Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 254»

**Информационно – творческий проект воспитательно - образовательной деятельности**

**по тематическому плану за 2021 учебный год**

**Тема: «Перелетные птицы»**

старшая группа №4

(3-я неделя апреля)

Авторы проекта: Панова Д.Л.

Ведяшкина И.С.

Новокузнецкий городской округ, 2021

**Паспорт проекта**

**Тема проекта: «Перелетные птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации, продолжительность** | 3 неделя (19*.*04.2021 – 23.04.2021)  краткосрочный |
| **Тип проекта** | Познавательный, творческий, групповой, краткосрочный. |
| **Участники проекта** | Дети старшей группы, воспитатели, родители. |
| **Актуальность** | Взаимоотношение человека с природой и её обитателями – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребёнке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. |
| **Проблема значимая для детей, на решение кото-рой направлен проект** | Низкий уровень знаний детей о перелётных птицах, обитающих в нашем крае; условиях их обитания, пропитания; о том, какую пользу приносят птицы; чем может человек помочь птицам. |
| **Цель проекта** | Формирование у детей представлений об особенностях жизни перелётных птиц, обитающих в родном крае; развитие познавательного интереса к родной природе; воспитание бережного и заботливого отношения к птицам. |
| **Задачи проекта** | *Дети:*  *Образовательные*: Познакомить детей с жизнью перелётных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания. Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.  *Развивающие:* Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.   * *Воспитывающие:* Воспитывать познавательный интерес, любознательность, бережное отношение к природе. * *Педагоги:* продолжают освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников. Подбор дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта. Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры. Обогатить предметно-развивающую среду по теме проекта. Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей.   *Родители:* получают новые знания, чтение, беседы совместно с ребенком по теме недели. Привлечь родителей к участию в проводимых мероприятиях в рамках проекта. |
| **Итоговое мероприятие** |  |
| **Ожидаемые результаты по проекту** | *Дети:* В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что у детей появляется познавательный интерес о перелётных птицах; формируется гуманное отношение к живой природе, чувство милосердия, доброжелательности; развивается детская инициатива, любознательность; проявляется творческий потенциал личности в совместной деятельности.  *Педагоги:* Повысить уровень творческой инициативы педагогов. Создать условия для конструктивного взаимодействия с родителями. Улучшение предметно-развивающей среды.  *Родители:* Значимость данной темы поможет родителям развить и сформировать гуманного отношения к животным. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Содержание проекта** |
| **Подготовительный этап** | Составление плана совместной работы с детьми, родителями.  Разработка конспектов ОД.  Подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми.  Подбор художественного материала.  Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта.  Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ. |
| **Формирующий этап** | Беседы по теме проекта: «Кто весной к нам прилетел?» и «Почему к нам возвращаются **птицы**?»; «Жизнь перелётных птиц весной»; «Чем отличаются птицы от животных».  Ситуативный разговор: «Физкультура и спорт – здоровье и красота»  Беседа по ПДД: «Посмотри налево, посмотри направо»  Беседа ОБЖ: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»  Разучивание стихов, пословиц, поговорок, примет о масленице, о профессиях и инструментах.  Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему не везде растаял снег».  ОД Ознакомление с окружающим миром  ОД ФЭМ: Тема 32. «Ориентировка в пространстве**»** Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаге Новикова В.П. Математика в детском саду, стр. 79.  ОД Развитие речи «Перелетные птицы»см.конспект (по программе)  ОД Лепка «Перелетные птицы» (Изобразительная деятельность в детском саду, Лыкова И.А., стр. 147).  ОД Рисование ««Перелетные птицы. Скворец» см.конспект (по программе)  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий на тему «Перелетные птицы».  Составление описательного рассказа по теме.  Дидактические игры: «Один-много», кубики Никитина, палочки Кюизенера, лото, домино, блоки Дьенеша, математический планшет, счетные палочки, шашки, мозаика, конструктор «Лего», «Выложи по образцу», «Подбери звук (звуковая ромашка)», «Какое время года?», «Четвертый лишний», «Определи время года», «Найди пару», «Собери картинку», «Найди, где звенит колокольчик», игра на ФЭМП «Мы отгадай, кто где стоит?», «Кто чем занимается**»,** «Кому что» , «Назови профессию человека который …» , "Я говорю действия, а вы профессию**",** «Ассоциации», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.  Словесные игры и дидактические игры: «Чей, чья, чьи?», «Какой? Какая? Какие?», «Подскажи словечко», «Прохлопай зимнее слово», «Расскажи, что ты видишь на картине», «Один - много», игра на ЗКР «Поймай звук», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово», «Мяч бросай и перелетных птиц называй», «Подбери действие», «Найди ошибку», «Назови одним словом»;  **« Ответь на вопросы о перелетных птицах»;** «Назови какая весна». «Подбери слова-действия»; «Физкультура и спорт – здоровье и красота».  Подвижные игры: «Пустое место», «Веснянка», «Встречные перебежки», «Прятки», «Дорожки», спортивная игра «Хоккей», игровые упражнения: «На санках», «Попади в цель», «Кто быстрей по дорожке?», «Собака и воробьи», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?», «Тише едешь – дальше будешь», «Челнок», «Сбей мяч», «Кто сделает меньше шагов».  Конструирование: «Крепость из объемного геометрического материала»  Чтение произведений: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; В. Бианки «Кто чем поёт»; «Жёлтый аист»; Соколов – Микитов «Жаворонок»; Е. Благинина «Улетают, улетели».  Сюжетно-ролевая игра: «**Служба спасения».** |
| **Итоговый этап** | Выставка макетов «Скворечник» |

