**«Кто такие дети с ОВЗ в системе современного образования?»**

*«Любой ребёнок достоин того,*

*чтобы получить полноценное развитие,*

*при котором бы произошло*

*самораскрытие его*

*уникальных способностей».*

Кто такие дети с ОВЗ? Очень часто этот вопрос мне задают родители, которые впервые столкнулись с неизвестным им термином.

Еще совсем недавно в подобном замешательстве находились все представители образовательной среды (администрация ОО, учителя, воспитатели и специалисты).

С вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ пришли изменения и в систему коррекционной педагогики и психологии. В это время появились такие новые термины, как: инклюзия, обучающиеся с ОВЗ, специальные условия, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и прочее. Что это и как с этим работать было непонятно.

Таким образом, перед современной школой появилась острая необходимость разобраться в значении новой терминологии и построении новых путей деятельности в системе коррекционной работы.

Итак, давайте выясним, кто же такие дети с ОВЗ?

**Обучающиеся с ОВЗ** *(ограниченными возможностями здоровья)* – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Всех обучающихся с ОВЗ можно разделить на следующие **группы**:

* Глухие;
* Слабослышащие и позднооглохшие;
* Слепые;
* Слабовидящие;
* Тяжелые нарушения речи;
* Нарушения опорно-двигательного аппарата;
* Задержка психического развития;
* Расстройства аутистического спектра;
* Сложная структура дефекта.

Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение в образовательную организацию по заявлению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в школе или в дошкольной образовательной организации, где ребёнок обучается. С этой целью родители имеют возможность обратиться к специалистам (учителю-логопеду, педагогу-психологу, учителю-дефектологу) образовательной организации в установленном порядке и получить все разъяснения по процедуре прохождения психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях родители сами могут заметить особенности в развитии ребёнка и обратиться за консультацией в необходимые органы.

По результатам обследования психолого-медико-педагогическая комиссия готовит рекомендации в виде заключения по организации детям психолого-педагогической помощи, обучения и воспитания в образовательной организации.

Заключение комиссии является основанием для организации в образовательной системе специальных условий обучения и развития.

На основании закона об образовании дети с ОВЗ могут обучаться в следующих условиях:

* в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников;
* в условиях отдельных групп/классов для обучающихся с ОВЗ;
* в условиях групп кратковременного пребывания для обучающихся с ОВЗ на уровне дошкольного образования;
* в условиях домашнего (семейного) образования;
* в условиях надомного обучения при массовых и специальных школах.

Оригинал заключения психолого-медико-педагогической комиссии родители или законные представители передают в образовательную организацию ответственному за инклюзивное образование специалисту, что и становится основанием для начала коррекционно-развивающей работы и создания специальных условий обучения и развития ребёнка.

Прежде чем приступить к сопровождению ребёнка с ОВЗ, педагогам образовательной организации, к которым приходит особый ребёнок, необходимо изучить его особенности, проанализировать дефициты и выявить ресурсы. На основании полученной информации о ребёнке, педагоги коллегиально разрабатывают адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

При составлении адаптированных основных образовательных программ педагоги ориентируются на самый основной и важный документ – ФГОС ОВЗ. Именно в этом стандарте прописаны все примерные программы для каждой категории лиц с ОВЗ. А в примерной программе подробно расписано содержание: чему учить, когда и по каким темам.

Все педагоги и специалисты нашей образовательной организации, сопровождающие детей с ОВЗ, взаимодействуют между собой в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк). Цель ППк – проведение комплексного психолого-педагогического обследования и своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении. ППк активно применяется в рамках преемственности дошкольного образования и начального общего образования при переходе детей с ОВЗ с одной ступени образования на другую. Именно в этот момент происходит обмен информацией между специалистами и педагогами об особенностях детей с ОВЗ, идущих в первый класс. Это позволяет выстроить дальнейшую траекторию обучения и развития ребёнка.

Кроме составления адаптированных программ, педагоги подбирают и используют различные методы и приемы обучения, учитывающие особенности и возможности детей с ОВЗ. Давайте познакомимся с некоторыми из них:

* Дробление большого по объему задания на части/этапы;
* Дозировка на уроке/занятии содержания учебного материала;
* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* Опора на более развитые способности ребёнка;
* Использование сигнальных карточек;
* Использование картинного материала;
* Активные методы рефлексии (настроение, содержание учебного материала деятельность).

Активное применение перечисленных методов и приёмов увеличивает познавательную активность детей с ОВЗ, побуждает к самостоятельной деятельности, развивает творческие способности, делает обучающихся увлеченными и заинтересованными.

Цель нашего педагогического коллектива – полное признание индивидуальности каждого ребёнка вне зависимости от его психофизических особенностей и успехов. А совместное обучение детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников способствует формированию толерантности и навыков эффективного общения и взаимодействия.

*Педагог-психолог ГБОУ Школа № 1387*

*Трошина М.А.*