Технологическая карта урокА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 11 КЛАССЕ

Тема урока: «Гендер – социальный пол» 21.04.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО* | Виноградова Галина Ивановна |
|  | *Должность* | учитель истории и обществознания |
|  | *Предмет* | обществознание |
|  | *Класс* | 11 и |
|  | *Тема* | Гендер – социальный пол 2 часа |
|  | *Базовый учебник* | Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Обществознание  11 класс, Москва, «Просвещение», 2012 |

1. *Цель урока* Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире

*8. Задачи:* Образовательные: Рассмотреть гендерные стереотипы и их негативную роль в обществе; изучить социальные представления и предназначении мужчины и женщин в обществе; выявить ложные гендерные стереотипы.

Развивающие: Развитие элементов творческой деятельности как качеств мышления – интуиции, пространственного воображения, смекалки и т.д.; развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог; развитие мировоззрения.

Воспитательные: Воспитание уважения к человеческой личности, раскрытие ценности каждого человека, независимо от половой принадлежности; обратить внимание на процесс выстраивания взаимоотношений с противоположным полом.

*9. Тип урока:* изучение нового материала.

1. *Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах, тестирование, работа с учебником, работа с раздаточным материалом
2. *Основные понятия: Гендер, гендерные роли, гендерные стереотипы*

*12.Необходимое техническое оборудование:* мультимедийный проектор, компьютер

13. Образовательные ресурсы: Презентация «Гендерные стереотипы в современном обществе»

14. *План* 1. Понятие гендера

2. Гендерные роли и стереотипы.

3. Гендер и социализация

4. Гендерные отношения в современном обществе.

Технологическая карта урокА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 11 КЛАССЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся Формы контроля |
| I. Мотивация  к учебной деятельности | Подготовка учащихся  к уроку.  Просмотр ролика «Что такое гендер» | Настраиваются на урок.  Формулируют тему урока  Записи в тетради |
| II. Актуализация знаний | Читает рассказ «На автобусной остановке стояли двое…»  Вопросы: Скажите, кто из них – девочка, а кто – мальчик? Свой ответ аргументируйте.  Как вы определили пол наших героев?  Были ли разногласия в ответах? | Высказывают свое мнение.  Устный опрос |
| III. Мотивационный  этап  Сл., №8 | Мотивационное слово учителя с опорой на раздаточный материал «Что такое гендер»  Показывает статистику | Записать все, с чем ассоциируется у учеников   противоположный пол  Гендер - социальные ожидания определенного поведения для мужчин и женщин.  Записи в тетрадь |
| IV. Изучение нового материала  Сл., №9 | 1 Показывает и комментирует слайды презентации «Гендерные роли и стереотипы» с опорой на раздаточный материал | Записи в тетради  Гендерные стереотипы – это формы поведения, которые общество ожидает от людей  в зависимости от их пола.  *Предубеждение - необъективные представления о личности или группу, представления, трудно поддающихся изменениям даже на фоне широкой информации.*  Предубеждения могут быть как положительными, так и отрицательными.  *Суеверие - неоправданно негативное отношение к определенной группе людей в целом и каждого человека в отдельности.* |
|  | 3. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу с новым материалом  «Гендерные отношения в современном обществе». | 3. Работа с текстом учебника, с.185 Самостоятельное чтение, выработка собственной позиции по данному вопросу  Записи в тетради. |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Вопросы:  –Насколько актуальна для нашего общества проблема гендерного равенства?  – Как изменяются гендерные роли?  – Что можно считать показателем гендерного равенства? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Оценивание учащихся за работу на уроке |