**Информационно – творческий проект образовательной деятельности**

**по тематическому плану на Апрель ( III– неделя).**

**Воспитатели:** Панова Д.Л.

Ведяшкина И.С.

**Период:** 19.04.2021 – 23.04.2021

**Тема:** «Перелетные птицы»

**Цель:** Познакомить детей с жизнью перелётных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания. Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.Воспитывать познавательный интерес, любознательность, бережное отношение к природе.

**Работа с родителями**: Консультация «Расскажите дома детям о **птицах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 05.04.2021** | | | | |
| **Организованная Образовательная деятельность** | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| *Индивидуальная форма работа* | *Групповая, подгрупповая форма работы* | *Содержание РППС* | *Организация самостоятельной деятельности* | *Организация РППС для самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы* |
| **Утро** | | | | |
| **Зрительная гимнастика «Птички», «Пришла весна», пальминг.**  **Д/игры по ФЭМП (количество и счет): «Подбери игрушку» Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  (см.к)  **Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек в игровом уголке**.Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. | **Утренняя гимнастика:** комплекс Апрель № 2  **Утренний круг.** Цель:Создать условия для общения детей и взрослых; развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность.  **Пальчиковая гимнастика «Грачи», «Десять птичек стайка».**  **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», « Дерево на ветру».**  **Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».** Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.  **Проектная деятельность.** Цель:повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, находить интересующую информацию об интересующем предмете.  **Беседа** «Кто весной к нам прилетел?» и «Почему к нам возвращаются **птицы?» Цель:** познакомить детей с перелетными птицами, закреплять понятия перелетные, разивать связную речь, умение выражать свою мысль.  Речевая игра «Назови одним словом» **Цель**: формировать предпосылки умения обобщать **птиц по признакам.**  **Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий на тему «Перелетные птицы».** | 1. Суджоки по количеству детей. Зеркала. Картотека артикуляционных гимнастик.  2. Внести иллюстрации на тему «Весна. Изменение в природе»  3. Д/игры «Выложи по образцу», «Подбери звук (звуковая ромашка)»  4. Мольберт, бумага, фломастеры.  5. Внести предметы для хозяйственно-бытового труда: тазы, ведерки, тряпочки, мыло. | **Дежурство в центре природы**. Цель: способствовать умению ухаживать за растениями, вести календарь погоды.  **Рассматривание иллюстраций «Весна», «Перелетные птицы» Цель:** развивать речь, память, воспитывать любознательность.  **Труд: развесить чистые полотенца.** Цель: развивать желание делать нужное дело для сверстников, воспитывать трудолюбие. | 1. Внести в центр природы: лейки, грабли, лопатки для рыхления.  .  2. Доступность дидактических и настольно печатных игр. |
| **ОД №1 Ознакомление с окружающим миром** | | | | |
| **Конспект занятия ООД «Перелетные птицы» Цель:** Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц; упражнять в образовании сложных прилагательных;  в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. (см.конспект приложение) | | | | |
| **ОД №2 Музыка (***по плану музыкального руководителя)* | | | | |
| **Прогулка №1** | | | | |
| Спорт. игра «Хоккей». Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу друг другу в парах.  **ОРУ с прыжками «Кто лучше прыгнет?».** Цель: упражнять в умении прыгать в высоту. | **Наблюдение: Появление первых проталин**  *Цель*: на прогулке обратить внимание детей на появление проталин, на лужи, которые по утрам стоят во льду, а днем в них играет солнышко  **Подвижная игра**  **Дальше бросишь — ближе бежать».**  *Цель* — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  *Ход игры.* Дети вста ют парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорвать ся с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.  **«Кто сделает меньше шагов».**  *Цель* — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  *Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сто рону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.  **Труд в природе**  Слепить снеговика.  **Индивидуальные физические упражнения**  Метание снежков в цель правой и левой рукой. | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, клюшки и шайбы).  Поощрять участи детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способст-вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | **Игры с мячом «Найди друга». «Съедобное –не съедобное»** Цель: самостоятельно взаимодействовать в коллективе. | Расположить на участке атрибуты для самостоятельных и спортивных игр. |
| Перед сном | | | | |
| **КГН** «**Опрятный ребенок, какой он?».** Цель: форми-ровать у детей осознанное отношение к своему внеш-нему виду, стремление выглядеть опрятно. | **Чтение произведения Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Цель:** способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой; развивать умение внимательно слушать, умение строить полные и четкие предложения при ответе на вопросы. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей. | Рассматривание иллюстрация книг о домашних животных. | **Дежурство по столовой.** Цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола. | Разместить в центре дежурства необходимые атрибуты (фартук, салфетницы). |
| **После сна** | | | | |
| **Гимнастика после сна, комплекс № 2 Апрель Цель:** Способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм, укрепить мышечный тонус, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. | | | | |
| **Коррекционный час** | | | | |
| Цель: Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза. | | | | |
| **Прогулка№2** | | | | |
| ОРУ «**Кто дальше?»** Цель: упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении.  **Игра на развитие ЗКР «Поймай звук »Цель:** умение слышать и находить звук и в словах. | **Наблюдение за состоянием погоды (закрепление)**  **Цель:** Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.  Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.  **Трудовая деятельность**: Утепление корней деревьев и кустов снегом.  **Цель:**формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  **Подвижные игры:** «Собака и воробьи».  **Цель:**упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Индивидуальная работа**: Конкурс на лучшую фигуру из мокрого снега.  **Цель:** учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, снежколепы, клюшки и шайбы).  Поощрять участи детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способст-вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | **Самостоятельная деятельность детей.**Цель:поощрять детей к совместным действиям в играх, развитие самостоятельности, дружеских отношений между сверстниками.  Рисовать по трафарету, образцам, наклеивать готовые формы, раскрашивание посуды в раскрасках. | Расположить на участке атрибуты для самостоятельных и спортивных игр. |
| **Вечер** | | | | |
| **Д/и «Какое время года?».** Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание. | **Вечерний круг.** Цель:умение обобщать знания по данной теме, закреплять результат намеченного.  **Настольно-печатная игра «Времена года?»**  **Цель:** Формировать у детей представление о характерных признаках весны.  **Дидактическая игра по ФЭМП ( величина) «Кто какого роста?» Цель:** установление отношений между величинами.  **ОБЖ. Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»** **Цель:** упражнять детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Демонстрационный материал по теме проекта, по теме.  Д/игры «Как улетают птицы?» нужно взять много пуговиц (бусинок, других мелких предметов) и разложить их так, как улетают : гуси, утки, лебеди - вереницей; журавли - клином; ласточки, грачи, скворцы - вереницей; кукушки - поодиночке. | **Выкладывание из палочек различные предметы** (по образцу и по собственному замыслу).Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение.  **Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Внести счетные палочки, образцы для выкладывания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20.04.2021** | | | | | |
| **Организованная Образовательная деятельность** | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| *Индивидуальная форма работа* | *Групповая, подгрупповая форма работы* | *Содержание РППС* | *Организация самостоятельной деятельности* | | *Организация РППС для самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы* |
| **утро** | | | | | |
| **Зрительная гимнастика «Птички», «Пришла весна», пальминг.**  **Дежурство по столовой.** Цель: продолжать форми-ровать навык правильной сервировки стола.  **Д/игра** Д/И «Когда это бывает». Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели).  **Формирование культуры поведения.** Цель:обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формиро-вать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здоро-ваться с родителями, воспитателями. | **Утренняя гимнастика:** комплекс Апрель № 2  **Утренний круг.** Цель:Создать условия для общения детей и взрослых; развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность.  **Пальчиковая гимнастика «Грачи», «Десять птичек стайка».**  **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», « Дерево на ветру».**  **Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».** Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.  **Проектная деятельность.** Цель:повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, находить интересующую информацию об интересующем предмете.  **Беседа: «Жизнь перелётных птиц весной»**  Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках перелётных птиц.  **Работа по картинке**  Составление повествовательных рассказов о времени перелетных птицах.**Цель:** Закреплять знания о перелетных птицах. Способствовать развитию познавательных способностей, развитию связанной речи. | 1. Предметные картинки. Альбомы для рассматривания по теме проекта.  2. Д/игра «Определи время года».  3. Суджоки по количеству детей. Зеркала. Картотека. | **Работа в уголке ИЗО: раскрашивание иллюстраций «Перелетные птицы». Цель:** развитие зрительного восприятия, закрепление технических умений и навыков раскрашивания карандашом. | В центре ИЗО разместить: иллюстрации для раскрашивания на тему недели, цветные карандаши, точилки для карандашей. | |
| **ОД№1 Формирование элементарных математических представлений** | | | | | |
| **Тема 32. «Ориентировка в пространстве» Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа, «между», «вверху», «внизу», умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников, развивать воображение, закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год. Новикова В.П. Математика в детском саду, стр. 87 | | | | | |
| **Прогулка №1** | | | | | |
| ОРУ с бегом «Развитие движений». Цель: закреплять умение бегать на скорость.  **ОРУ с метанием «Метание кегли в цель».** Цель: развивать координацию движений, глазомер. | **Наблюдение за капелью.**  **Цель:** расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.  **Подвижная игра**  «**Зайка серый умывается».**  *Цель —* выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. *Ход игры.*  Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается.  Вымыл носик, вымыл хвостик,  Вымыл ухо, вытер сухо!  **«Попрыгунчики**».  *Цель* — упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  *Ход игры.* На земле чертят круг. Один из играющих встает на середину — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опасность быть пойманными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнашки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пятнашкой.  **Труд в природе.**  Накормить птиц  **Индивидуальные физические упражнения**  Скольжение по ледяной дорожке | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, клюшки и шайбы).  Поощрять участи детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способст-вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | **Самостоятельные игры детей на участке**. Цель: побуждать детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; развивать организационные способности, умение договариваться. | | Расположить на участке атрибуты для самостоятельных и спортивных игр. |
| **Перед сном** | | | | | |
| **Упр. на развитие КГН** «**Аккуратный стол».** Цель: продолжать совершенство-вать навыки еды: правиль-но пользоваться столовыми приборами, кушать аккуратно, бесшумно.  **Чтение стихов и потешек по приему пищи.(см.к)** | **Чтение рассказа** В. Бианки «Кто чем поёт»  **Цель**: познакомить детей с произведением, помочь понять характер произведения, развивать речь. | Рассматривание иллюстраций по теме недели. | **Дежурство по столовой.** Цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола. | | Привлечь внимание детей к правильной сервировки стола, обеспечить атрибутами для дежурства. |
| **После сна** | | | | | |
| **Гимнастика после сна, комплекс № 2 Апрель**. Цель: Способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм, укрепить мышечный тонус, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. | | | | | |
| **Коррекционный час** | | | | | |
| **Цель:** Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза. | | | | | |
| **ОД№2 Физическая культура** *(Инструктор по ФВ)* | | | | | |
| **Прогулка№2** | | | | | |
| **Упр. ОРУ «Перебрось-поймай»** Цель: Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу , ловить двумя руками, не прижимая к себе | **Наблюдение за таянием снега (закрепление)**  ***Цель:***формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы начала весны (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны.  **Трудовая деятельность**: Украшение участка цветными льдинками.  ***Цель:***учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.  **Подвижные игры**  «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  ***Цель:***продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.  ***Индивидуальная работа***: Развитие движений.  ***Цель:***упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения**.**  . | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, клюшки и шайбы).  Поощрять участи детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способст-вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | **Самостоятельные игры детей на участке**. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе | | Расположить на участке атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |
| **Вечер** | | | | | |
| **Д/и «Четвертый лишний»** Цель: продолжать закреплять навыки классификации перелетных птиц по общим признакам. | **Вечерний круг.** Цель:умение обобщать знания по данной теме, закреплять результат намеченного.  **Словесная игра « Ответь на вопросы о перелетных птицах»**  **Цель**: упражнять в подборе существительных, прилагательных и глаголов в правильном согласовании слов.  Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков»  Цель*:* В ходе игры закреплять знания правил дорожного движения транспорта и пешеходов по улицам города (села). Воспитывать внимание, организованность.  **Беседа: «Посмотри налево, посмотри направо».Цель:** закреплять знания детей о том, как правильно переходить дорогу.  **Речевая игра: «Один-много» Цель:** упражнять детей в определении числительных по единственному и множественному числу.  Чтение загадок и стихотворений о перелетных птицах. | **Самостоятельные игры** с настольно-печатными играми по темам «Весна», «Перелетные птицы», «Кто, где живет?» | **Продуктивная деятельности: «Перелетные птицы»** Цель: упражнять детей рисованию карандашами и мелкам, находить нужный цвет.  **Игры с конструктором** **«Скворечник для птиц»:**  Предложить выполнить конструкцию «скворечника», применяя освоенные ранее навыки; вызвать стремление к изобретательству. | | Обеспечить детей карандашами, бумагой, мелки..  Внести лего разных размеров. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21.04.2021** | | | | | |
| **Организованная Образовательная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| *Индивидуальная форма работа* | | *Групповая, подгрупповая форма работы* | *Содержание РППС* | *Организация самостоятельной деятельности* | *Организация РППС для самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы* |
| **Утро** | | | | | |
| **Зрительная гимнастика «Птички», «Пришла весна», пальминг.**  **Д/и «Пройди по схеме», «Пройди по сигнальным меткам»** Цель: развитие ориентировки в прост-ранстве с опорой на схему, на ориентиры.  **Дежурство в центре «Природы».** Цель: продолжать формировать навык правильного ухода за комнатными растениями. | | **Утренняя гимнастика:** комплекс Апрель № 2  **Утренний круг.** Цель:Создать условия для общения детей и взрослых; развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность.  **Пальчиковая гимнастика «Грачи», «Десять птичек стайка».**  **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», « Дерево на ветру».**  **Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».** Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.  **Проектная деятельность.** Цель:повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, находить интересующую информацию об интересующем предмете.  **Речевая игра «Мяч бросай перелетных птиц называй». Цель:** закреплять знания о перелетных птицах, умение характеризовать ее.  **Чтение загадок и пословиц о пелетных птицах. Беседа о значении и понимании пословиц и поговорок.**  **Дидактическая игра РАЗ, ДВА, ТРИ — К ЛИПЕ (БЕРЕЗЕ) БЕГИ! Цель***.*Различать деревья по внешнему виду (по коре, особенностям почек, расположению веток). Закреплять знания детей об изменении состояния деревьев ранней весной (движение соков, набухание почек | 1. Внести в центр природы: лейки, грабли, лопатки для рыхления растений.  2. Демонстрационный материал к беседе.  4. Раскраски по теме. | Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Перелетные птицы»  Д/и «Логические цепочки», «Собери картинку».  Внести: трафареты по теме.  **Штриховка и обводка «Перелетные птицы».**Развивать мелкую моторику кисти, аккуратность, усидчивость. | Доступность дидактических и настольно печатных игр. |
| **ОД №1 Развитие речи** | | | | | |
| **Конспект занятия ООД** «Перелетные птицы» Цель: познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчиненных предложений; воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. (см.к) | | | | | |
| **Прогулка №1** | | | | | |
| ОРУ с бегом **«Смелые ребята», «Змейка».** Цель: упражнять в быстром и безопасном беге.  **Дид. упр. «Прохлопай весеннее слово».** Цель: упражнять в умении делить слова на слоги. | | **Наблюдение за сосульками.**  **Цель:** в солнечный морозный денёк обратить внимание на сосульки, объяснить, как и почему они образовались.  ***Опыт:* Замерзание воды.**  Цель: подвести детей к пониманию связей между температурой воздуха и состоянием воды.  Ход. Налить воду в одинаковые чашки. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Одну чашку вынести на улицу, адругую оставить в помещении. Попросить детей объяснить, почему вода в одной чашке замерзла, а в другой нет.  Вывод: вода превращается в лед при низких температурах.  долго держать ее в руках – руки озябнут, а сосулька тает.  **Подвижная игра**  «**Зайка серый умывается».**  *Цель —* выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. *Ход игры.*  Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается.  Вымыл носик, вымыл хвостик,  Вымыл ухо, вытер сухо!  **«Попрыгунчики**».  *Цель* — упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. *Ход игры.* На земле чертят круг. Один из играющих встает на середину — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опас ность быть пойманными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнаш ки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пят нашкой.  **Труд в природе**  Накормить птиц  **Индивидуальные физические упражнения**  Скольжение по ледяной дорожке | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, клюшки и шайбы).  Поощрять участи детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способст-вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | **Игра «Прятки»** Цель: развивать умение грамотно прятаться и быстро бежать при первой необходимости. | Расположить на участке группы необходимые атрибуты для самостоятельных игр детей: лопаты, кукол в весенней одежде. |
| **Перед сном** | | | | | |
| **КГН** **«Чистые ручки».** Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом перед принятием пищи. | | **Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» Цель:** продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл | Рассматривание иллюстраций книг о труде взрослых, инструментах | **Игра – упражнение «Самый аккуратный шкафчик»** Цель: формировать умение правильно и аккуратно складывать вещи в шкафчиках. | Обеспечить детей поощрительными медальками**.** |
| **После сна** | | | | | |
| **Гимнастика после сна, комплекс № 2 Апрель.** Цель: Способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм, укрепить мышечный тонус, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. | | | | | |
| **Коррекционный час** | | | | | |
| **Цель:** Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза. | | | | | |
| **ОД №2 Музыка** *(по плану музыкального руководителя)* | | | | | |
| **Прогулка№2** | | | | | |
| **ОРУ со скольжением «Развитие движений».** Цель: упражнять в сколь-жении; учить приседать во время скольжения.  **ОРУ с прыжками «Парашютисты»*.*** Цель:упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. | | **Наблюдение за сосульками (закрепление).**  **Трудовая деятельность**: разбивание снега, небольших подтаявших комков.  **Подвижные игры**: **«Ждут нас быстрые ракеты» Цель:** развивать ловкость, быстроту бега. Обговорить профессиональные действия космонавтов.  **Упражнение «Попади в корзину»**Цель: закрепить умение попадать в корзинку из различных И.П.  **Поручение:** покормить птиц  **Индивидуальная работа**: «Сбей кеглю».*Цель:*развивать ловкость, быстроту реакции. | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, клюшки и шайбы и кегли). | **Самостоятельные игры детей на участке**. Цель: продолжать учить детей играть самостоятель-но; взаимодействовать в коллективе. учить детей находить занятия по интересам. | Расположить на участке атрибуты для сюжетно-ролевых игр: фигурки животных, формочки и лопатки для снега) |
| **Вечер** | | | | | |
