**«Акватерапия в коррекционной работе учителя- логопеда»**

Акватерапия – это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода. Игра с водой – это не только естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, но и один из самых приятных способов обучения.
Акватерапию применяют в коррекционной работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, задержку психомоторного развития, неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, нарушения органов слуха и зрения.

Цель акватерапии: повышение эффективности логопедической работы, развитие мотивации к речи, преодоление трудности актуализации речевых навыков посредством интерактивного взаимодействия с игровым сенсорным материалом

**Задачи акваигр:**

– способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний;
– способствовать развитию речи;
– снижать проявления гиперактивности ребенка;
– формировать оздоровительные процессы в организме;
– стабилизировать психо-эмоциональное состояние ребенка.

При введении акватерапии учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, элементарные гигиенические правила и правила безопасности работы с водой.

Дети с удовольствием играют с водой, т.к. это то, чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще.

Но прежде чем приступать к играм, нужно запомнить несколько простых правил работы с водой:
– нельзя намеренно выливать воду на пол;
– нельзя брызгаться водой;
– после игры вытереть руки насухо.

Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ВОДОЙ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Акваигры для формирования речевого дыхания:**

«Кораблик» (развиваем речевое дыхание) Оборудование: ёмкость с водой, кораблик (пенопластовый шарик, щепки, трубочки, крышечки) непромокаемые фартуки.

Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблики. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

«Футбол» (развиваем речевое дыхание)  Оборудование: ёмкость с водой, ворота футбольные, пластмассовый футбольный мячик, коктейльные трубочки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблики. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

«Буря» (развиваем речевое дыхание) Оборудование: ёмкость с водой, кораблик, коктейльные трубочки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: Ребенок длительной воздушной струей, с помощью коктейльной трубочки, вызывает «бурю» на воде.

«Морская прогулка**».** Оборудование: ёмкость с водой, кораблик, коктейльные трубочки, непромокаемые фартуки.

С помощью коктейльной трубочки ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку или шарик по поверхности воды.

**Артикуляционная гимнастика**

**«Лошадка»**. Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по воде»
**«Индюк».** Быстро облизывать языком верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт двигать в воде
**«Качели».**Языком ритмично двигать вверз-вниз, указательным пальцем в воде двигать в том же направлении
**«Часики».** Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем в воде двигать в том же направлении.
**«Накажи непослушный язычок».** Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по воде.
**«Расчёска».** Язык протискивать между зубами вперёд-назад, пальцами-«граблями» двигать в воде.

**Акваигры для формирования звукопроизношения**

«Заведи мотор»

Цель: развивать правильное звукопроизношение изолированного звука

Ход игры: Произносить длительно звук Р и при этом выполнять круговые движения руками в воде в одном направлении, в разных направлениях, вверх – вниз в одном направлении, в разных направлениях и т.п.

**«Параход»**

Цель: развивать правильное звукопроизношение изолированного звука

Ход игры: Произносить длительно звук Л и при этом выполнять круговые движения руками в воде в одном направлении, в разных направлениях, вверх – вниз в одном направлении, в разных направлениях и т.п.

**«Змейка», «Шарик», «Жук»**

Цель: развивать правильное звукопроизношение изолированного звука

Ход игры: Произносить длительно звук Ш (Ж) и при этом выполнять круговые движения руками в воде в одном направлении, в разных направлениях, вверх – вниз в одном направлении, в разных направлениях и т.п.

**«Насос», «Комарик»**

Цель: развивать правильное звукопроизношение изолированного звука

Ход игры: Произносить длительно звук С (З) и при этом выполнять круговые движения руками в воде в одном направлении, в разных направлениях, вверх – вниз в одном направлении, в разных направлениях и т.п.

«Достань игрушку»

Цель: развивать правильное звукопроизношение

Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) мелкие игрушки на определенный звук. Взрослый просит ребенка достать и четко назвать игрушку, в названии которой есть заданный звук.

 «Узнай игрушку на ощупь» Оборудование: ёмкость с водой, пластмассовые игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: После предварительного рассматривания - закрой глаза, опусти руки в воду, возьми любую игрушку и узнай ее, что это?

«Жемчужины»  Оборудование: ёмкость с водой, игрушки на изучаемые звуки, жемчужинки (камушки марблс), непромокаемые фартуки.

Ход игры: Сколько в слове слогов? Достань предметы, в названии которых столько слогов, сколько жемчужин у меня (у товарища) в руке. Назови предметы, четко проговаривая звук …

**Акваигры для формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза, обучения грамоте**

«Цветные жемчужины»

Цель: Закрепить понятия «гласный - согласный», «твердый - мягкий», и их цветовые обозначения. Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) «жемчужины» трех цветов, красного, синего, зеленого. Взрослый называет звук, ребенок дает характеристику звука и достает «жемчужину» нужного цвета. Варианты игр: Определи сколько гласных (Твердых согласных, мягких согласных) в слове и достань столько же жемчужин нужного цвета.

«Собери жемчуг»

Цель: Формирование фонематического анализа.

Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) «жемчужины» трех цветов, красного, синего, зеленого. Логопед называет слово, и предлагает сделать звуковой анализ на дне аквариума из цветных жемчужин.

«Рыбка»

Цель: Развивать умение находить место заданного звука в слове.

Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) «Рыбка». Логопед называет звук местоположение которого необходимо определить в названных словах. Затем логопед произносит слово, ребенок слушает слова, определяет местоположение заданного звука в слове (начало, середина или конец слова) и поднимает соответствующую карточку (голова, середина или хвост рыбки).

«Достань игрушку»

Цель: Развивать умение определять наличие, заданного звука в слове.

Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) мелкие игрушки. Взрослый называет звук и просит ребенка найти и достать игрушку, в названии которой есть заданный звук.

«Сколько слогов?»

Цель: Развивать умение определять количество слогов в заданном слове.

Ход игры: На дне емкости с водой ракушки (камешки, «жемчужины»). Логопед называет слово, предлагает определить количество слогов в заданном слове и достать столько же ракушек (камешков, «жемчужин»)

«Вылови букву»

Цель: закрепление зрительного образа буквы.

Ход игры: В аквариум (любой емкости с водой) плавают пластмассовые буквы алфавита.

1. Ребенок ситечком (рукой) вылавливает и называет букву.

2. Ребенок ситечком (рукой) вылавливает и называет букву. Составляет и прочитывает слог.

3. Ребенок ситечком (рукой) вылавливает и называет букву. Составляет и прочитывает слово.

«Угадай букву»

Цель: Закрепить зрительный образ буквы. Профилактика оптической дисграфии.

Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) пластиковые буквы частично закопанные в грунт. Ребенок должен узнать и назвать букву. Если буква названа правильно, ребенок может ее достать. (усложнение- составление и чтение слогов, слов)

«Составь букву, слово, слог»

Цель: Закрепить зрительный образ буквы. Профилактика оптической дисграфии. На дне аквариума (любой емкости с водой) металлические счетные палочки.

Ход игры: Ребенку предлагается выложить и назвать букву, или выложить заданную букву (слог, слово). Переносите знакомые игры в воду, адаптируя пособия, и вы увидите, что обучение через игры с водой позволяет ребенку получить психоэмоциональную разгрузку, и усвоить необходимые знания умения и навыки.

«Найди заданный звук в слове» Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: говорим ребенку звук «А» и просим достать игрушку, название которой начинается на этот звук. Например: автобус, аист и т.д.

«Закреплять зрительный образ буквы» (профилактика дисграфии) Оборудование: ёмкость с водой, пластиковые буквы, непромокаемые фартуки.

Ход игры: бросаем в воду пластиковые буквы и просим достать одну из них.

 «Узнай букву на ощупь» (обучение грамоте) Оборудование: ёмкость с водой, пластмассовые буквы, непромокаемые фартуки.

Ход игры: закрой глаза, опусти руки в воду, возьми любую букву и узнай ее, какая это буква?

«Собери бусы» (развитие звукового анализа) Оборудование: ёмкость с водой, шнуровка, бусы красного, зеленого и синего цвета, непромокаемые фартуки.

Ход игры: выполни звуковой анализ слова и собери в воде бусы в порядке чередования звуков в слове.

«Выложи букву» Оборудование: ёмкость с водой, металлические палочки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: выложи на дне емкости буквы металлическими палочками.

«Выложи слово» Оборудование: ёмкость с водой, буквы пластмассовые.

Ход игры: выложи на дне емкости слово из букв, которые находятся на дне.

«Жемчужины» Оборудование: ёмкость с водой, жемчужинки (белые камушки марблс), непромокаемые фартуки.

Ход игры: Сколько в слове слогов? Достань такое же количество жемчужин. Сколько в слове слогов, столько и жемчужин.

«Рыбацкие сети» Оборудование: ёмкость с водой, марблс, сеть (обычная сетка от любой новой пластмассовой игрушки), непромокаемые фартуки.
Ход игры: Поймай в сеть столько рыбок, сколько слогов (звуков) в слове. Молодец. А давай теперь их посчитаем.

**Акваигры для формирования лексико-грамматических категорий речи:**

«Расширяем словарный запас» (формирование словаря прилагательных)
Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: достань круглую, легкую, железную, большую, узкую и т.д. игрушку.

«Расширяем словарный запас» Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон).

«Рыбка» (ориентировка в пространстве) Оборудование: ёмкость с водой, стеклянные рыбки (марблс), заламинированный шаблон в клетку (на формате А4 начертаны квадраты 5Х5 в равном количестве), непромокаемые фартуки.

Ход игры: просим ребенка пройти помочь рыбке найти нужный квадрат. Даем инструкцию: две клетки вверх, 1 клетку влево и т.д.

«Ракушки» (существительное с числительным) Оборудование: ёмкость с водой, ракушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: доставай по одной ракушке и считай: 1 ракушка, 2, 3, 4, ракушки, 5 ракушек.

**Акваигры для развития мелкой моторики:**

«Собери бусы» (развитие мелкой моторики) Оборудование: ёмкость с водой, шнуровка, бусы, непромокаемые фартуки.

Ход игры: собери в воде бусы.

«Марблс» Оборудование: ёмкость с водой, марблс, непромокаемые фартуки.

Ход игры: выложи рисунок из камушков марблс.

«Пальчиковые игры» Оборудование: ёмкость с водой, непромокаемые фартуки.

Ход игры: проводим пальчиковые игры в воде.

«Губка» (развиваем тактильные ощущения) Оборудование: ёмкость с водой, губка, непромокаемые фартуки

Ход игры: достань и выжми губку

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Игры с водой очень естественны, это то, чем детям нравится заниматься, то, что не вызывает у них страха, дискомфорта. Все умения, навыки и знания, которым обучают детей, используя акваигры усваиваются ими гораздо быстрее и проще.