

Конспект НОД

" Весёлое путешествие по математическим островам"

Анисимова Олеся Александровна
МДОУ «Детский сад № 55 о.в.»
г. Магнитогорск

Путешествие к необычным островам

Цели -Закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествие.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.
- закрепить знания детей о последовательности дней недели.
- формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.
- уточнить представления детей о геометрических фигурах.

Развивающие:

- Продолжать развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, умение слушать.
- воспитывать умение работать в коллективе.
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа:

1. Изготовить геометрические фигуры
2. Подготовить раздаточный материал.
3. Подготовить демонстрационный материал.

Методические приемы:

1. Наглядные.
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы).
3. Игровые (сюрпризный момент появление гномика).
4. Анализ занятия.

Оборудование и материалы:

- 1-макет корабля, спрятанный за ширмой
- 2-бутылка с письмом
- 3- названия и модели островов.
- 4- карта путешествия
- 5- пазл ключ
- 6- записи звуков (моря, сигнала «сос», спокойной мелодии, физминутка, музыка на вход детей)
- 7- фуражка капитана
- 8- конверты с заданием на каждом острове
- 9- доска
- 10- сундук
- 11- плакат с дидактической игрой «закономерность»

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры, точечное изображение кораблика, картон коричневого цвета

Предварительная работа с детьми:

- Отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята встаньте в большой ровный круг - создадим друг другу хорошее настроение.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! "

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Создание проблемно-поисковой ситуации.

(Звучит запись шума моря.)

Воспитатель: Ребята, послушайте какие необычные звуки. Что по своему звучанию они вам напоминают?

Воспитатель: Ой, посмотрите, ребята! море выбросило волной на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем и посмотрим, что же внутри?(**внутри карта и письмо**)
Ребята здесь какое-то письмо и карта, давайте его прочтем?

«Дорогие ребята, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания, в которых вы должны показать свои знания, умения, сообразительность, если вы правильно будете все делать, то на каждом острове за правильно выполненное задание, вы получите часть ключа от сундука с сокровищами. Путь вам укажет карта. Желаю удачи! Фея страны Математики».

Ребята, давайте рассмотрим карту, что на ней изображено?

Воспитатель: Ребята посмотрите на последний остров, что мы видим?

Воспитатель: Там спрятан сундук, а что может находиться в сундуке?

Воспитатель: Правильно! Это сундук, закрытый на большой замок, в котором спрятаны сокровища. И чтобы этот замок открыть нам нужен волшебный ключ. Карта указывает, где находятся сокровища, но чтобы добраться до них, нам нужно пройти маршрут с испытаниями - отправиться в путешествие по морю и побывать на каждом острове, где нас ждут сложные, но очень интересные задания, и справиться с ними могут только самые внимательные, сообразительные, ловкие. Выполнив задания на каждом острове, мы получим части ключа, которым мы и откроем сундук.

Воспитатель: Ну, что вы готовы отправиться в увлекательное морское путешествие?

Воспитатель: А на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, если выполните первое задание
(дети садятся за столы)

Воспитатель: Посмотрите на листы, которые лежат перед вами. На них нарисованы точки с цифрами от 1 до 9. Вам надо соединить точки прямыми линиями в последовательности от 1 до 9.

Воспитатель: Приступаем к выполнению задания. (Звучит спокойная музыка.)

Воспитатель: Что у вас получилось?

Воспитатель: Верно, мы отправимся в путешествие на корабле! Ребята, как вы думаете, кто самый главный на корабле?

Воспитатель: Верно, ребята! Сегодня капитаном корабля буду я. А вы матросами. (Воспитатель надевает фуражку)

Воспитатель: Ребята наш корабль не плывет, стоит на месте. Чтобы он поплыл парусам нужен ветер, давайте поможем нашему кораблю, повторяйте за мной

Дыхательная гимнастика

Мы плывём под парусами

(руки вверх, кисти влево, вправо)

Крокодилы вслед за нами.

(руки змейкой)

Смотрят круглыми глазами.

(руками показать)

Пасти с острыми зубами

(руками показать пасти)

Ветер в парус дуй сильней

Чтоб от них уплыть скорей.

(дети дуют на игрушку ветерок)

Воспитатель: (Звучат звуки моря) Ребята, наше путешествие будет долгим и чтобы нам не было скучно, давайте вспомним пословицы и поговорки, где встречаются цифры:

- Один в поле не воин
- Первый блин комом.
- За двумя зайцами погонишься, не одного не поймаешь.
- Два сапога- пара.
- Семеро одного не ждут.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Один за всех и все за одного

- Одна голова хорошо, а две лучше.
- Семь пятниц на неделе.
- Заблудился в трех соснах.