| **Словесное упр. «Расскажи, что ты видишь на картине»**. Цель: развивать умение описывать сюжетную картину по теме. | | **Вечерний круг. Цель:** умение обобщать знания по данной теме, закреплять результат намеченного.  **Словесная игра «Назови какая весна» Цель:** умениеназывать и подбирать прилагательные к существительному, характеризовать виды посуды.  **Ситуативный разговор «Физкультура и спорт – здоровье и красота» Цель:** прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье **детей**, воспитывать желание у **детей** заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.  **Работа в тетрадях в крупную клетку «Скопируй узор».** Цель: развитие графомоторных навыков при рисовании узоров по образцу (в крупную клетку).  **Сюжетно – ролевая игра**: «**Служба спасения».**  **Цель:** Создать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. | Демонстрационный материал по теме проекта.  Тетради в крупную клетку. | **Д/игры**: шашки, геометрические кубики, палочки Кьюзенера, математический планшет.  Настольно печатные игры по безопасности.  **Самостоятельные игры** с настольно-печатными играми по темам «Перелетные птицы». | Доступность дидактических и настольно печатных игр. |
| **Четверг 22.04.2021** | | | | | | |
| **Организованная Образовательная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| *Индивидуальная форма работа* | | *Групповая, подгрупповая форма работы* | *Содержание РППС* | *Организация самостоятельной деятельности* | *Организация РППС для самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы* | |
| **Утро** | | | | | | |
| **Зрительная гимнастика «Птички», «Пришла весна», пальминг.**  ОРУ с бегом **«Смелые ребята», «Змейка».** Цель: упражнять в быстром и безопасном беге.  **Дежурство по столовой.** Цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола.  **Д/игра по ФЭМП «Путешествие по комнате» (форма)**  **Цель:** учить находить предметы разной формы. | | **Утренняя гимнастика:** комплекс Апрель № 2  **Утренний круг.** Цель:Создать условия для общения детей и взрослых; развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность.  **Пальчиковая гимнастика «Грачи», «Десять птичек стайка».**  **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», « Дерево на ветру».**  **Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».** Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.  **Проектная деятельность.** Цель:повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, находить интересующую информацию об интересующем предмете.  **Речевая игра «Мяч бросай перелетных птиц называй». Цель:** закреплять знания о перелетных птицах, умение характеризовать ее.  **Чтение загадок и пословиц о пелетных птицах. Беседа о значении и понимании пословиц и поговорок.**  **Словесная игра «Подбери как можно больше слов  - действий?»**  Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.  **Составление описательного рассказа о перелетных птицах. Цель: развитие связной речи, умение сравнивать признаки весны и зимы.**  Дети получают карточку с изображением перелетных птиц. Не показывая изображение остальным детям, описывают. Те, кто слушает описание, дополняют. | 1. Суджоки по количеству детей. Зеркала. Картотека.  2. Демонстрационный материал по теме проекта.  3. Д/игра «Найди, где звенит колокольчик».  4. Мнемотаблица и иллюстрации для составления описательного рассказа по теме недели. | **Д/игры**: лото, домино, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, геометрический планшет.  **Настольно печатные игры** по безопасности.  **Свободное рисование** с помощью трафаретов и шаблонов.  Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Внести листы бумаги, карандаши, фломастеры.  Иллюстрации по теме недели | |
| **ОД №2 Лепка** | | | | | | |
| **Занятие ООД «Перелетные птицы» Цель**: Расширить и закрепить представления детей о **перелетных птицах:** аисте, утках, гусей, соловье, ласточке; о частях тела **птиц.** Упражнять детей в образовании сложных прилагательных; Учить лепить **птицу** из пластелина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и **конструктивным способом**, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Воспитывать у детей доброе отношение к **перелетным птицам,** ко всему живому в природе. (см.к) | | | | | | |
| **Прогулка №1** | | | | | | |
| ОРУ на равновесие **«Донеси мешочек».** Цель: упражнять в равновесии.  **Словесная игра «Один-много».** Цель: упражнять в образовании множествен-ного числа, развивать лексико-грамматический строй речи. | | **Наблюдаем за небом и облаками.**  **Цель:**закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.  Подвижная игра  **«Тише едешь — дальше будешь**».  *Цель* — развить быстроту ре акции.  *Ход игры.* Все участники отходят от ведущего к противо положной стороне площадки. Ведущий отворачивается и гово рит. «Тише едешь — дальше будешь. Раз, два, три... замри!» Участники торопятся добежать до ведущего и дотронуться до его плеча, но замирают после команды ведущего «Замри!». Ведущий поворачивается и всех, кто не успел вовремя замереть или замер, но начал шевелиться, отсылает на исходное положение.  **«Челнок**».  *Цель:* тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.  *Ход игры.* Все встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота. Дети из последней пары пробегают или проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все играющие пройдут под во ротами. Усложнение — пробегая через ворота, проносить разные предметы.  **Труд в природе**  Собрать выносной материал, расчистка территории от небольших комков снега.  **Индивидуальные физические упражнения**  Упражняться в подбрасывании и ловле шишек. | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, клюшки и шайбы).  Шапочки животных для подвижной игры.  Поощрять участи детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способст-вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | **Игры с мокрым снегом** «Кафе»Организовать игру используя формочки для снега. Цель: приучать трудиться сообща, самостоятельно взаимодействовать в коллективе.. | Расположить на участке атрибуты для самостоятельных и спортивных игр. | |
