Вот на такой позитивной ноте я хочу закончить наше собрание.

Всем большое спасибо за участие?

**Приложение 3**

**Перспективный план работы по духовно - нравственному воспитанию в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Задачи | Работа с родителями |
| Сентябрь – месяц Знаний Новых и открытий. | -Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?- Д/и «Я, мои друзья»-Занятие «Наш любимый воспитатель» | Формировать у детей основные правила этикета при встречеНастроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливом отношении к детям, к труду. | Анкетирование"Давайте познакомимся" Консультация"Родителям и детям о правах ребёнка"Фотовыставка «Я и моя семья»  |
| Октябрь – месяц Труда. | - Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»-Игра «Трудимся с любовью».-  Чтение Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк».Пословицы о труде. | Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания.Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятель-ности , как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение  к труду | Консультация"О развитии самостоятельности детей дошкольного возраста" Медиатека для родителей"Маленькие помощники" Фотовыставка «Как я помогал  бабушке в деревне» |
| Ноябрь – месяц Искусства. | - Беседа «Как побороть страх?»- Д/и «Настроение»- Творческое задание «Какого цвета страх»- Практическое задание «Коврик мира» | Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людейФормировать представление детей о  страхах  и путях преодоления.Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций. | Консультация"О значении художественной литературы в форми-ровании личности ребён-ка"Персональная выставка«Моя мама мастерица»Консультация«Детские страхи» |
| Декабрь – месяц Чудес и Волшебных превращений. | - Беседа «Что такое хорошо?»- Этюд «Капризуля»- Д/И «Не поделили игрушку» | Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках.Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. | Консультация«Если ребенок берет чужие вещи»Фоторепортаж  «Как мы делимся игрушками» |
| Январь – месяц веселых Затей и забав. | - Беседа «Какие бывают вредные привычки?»-  Игра «Чистюля»-  Игра «Хочу одеваться правильно» | Формировать  у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.Закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать  желание выглядеть аккуратным. | Мини-библиотека для домашнего чтения"Про чистюль и грязнуль, которые живут в книжках"Акция«Научим детей соблюда-ть порядок в кабинках» |
| Февраль – месяц Сильных и Смелых. | - Игра-беседа «Кто мы»- Д/И «Мальчик и девочка»- Игра- соревнования «Петушки» | Воспитывать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.Расширять представления детей о сходстве и различии девочек и мальчиков, находить характерные отличия во внешности, поведении.Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость. | Консультация"Как воспитать защитника" Фотовыставка«Мой папа тоже был солдатом»Тест для пап"Какой вы отец" |
| Март – месяц Добра и Любви. |  - Беседа «Моя мама».- Творческое задание«Если мамы дома нет»- Художественное творчество«Подарок для мамы» | Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота.                            Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления. | Консультация"Мама всегда права?"Консультация"Прекрасное побуждает доброе"Фотовыставка«Вот как наши дети, маме помогали» |
| Апрель – месяц Природы | - Беседа «Берегите книгу»-Д/И «Книжкины помощники». | Закреплять у детей навыки бережного  отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам. |  Консультация"Малышкины книжки"Презентация"Книга в подарок" |
| Май -  месяц Семьи | - Беседа  «Моя семья»- Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей.Воспитывать в детях чувства семейной сплочённости; любви и чуткого отношения к самым близким людям. | Консультация«Семейные праздники»Конкурс«Мой семейный домик»Акция«Семейные традиции» |

**Приложение 4**

**Консультация для родителей**

**«Нравственное воспитание в семье» (младшая группа)**

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости,        ответственности,

дисциплинированности.

Формирование нравственно-волевой сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как, будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать.

Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их прежде всего вопросы социальной подготовки - обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения.

Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того! какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он  осознает ценность собственного «Я». Все это делает его открытым добру, положительным влиянием.

Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унизить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому.

Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т. е. самооценка, формируются у ребенка в процессе общения со взрослыми, которые оценивают его положительно или отрицательно. Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил - хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится        его поступок на окружающих.

Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношение к нравственному и безнравственному.

Дети, у которых к началу обучения в школе не развита способность активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, часто не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. Это отрицательно сказывается на учебной работе и поведении первоклассника, становится причиной его неуспеваемости, недисциплинированности.

Известно стремление младших дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой малыш проявляет свое отношение к окружающим. Это не только выполнение отдельных поручений взрослых, но и его деятельность по самообслуживанию. Малыш еще не осознает, что первая его трудовая деятельность необходима ему самому и окружающим, так как овладение нужными навыками позволяет ему обходиться без посторонней помощи, не затрудняя других людей заботой о себе. Ребенок еще не понимает, что тем самым он проявляет заботу о них. Такой мотив труда младшего дошкольника формируется только под воздействием взрослых. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него определенных усилий для достижения нужного результата и способствует выработке настойчивости.

Таким образом, овладение младшими дошкольниками навыками самообслуживания - эффективное средство воспитания таких нравственно-волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка-дошкольника к труду. Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Особое влияние на малыша оказывает труд взрослых в семье.

Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые мало распространены в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды, участвуют в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. д.

Благоприятные семейные условия положительно влияют на трудовое воспитание детей и их нравственно-волевое развитие.        Анализируя ответы родителей, можно сделать вывод о том, что на первом месте среди выполняемых в семье старшим дошкольником видов труда стоит самообслуживание, на втором - уборка игрушек и помещения, остальные виды труда занимают незначительное место.        Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребенка выполнять данный вид труда. Создать наиболее действенный для ребенка мотив - значит вызвать у него волевые усилия, направить их на те цели, достижение которых взрослый считает полезным для нравственного развития дошкольника.