Воспитатель: Вот мы приплыли к первому острову, который называется «**Цифроград**» Какой он формы и цвета? (**квадрат, желтого цвета**)

Воспитатель: А вот и задание, жители этого острова просят вас ответить на их вопросы и только тогда мы сможем получить часть ключика и отправится дальше

1. Счет от 1 до 10
2. Обратный счет от 10 до 1
3. Счет от 3 до 6
4. Счет от 9 до 6
5. Назовите соседей чисел 3,
6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7,
7. Какое число больше 3 или 4,
8. Какое число меньше 10 или 6,
9. Назовите предыдущее число чисел 3,
10. Назовите последующее число чисел 5

Воспитатель: молодцы ребята, вы справились с этим заданием получайте часть ключика, плывем дальше. А мы приплыли к следующему острову и он называется «**Разминка**», какой он формы и цвета? (**овал, оранжевого цвета**)

Воспитатель: верно ребята. Давайте встанем в круг и немного поиграем. Я буду бросать мяч и задавать вопросы, а вы бросаете мне его обратно, при этом отвечая на вопрос, договорились?

1. Сколько времён года(4)
2. Сколько месяцев у каждого времени года(3)
3. Сколько месяцев в году(12)
4. Какое сейчас время года?
5. Назовите зимние месяцы?
6. Сколько недель в каждом месяце? (4)
7. Сколько дней в неделе? (7)
8. Какой сегодня день недели (Четверг)
9. Назовите дни недели начиная с вторника? (вт,ср,чет,пят,суб,вос,пон)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились и с этим заданием, вот еще одна часть ключика, ну что плывем дальше. Следующий остров на который мы приплыли называется? «**Размышляйка**», какой он формы и цвета? (**круг, синего цвета**)

Воспитатель: Правильно ребята. Жители этого острова приготовили нам задачки Будьте внимательны! ответы на эти задачки не обычные, чтобы правильно ответить вам надо быть очень внимательными, готовы?

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (Висело 5 яблок, груши на яблоне не растут))
2. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (у 2 стульев 8 ножек)
3. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (всего 8 детей)
4. Сколько концов у одной палки? (у палки 2 конца)
5. На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Две матрешки, Буратино

И веселый Чипполино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки? (4 игрушки)

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака дружок, сколько у бабушки внучек? (1 внучка)

У кошки Муськи две лапки передние и две лапки задние, две лапки правые и две лапки левые. Сколько всего лапок у кошки Муськи? (У Муськи 4 лапки)

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Нас двое)

К кормушке зимой прилетели два снегиря и два соловья. Сколько птиц прилетело к кормушке? (2 снегиря, соловьи перелетные птицы их зимой нет)

Воспитатель: Молодцы ребята, какие вы сообразительные и за это вы получаете еще одну часть ключика, еще чуть-чуть и мы соберем весь ключик, нужно еще немного постараться. А мы

продолжаем наше путешествие дальше. И следующий остров к которому мы подплываем называется «Отдыхайка» Какой он формы и цвета? (**прямоугольник, красного цвета**)

Воспитатель: А теперь чтобы продолжить наше путешествие нам надо немного отдохнуть. Наш корабль причаливает к берегу.

Физминутка под музыку

Воспитатель: Отдохнули немножко? Прошу команду занять свои места. Поплыли дальше?

Воспитатель: Мы и не заметили, как быстро приплыли к последнему острову, где спрятаны сокровища, остров под названием «**Остров чудес**», какой он формы и цвета? (**Треугольник, зеленого цвета**)

Воспитатель: — Что вы видите прямо по курсу? (*Остров Чу-дес*) Вот мы и доплыли до Острова Чудес. Но сой-ти на него не так-то просто. Его хорошо охраняют.

А кто — мы сейчас узнаем.

Графический диктант

Найдите на листочках точку, отступите от неё 3 клетки вправо, 1 — вверх, 1 — вправо, 4 — вниз, 6 — вправо, 1 — вверх, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — влево, 7 — вниз, 1 — влево, 3 — вверх, 5 — влево, 3 — вниз, 1 — влево, 7 — вверх, 3 — влево, 3 — вверх

Что у вас получилось? (*Собака*) Молодцы, смогли отгадать, кто охраняет остров, и теперь мы сможем на него высадиться. Выходите на берег.

Ребята, мы с вами плыли 7 дней. Как можно назвать 7 дней по-другому? (*Неделя*)

Это была весёлая неделя? (*Ответы детей.*)

Вот мы и нашли этот заветный сундук. Давайте откроем его и посмотрим, что же там находится? Это энциклопедия. В ней вы сможете найти ответы на любые вопросы.

Звучит гудок парохода.

кажется, нам пора возвращаться в детский сад, давайте вернёмся на пароход.

Звучит шум моря.

Ребята, вам понравилось путешествие? А что вам показалось самым трудным? А что было самым интересным? (*Ответы детей.*)