| **Перед сном** | | | | | | |
| **Упр. на развитие КГН** «**Мы воспитанные дети».** Цель: приучать детей при кашле и чихании отворачи-ваться, прикрывать нос и рот носовым платком. | | **Чтение произведения  Соколов – Микитов «Жаворонок» Цель:**  Рассматривание энциклопедий о птицах**,**  познакомить детей с произведением, помочь понять характер произведения, развивать речь. | Иллюстрации к сказке для рассматривания. | **Дежурство по столовой.** Цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола. | Обеспечить детей атрибутами для дежурства. | |
| **После сна** | | | | | | |
| **Гимнастика после сна, комплекс № 2 Апрель**. Цель: Способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм, укрепить мышечный тонус, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. | | | | | | |
| **Коррекционный час** | | | | | | |
| Цель: Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза. | | | | | | |
| **ОД №2 Физическая культура** *(по плану инструктора по физкультуре)* | | | | | | |
| **Прогулка№2** | | | | | | |
| **ОРУ с прыжками «Прыгуны».** Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.  **Обучение ходьбе в паре. Цель:** развивать умение ходьбе и перестроение в пары. | **Наблюдение (закрепление).**  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу, расчистка участка от подтаявшего снега, небольших комочков.  Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Игры «Где мы были не скажем, что делали покажем», «Если весело живется делай так» Цель:** создание позитивного настроения, развитие координации, умение соотносить движение с текстом.  **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по  Цель: закреплять умение держать равновесие. | | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (лопатки, клюшки и шайбы, кегли). | **Самостоятельные игры на участке по желанию детей**. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе, находить занятия по интересам. | Расположить на участке атрибуты для самостоятельных и спортивных игр. | |
| **Вечер** | | | | | | |
| **Отгадывание загадок о перелетных птицах.Цель**: развитие слухового внимания, памяти и мышления. | | **Вечерний круг.** Цель:умение обобщать знания по данной теме, закреплять результат намеченного.  **Дидактическая игра «Какое время года»**  **Цель:** развивать умение мыслить, анализировать.  **Конструирование из бумажных втулок «Грач» Цель**: умение использовать втулки для конструирования, умение самостоятельно проектировать отдельные детали и приклеивать ее к целой композиции. | Демонстрационный материал по теме проекта.  Загадки о домашних животных, цветах, деревьях.  Материал для конструирования из бумаги: цветная бумага, ножницы, клей, клеенки на стол. | Настольные игры — «Приметы весны», «Ассоциации», Пазлы «Деревья», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки. | Расположить в группе настольно-печатные игры, атрибуты для с/р игры «Капитан», «Механик» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23.04.2021** | | | | | |
| **Организованная Образовательная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| *Индивидуальная форма работа* | *Групповая, подгрупповая форма работы* | | *Содержание РППС* | *Организация самостоятельной деятельности* | *Организация РППС для самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы* |
| **Утро** | | | | | |
| **Зрительная гимнастика «Птички», «Пришла весна», пальминг.**  **Д/игра « Разложи правильно» Цель:** умение сортировать по признакам и свойствам.  **Выкладывание из счет-ных палочек по замыслу Цель:** учить обдумывать и планировать практические действия, развивать воображение.  **П/упражнение в графических прописях.** | **Утренняя гимнастика:** комплекс Апрель № 2  **Утренний круг.** Цель:Создать условия для общения детей и взрослых; развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность.  **Пальчиковая гимнастика «Грачи», «Десять птичек стайка».**  **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», « Дерево на ветру».**  **Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».** Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.  **Проектная деятельность.** Цель:повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, находить интересующую информацию об интересующем предмете.  **Словесная игра**   **«Подбери слова-действия»**  Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.    1 вариант: Сделайте вместе с ребенком птичку из бумаги и нарисуйте гнездо.  Поиграйте в такую игру: птичка к гнезду (что сделала?) …подлетела.  Птичка из гнезда (что сделала?) …улетела; вылетела.  Птичка в гнездо (что сделала?)…залетела; влетела; прилетела.  2 вариант.  **Подбери слова-действия**(не менее трех действий):  Ласточка – (летает, щебечет, ловит мошек, строит гнездо, выводит птенцов, заботится, добывает корм…).  Лебедь – (плавает, машет крыльями, летает).  Цапля – (стоит на одной ноге, ходит, ест лягушек).  Соловей – (поёт, заливается, сидит на ветке, летает).  Грач – (ходит, летает, ищет червяков).  Кукушка – (кукует, летает, откладывает свои яйца в чужие гнёзда)  Журавль… (курлычет),  Утка…(крякает).  Беседа «Чем отличаются птицы от животных»  **Цель:** Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.  **Рассматривание иллюстраций народно-прикладного творчества «Хохломская роспись»** | | 1. Суджоки по количеству детей. Зеркала. Картотека артикуляционной гимнастики с картинками.  2. Демонстрационный материал по теме проекта.  3. Графические прописи.  4. Счетные палочки. | **Продуктивная деятельность**: Цель: отрабатывать навыки симметричного вырезывания.  Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Разместить в «Мастерской»: пластилин, стеки, досточки. Слепить фигурки инструментов для понравившихся профессий на выбор. |
| **ОД №1 Рисование** | | | | | |
| **Занятие ООД «Перелетные птицы. Скворец»** Цель: совершенствовать навыки изображения **птиц**; развивать творческое воображение;  воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.(см.к) | | | | | |
| **Прогулка №1** | | | | | |
| **ОРУ с прыжками** **«Пры-гуны».** Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.  **ОРУ** **«Закрепление навыков ходьбы на лыжах».** Цель: учить спускаться с горки.  **Улучшение техники бега** (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений. | **Наблюдаем за снегом**  *Цель*: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега.  *Описание и вопросы*: Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнеч ной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?  С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ле дяная корочка — наст.  **Подвижная игра**  **Дальше бросишь — ближе бежать».**  *Цель* :упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  *Ход игры.* Дети вста ют парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорвать ся с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.  **«Кто сделает меньше шагов».**  *Цель:* научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  *Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сто рону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.  **Труд в природе**  Слепить снеговика из мокрого снега.  **Индивидуальные физические упражнения**  Метание снежков в цель правой и левой рукой. | | Обеспечить детей игровым материалом для игр с песком, для игр на физическую компетенцию (клюшки и шайба, лопатки). | **Игра «Мы спрячем, а ты найди!».** Цель: развивать восприятие, внимание. | Расположить на участке группы необходимые атрибуты для самостоятельных и спортивных игр детей. |
| **Перед сном** | | | | | |
| **КГН «Кто быстрей?»**. Цель: учить детей правильно и быстро одеваться (раздеваться) на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | **Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели» Цель:**  вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение. | | Кукольный театр по желанию детей, демонстрационный материал по теме проекта. | **Дежурство по столовой.** Цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола. | Обеспечить детей атрибутами для дежурства. |
| **После сна** | | | | | |
| **Гимнастика после сна, комплекс № 2 Апрель**. Цель: Способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм, укрепить мышечный тонус, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. | | | | | |
| **Коррекционный час** | | | | | |
| Цель: Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза. | | | | | |
| **ОД №2 Физическая культура** *(по плану воспитателя)* | | | | | |
| **Прогулка№2** | | | | | |
| **Обучение детей ходьбе на лыжах.** Цель: упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  **ОРУ с прыжками «Выше ноги от земли».** Цель: упражнять детей в прыжках в высоту. | **Наблюдение за таянием снега (закрепление)**  **Д/и** **«Что сначала, что потом?»** - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.  **Труд:** Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Исследование «Почему не везде растаял снег».**  Доказать, что снег сохраняется в тени быстрее тает на асфальте  **Подвижная игра «Бездомный заяц»:**учить детей прыгать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. | | Обеспечить детей игровым материалом для игр на площадке, для игр на физическую компетенцию (клюшки и шайба, лопатки). | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом. Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | Расположить на участке атрибуты для самостоятельных и спортивных игр. |
| **Вечер** | | | | | |
| **Центр «Природы»** Цель: продолжать формировать навык правильного ухода за посаженными ультурами «огород на окне» лук, чеснок.  **Д/и ФЭМП на ориентировку в пространстве «Отгадай, кто где стоит?».** Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений.  Закрепить название и последовательность весенних месяцев. | | **Вечерний круг.** Цель:умение обобщать знания по данной теме, закреплять результат намеченного.  **Познакомить детей с темой следующей недели. Выявить вопросы по теме. Запланировать результат.**  **Хоз.-бытовой труд. Трудовые** поручения подгруппе детей предлагается вымыть полочку растений, опрыскать и помыть листочки мыльным раствором. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий**. Цель:** формировать у детей соответствующие **трудовые навыки**, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном **труде**, стремление к поддержанию и наведению порядка.  **Театрализация по сказке с использование настольного театра: «Кот, воробей и дрозд» Цель:** развивать умение сопереживать героям сказки, умение распределять роли, проигрывать сказку по сюжету, развивать воображение, диалогическую речь. | Внести в центр природы: лейки, грабли, лопатки для рыхления почвы.  Предложить детям цветные карандаши, краски, фломастеры для раскрашивания шаблонов по теме. | **Игры со строительным материалом:** постройки по замыслу. Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку. | Конструктор разного размера, игрушки дл обыгрывания построек. |