**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**УМК:** « Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс: в 2-х частях. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

**Тема урока:** «Русская народная сказка «Сивка-Бурка»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**

**- воспитывающие:** прививать интерес к литературе, к народному творчеству; воспитывать нравственные качества обучающихся (осознание ценности дружбы, доброжелательность, чувство справедливости); содействовать воспитанию мотивации к учению, формировать эстетическое восприятие литературы.

**- обучающие:** актуализировать и пополнить знания обучающихся о русских народных сказках; учить работе со словарём; формировать представление о видах сказки и её особенностях; совершенствовать умения вдумчиво и выразительно читать текст; развивать технику чтения (осуществлять выборочное чтение); учить анализировать образы персонажей; совершенствовать умение обосновывать своё мнение.

**- развивающие:** создавать условия для развития мышления и отдельных логических операций (умения обобщать, классифицировать, проводить сравнительный анализ, устанавливать аналогии, строить логические суждения); способствовать развитию памяти обучающихся; расширять кругозор детей; способствовать обогащению их словарного запаса; развивать речь обучающихся.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная**.**

**Методы и методические приёмы:** словесные и наглядные, метод самостоятельной работы, метод деятельностного обучения; частично-поисковый метод, комментированное чтение, выборочное чтение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- научатся читать осознанно текст;

**-** определять тему, главную мысль произведения;

- пересказывать текст;

- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;

- называть волшебные события и предметы в сказках;

- выражать личное отношение к прочитанному;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло».

**Метапредметных:**

- работают с учебником, ориентируются в нем с помощью условных обозначений;

- анализируют литературный текст, выявляют основную мысль произведения, формулируют её на уровне обобщения;

- формулируют учебную задачу урока, принимают её, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- читают в соответствии с целью чтения, в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строят рассуждение и доказательство своей точки зрения.

**Личностные:**

- выражают собственные чувства при чтении текста и в ходе размышлений, анализа;

- способность к самооценке;

- осознают смысл определения учебных задач при работе с художественным произведением.

**Оборудование и ресурсы урока:** выставка книг, иллюстрации с изображением сказки «Сивка-бурка», словарные слова, пословицы, карточки с текстом речевой разминки.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **Формируемые**  **УУД** | | |
| **I. Организационно-мотивационная деятельность - 2 мин** | | | - Здравствуйте, сегодня у нас будет необычный урок.  Проверьте свою готовность к уроку. Надеюсь, что настроение у вас хорошее, а если не очень, то давайте его улучшим.  Улыбнитесь мне, теперь поделитесь своим хорошим настроением с соседом и улыбнитесь ему. А теперь, тихо сядут сначала девочки, а теперь тихо сядут мальчики.  - Теперь у нас у всех хорошее настроение и мы можем приступить к работе.  -Давайте сохраним теплую обстановку на протяжении всего урока, возможно произойдет чудо… | | Каждый учащийся улыбается учителю и соседу справа. | | | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Познавательные:**  - уметь выделять существенную информацию из текста. | | |
| **II. Актуализация знаний, постановка учебной задачи - 7 мин** | | 1) - Прочитайте буквы, записанные на доске:  А   С  К  З  А  К  Д  Р  О  Н  А  - Какие слова мы можем составить из этих букв?( на доске карточки с этими словами)  - А как эти слова могут быть связаны между собой?  - Я с вами согласна.  - А помните что такое народная сказка? Кто сочиняет эти сказки?  - Все верно. Я с вами согласна. Добавлю, что народная сказка – это результат воображения, выдумки, фантазии не одного человека, а многих на протяжении многих лет.  - Давайте вспомним, какие русские народные сказки мы уже с Вами читали?  - Молодцы,верно.    - Так о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке, какова его тема?  - А какую именно сказку мы будем читать, узнаете отгадав загадку:  – Отгадайте название сказки:  Конь ретивый, долгогривый,  Скачет полем, скачет нивой.  Был он другом у Ивана  И помог ему сполна он.  - Давайте вспомним, в каких сказках мы с вами встречались с Иваном? С конем?  - Абсолютно верно. Сегодня мы познакомимся с еще одной русской народной сказкой «Сивка-бурка». Поговорим о том, какова основная мысль и идея сказки «Сивка-бурка»; проследим отношения между героями; попытаемся оценить их поступки и на основании этого определить, кто из них является положительным, а кто отрицательным героем. А в конце урока попытаемся ответить на вопрос «Чему учит нас эта сказка?».  - Сказка «Сивка-бурка» одна из самых популярных и любимых сказок русского народа. В ней отобразилась мечта русского народа о счастье, которое должно прийти  к истинно смелым и добрым людям, скрывающим, подобно Иванушке, свои душевные качества за внешне неприглядным видом дурачка. | | | | - сказка, народ  - народная сказка  - Да, народные сказки - это те, у которых нет автора, сказка передавалась из уст в уста и никто не скажет, кем она была написана.  - «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».  -Наш урок посвящен русской народной сказке.  - Сивка-бурка  - «Конек-Горбунок», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Василиса-Премудрая», «Иван-Царевич и Серый волк», «Царевна-лягушка».  -Внимательно слушают. | | | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. | |
| **III. Чтение и анализ художественного произведения - 20 мин**  1. Комбинированное чтение | Давайте попробуем войти в сказку. Послушайте (учитель читает текст):  -Откройте свои учебники на странице 40 и следите внимательно, будете продолжать.  *Жил был старик, и было у него три сына. Младшего все Иванушкой-дурачком звали.*  *Посеял раз старик пшеницу. Добрая уродилась пшеница, да только повадился кто-то ту пшеницу мять да топтать.*  *Вот старик и говорит сыновьям:*  *— Милые мои дети! Стерегите пшеницу каждую ночь по очереди, поймайте вора!*  *Настала первая ночь.*  *Отправился старший сын пшеницу стеречь, да захотелось ему спать. Забрался он на сеновал и проспал до утра.*  *Приходит утром домой и говорит:*  *— Всю-то ночь я не спал, пшеницу стерёг! Иззяб весь, а вора не видал.*  *На вторую ночь пошёл средний сын. И он всю ночь проспал на сеновале.*  *На третью ночь приходит черёд Иванушке-дурачку идти.*  *Положил он пирог за пазуху, взял верёвку и пошёл. Пришёл в поле, сел на камень. Сидит, не спит, пирог жует, вора дожидается…*  *-* Вам интересно, что произошло дальше?  - Тогда слушайте внимательно  *(учитель и учащиеся дочитывают сказку до конца)*    - Понравилась ли вам сказка?  - Какие чувства вы испытали при слушание сказки? | | | -Внимательно слушают.  -Да.  -Страх, радость, удивление, грусть, обиду, смех. | | | **Познавательные:**  - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. | | |
| 2. Работа по развитию словаря обучающихся  3. Анализ образов героев  4. Выборочное чтение | - Во время чтения сказки вам встретились незнакомые слова. Давайте уточним их значение по словарю.  - Каким словарем мы воспользуемся?    **Сивка-бурка, вещий каурка –** вещий, то есть предсказывающий будущее; сивка-бурка и каурка – это масти лошади (ее цвет): сивый, то есть серый, бурый (коричневый), каурый (светло-каштановый, рыжеватый).  **Кликать** – звать.  **Худая одежонка** – старая (дырявая, то есть прохудившаяся) одежда.  **Добрая пшеница** – хороший урожай.  **Иззяб** – замерз.  **Гаркни** – громко крикни.  **Побрезгать** – испытать отвращение.  **Потчует** – угощает*.*  -Итак, кто у нас главные герои в нашей сказке?  - Давайте составим словесный портрет Иванушки.  - Как мы можем описать его?  - А какими вам показались старшие братья Ивана? Какими словами вы можете их описать?  - Как отец любит своих детей, как он к ним обращается? Найдите в тексте.  - Есть ли в нашей сказке зачин? Зачитайте.  -Есть ли концовка? Зачитайте.  *-*Прочитайте, как трижды Иванушка пытался допрыгнуть на коне до окна Елены Прекрасной.  -А есть ли в этой сказке помощник? Кто он?  Прочитайте эпизод о том, как Иван-дурак получил помощника.  -Найдите описание коня. Зачитайте.  - Вы замечательно справились с чтением сказки. А можете ли вы сказать, почему это произведение – «сказка»?  - Чему нас учит эта сказка?  - Вы все хорошо поработали, а сейчас немножко отдохнём. | | | - Толковым словарём.  Учащиеся записываю новые слова в свои словари.  -Иванушка-третий сын, старшие братья Ивана, отец Ивана, Сивка-бурка-волшебный конь.  Составляем на доске кластер:  Иванушка – добрый, скромный, сильный, ловкий, честный, умелый, сообразительный.  -Ленивые, наивные, считали себя умнее младшего брата, нерадивые, хитрые, жадные.  - Милые мои дети.  -Да, жил-был старик..  - Я на том пиру был, мед-пиво пил…  **-**Глядят все на Елену Прекрасную, а никто не решается до неё доскочить: никому нет охоты шею себе ломать. Ударил тут Иванушка Сивку-бурку по крутым бокам… Фыркнул конь, заржал, прыгнул — только на три бревна до царевны не допрыгнул.  Вскочил на коня и поскакал ко двору. Видит — на площади народу ещё больше прежнего. Всё на царевну любуются, а скакать никто и не думает: боятся шею себе сломать!  Ударил тут Иванушка своего коня по крутым бокам. Заржал Сивка-бурка, прыгнул — только на два бревна до царевнина окна не достал.  Прискакал Иванушка к высокому терему, стегнул Сивку-бурку плёткой… Заржал конь пуще прежнего, ударил о землю копытами, прыгнул — и доскочил до окна!  -Сивка-бурка  В самую полночь прискакал в пшеницу разношерстный конь  - Одна шерстинка серебряная, другая золотая; бежит – земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет.  - Потому что в ней происходят волшебные вещи, добро побеждает зло.  - Сказка "Сивка-Бурка" учит тому, что успех и счастье приходит к трудолюбивым и сообразительным людям. Братья Иванушки не захотели добросовестно стеречь пшеницу и проспали свое счастье. А Иванушка честно сторожил, не смыкая глаз, за это он и получил вознаграждение. | | | **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - уметь находить ответы на вопросы в тексте;  - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  - уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков;  - уметь определять главную мысль текста;  - уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  **-** уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;  **-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| **IV. Физкультминутка-1 мин** | **Физминутка**  Я иду и ты идешь  Я иду и ты идешь — раз, два, три.  *(Шагаем на месте.)*  Я пою и ты поешь — раз, два, три.  *(Хлопаем в ладоши.)*  Мы идем и мы поем — раз, два, три.  *(Прыжки на месте.)*  Очень дружно мы живем - раз, два, три.  *(Шагаем на месте.)* | | | Выполняют физминутку. | | | **Личностные УУД:**  умение применять правила охраны своего здоровья | | |
| **V.Проверка восприятия текста - 5 мин**  1.Работа на карточке  2.Иллюстрирование | **Подумай и напиши развернутый ответ.**  Почему Сивка-бурка помогает Иванушке? Приведи несколько доказательств.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Ребята, найдите в тексте 3 самых главных действий которые совершил Иванушка-дурачок.  - Ваша задача сделать иллюстрации к этим событиям. И на это задание вам дается 2 минуты. - 1-ый ряд выполняет иллюстрацию к первому событию,  2-ой ряд ко второму событию и 3-ий ряд к третьему событию.  - Я надеюсь, вы отразите ваши впечатления при выполнении домашнего задания. | | | Обучающиеся работают на карточке  - 1) Когда он поймал Сивку – бурку  2) Когда допрыгнул до Елены Прекрасной  3) Развязал Иванушка руку, а на пальце у него царевнин перстень заветный | | | **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  **Познавательные:**  - уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; | | |
| **VI. Подведение итогов урока. Рефлексия *-* 5 мин** | - О чем мы говорили на уроке?  - Назовите героев сказки.  - Хорошо ли вы справились с работой? Оцените свою работу на уроке (сигнальные карточки).  - Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем уроке?  - Предлагаю Вам оценить свою работу. На доске вы видите дерево, а на партах у вас лежат листочки. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — старался, но не все получилось. Выберите листочек и нарядите дерево. | | | - О русской народной сказке «Сивка-бурка».  -Иванушка-дурачок, средний брат, старший брат, отец, Сивка-бурка.  Каждый обучающийся оценивает свою работу на уроке и крепит листочек на ватман с изображением дерева. | | | **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - уметь находить ответы на вопросы в тексте;  - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  - уметь определять главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-** уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;  **-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:**  - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  **Личностные:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:**  - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей; | | |
| **VII. Задавание домашнего задания** | Объяснение сути домашнего задания (одно из двух по выбору обучающегося):  1.Подготовить пересказ сказки от лица Иванушки(стр. 40-49)2.Подобрать интересный материал о древних обрядах, связанных со сказками (творческое задание) | | | Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания. | | | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой | | |