Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего образования

«Саратовский областной педагогический колледж»

**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**«В гости к весне»**

Выполнила студентка 32 группы

Специальности:

Преподавание в начальных классах

Тастлеуова Бакыт

МАОУ «Лицей №37» г. Саратова

2 «В» класс

Дата проведения: 28.04.21 г.

**Саратов 2021**

**Тип урока:** урок открытие новых знаний.

**Цель:** создание условий для формирования знаний обучающихся о характерных признаках весны в живой и неживой природе.

**Задачи:**

Образовательные:

* познакомить с новыми понятиями ледоход, половодье;
* систематизировать знания обучающихся о связи между живой и неживой природой.

Развивающие:

* развивать психологические процессы: мышление, память, внимание;
* развивать умения анализировать, сравнивать;
* развивать коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, работать в парах.

 Воспитательные:

* воспитывать экологическую культуру учащихся;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде.

**УМК:** «Школа России»(Окружающий мир, 2 класс, часть 2, Плешаков А.А.)

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапрепметные | Личностные |
| 1. Мотивационный.
 | Цель – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований к учебной деятельности | Словесный метод (беседа) | Приветствует обучающихся, настраивает на учебную деятельность.Мотивирует обучающихся к уроку. Мотивация в виде пословицы: Ученье – свет, а неученье – тьма.Как вы понимаете смысл этих строк? Как эти строки могут быть связаны с нашим уроком?Возьмём эту фразу за девиз урока. | Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность посредством рассуждения. Свет олицетворяет образование, знания, полученные в результате учения, а тьма – невежество, культурную отсталость.Будем изучать, и получать новые знания*.* | Ф | Слайд презентации. |  Устный контроль учителя |  |  | мотивация к творческому труду, работе на результат |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Цель - организация актуализации раннее изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | Словесный метод (беседа, работа с учебником). | - Ребята, давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся нам на уроке.- Что такое природа? -Какая бывает природа? А еще есть предметы сделанные руками человека.- Что относится к живой природе? - А что относится к неживой природе? -По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? - Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, поиграем в игру *«Природа - не природа» .**Игра:*Если слышите названия предмета живой природы - руки поднимаете вверх, неживой природы - руки опускаете вниз.Цветок, камни, береза, сосульки, глина, кузнечик, грибы, воздух, птицы, вода, люди.-Молодцы! Мы с вами вспомнили, какой бывает природа. | Все, что нас окружает и существует независимо от человека.Живая и неживая.Растения, животные и человек.Вода, воздух, полезные ископаемые, почва.Растут, питаются, размножаются, умирают. | Ф | Слайд презентации, учебник. | Устный контроль учителя. |  | Р: планировать свои действия в течение урока. |  |
| 3. Выявление места и причин ы затруднения. | **Цель** – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. | Словесный метод (беседа) | Послушайте стихотворение Алексея Плещеева. **ВЕСНА**Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною…Засвищут скоро соловьи,И лес оденется листвою!Чиста небесная лазурь,Теплей и ярче солнце стало,Пора метелей злых и бурьОпять надолго миновала.И сердце сильно так в грудиСтучит, как будто ждет чего-то,Как будто счастье, впередиИ унесла зима заботы!-О чём написал поэт? -Какие чувства пробудило это стихотворение в ваших душах? -Какие признаки весны назвал поэт?**-**Скажите, а как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе?- Итак, ребята, перед нами проблема. Мы не знаем как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить. | Слушают стихотворение.О весне.Счастья, радости, веселья от приближения весны.Ответы детей | Ф |  | Устный контроль учителя |  | **К:**выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.**П:**логический анализ объектов с целью выделения признаков. |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | **Цель** – постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации | Словесный метод (беседа) | -Почему наш урок я начала этим стихотворением? О чём мы будем сегодня говорить? О каком времени года? -Как вы думаете, какая у нас сегодня тема? Правильно, сегодня мы отправимся в гости к весне.-Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок? - Я хочу поставить перед вами еще одну задачу: Быстро и точно находить информацию в учебнике. Как вы думаете, для чего оно нам необходимо? | Дети высказывают предположение о теме урока.О весне.*Узнаем о весенних изменениях в живой и неживой природе, и об их взаимосвязи.**Чтобы выполнять задания.* | Ф |  | Устный контроль учителя |  | Р: самостоятельно формулировать цель и задачи. |  |
| 5. реализация построенного проекта | **Цель-**Построение с учащимися нового способа действий и формирование умений применять его при решении заданий | Словесный метод (беседа) | - По каким признакам мы узнаем, что наступила весна? **-**Возьмите карточки и зачеркните те явления, которые не относятся к весне.(Дети работают на карточках. Далее совместная проверка).Карточка: *Стало холоднее. Образовались проталины. Река замерзает. Лед на реке тает. Птицы улетают на юг. Листья распускаются. День становится длиннее. Становится теплее.*-Молодцы, а теперь о всех перечисленных весенних явлений природы мы поговорим по отдельности. Начнем с неживой природы.*1. (на слайде солнышко).*– Как светит солнце весной? 2. *(на слайде небо).*-Какое по цвету весеннее небо?- Какие осадки выпадают весной? 3. *(на слайде снег и лед)*- Что происходит со снегом и льдом на реках? 4. *(на слайде почвы).*- Что происходит весной с почвой? Итак, какие же изменения происходят весной в неживой природе? Как они связаны между собой? -А теперь об этом мы почитаем в учебнике на стр. 86-87.-Теперь пришло время поговорить об изменениях, которые происходят в живой природе с приходом весны.**Изменения в жизни растений**.- Что происходит с кустарниками, деревьями, травянистыми растениями? -Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми? -Этим растениям не требуется много тепла. На стр. 88 учебника мы видим раннецветущие растения. Прочитайте текст. Назовите их. - Один из самых ранних цветков – ветреница. Как вы считаете, от какого слова это растение получило своё название?  - Правильно. Этот цветок появляется, когда ещё кое-где лежит снег, ветрено, холодно. И как будто дрожит на ветру.У мать-и-мачехи сначала появляются цветы жёлтого цвета, а позже – листья, верхняя сторона которых холодная (как злая мачеха), а нижняя – тёплая и нежная (как мать). У хохлатки цветы имеют длинные выросты, похожие на хохолки.Посмотрите на следующий первоцвет. Это медуница. Все ли цветки одинакового окраса? - Правильно, у медуницы цветы постепенно меняют окраску. Сначала они розовые и красные (это сигнализирует о наличии нектара), потом синие и фиолетовые (нектара нет, и пчёлы к таким цветкам уже не летят).- Многие первоцветы охраняются законом, занесены в Красную книгу, т.к. находятся на грани исчезновения. **Изменения в жизни животных**.- А что происходит с насекомыми и птицами весной*?* Загадки:Взад-вперед по пашне вскачь. Ходит черный-черный…….(*грач)*Прилетает к нам с теплом, лепит домик под окном из травы и глины. (ласточка)Спрятавшись среди ветвей, поёт славно…(*соловей)*У него веселый дом с круглым маленьким окном. Как певец он молодец, потому что он …(*скворец)*А какие перелетные птицы знаете вы? - Ребята, каким должно быть главное условие весны, чтобы вернулись птицы? Прочитайте текст на стр. 89.Давайте ответим на вопросы в учебнике. Расскажите, какие весенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать? Узнайте перелетных птиц на рисунке. А сейчас выполните второе упражнение в раб. тетради на стр.54 обозначьте цифрами порядок следования весенних месяцев.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | Таяние снега, прилет птиц.Ярче, сильнее, теплее, день длиннее.ГолубоеВ марте снег, а в апреле и мае дождь.На реках начинается ледоход.Она оттаиваетСолнце выше поднимается над линией горизонта, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед, почва пропитывается влагой.*первоцветы: медуница, мать-и-мачеха, подснежник.*Читают От слова ветер.Нет. Одни розовые, другие красные. Есть ещё фиолетовые.*С приходом тепла насекомые выбираются из укрытий, возвращаются в родные края птицы. Для них стало больше корма.*Жаворонки, зяблики, дрозды, трясогуска, дрозд, чибис, иволга, малиновка, кукушка, соловей).Тепло, появление насекомых.Читают.Отвечают на вопросы.1-скворец, 2-зяблик, 3-жаворонок, 4-трясогузка.Выполняют задание. | ФИ | Слайд презентации, учебник, рабочая тетрадь | Устный котроль учителя |  | К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения |  |
| 6. первичное закрепление с проговариванием во внешне речи | **Цель** – усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Словесный метод (беседа) | Открываем рабочую тетрадь на стр.54 выполняем задание №3 два варианта в парах. Время на выполнение этого задания 5-6 мин.Вариант 1) *Таяние льда и снега, ледоход, солнечная погода, дождь, половодье.*Вырезают картинки.Вариант 2) *Первая трава, появление листьев на деревьях, возвращаются перелетные птицы, у птиц появляются птенцы.* | Выполняют задание №3. | П | Рабочая тетрадь, учебник | Устный контроль учителя |  | Учащийся получит возможность научиться:принимать учебную задачу, предлагать возможные спо-собы её решения, воспринимать и оценивать предложе-ния других учеников по её решению; |  |
| 7. самостоятельная работа с проверкой по эталону | **Цель** – проверить умение применять новое знание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения. Развивать умение самооценивания. | Словесный метод (беседа) | Учитель организует самостоятельную работу обучающихся в виде теста с взаимопроверкой по эталону.Тест. **1. Определите, какое явление природы относится к весне:**А. Прилёт перелётных птицБ. Ледостав В. ЛистопадГ. Радуга **2. Определите, какое явление природы можно наблюдать только весной:**А. РадугаБ. Ледоход В. ЛистопадГ. Метель **3.Определите, что это:** **«Явление природы весной, когда река переполняется водой и выходит из берегов».** А. ПаводокБ. Ледоход В. ПоловодьеГ. Ледостав **4. Определите, где весенние месяцы перечислены в правильном порядке:**А. Апрель, март, майБ. Март, май, апрель В. Май, март, апрельГ. Март, апрель, май **5. Определите, что НЕ относится к весенним явлениям в неживой природе:**А. ПоловодьеБ. Ледоход В. ЛедоставГ. Таяние снега **6. Определите, что НЕ относится к весенним явлениям в живой природе:**А. Прилёт перелётных птицБ. Появление насекомых В. Появление раннецветущих растений Г. Созревание ягод **7. Определите, на каком рисунке изображена МАТЬ – И – МАЧЕХА:**А,Б,В,Г.**8. Определите, на каком рисунке изображена МЕДУНИЦА:**А,Б,В,Г.**9. Определите продолжение утверждения:** **«Раннецветущим растениям не требуется много … ».**А. ВлагиБ. Света В. Питательных веществГ. Тепла  | Ответы к тесту.1 – а2 – б3 – в4 – г5 – в6 – г7 – а8 – в9 – г | И | Слайды презентации, листы с тестом. | Устный контроль учителя, взаимоконтроль. |  | Р:адекватно оценивают правильность своих учебных действий.П.: вспоминать и отобрать необходимую информацию. |  |
| 8.включение в систему знаний и повторение | **Цель-** повторение и закрепление ранее изученного, включение нового способа действий в систему знаний. | Словесный метод (беседа) | Задание №4 выполняем самостоятельно. Время на выполнение этого задания 1 мин. Проверьте себя по учебнику.Посмотрите на слайд. Найдите 5 слов с названиями перелётных птиц*.*-Хорошо, молодцы. | Выполняют самостоятельно задание.Грач, скворец, зяблик, жаворонок, ласточка. | ИФ | Слайд презентации, учебник, рабочая тетрадь. | Устный контроль учителя |  | К: выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Р.: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. |  |
| 9. Рефлексия. | Цель – самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности | Словесный метод (беседа) | Организует рефлексию с помощью фраз.Фразы.1. На уроке я работал…2.Своей работой на уроке я…3.Урок для меня показался…4.За урок я….5.Материал урока я…Выдает ДЗ. ТПО с. 58 № 136, 137. Необходимо будет написать об одной из экологических проблем в России, а следующем номере предложить свой способ решения этой задачи. | Оценивают свою деятельность на уроке с помощью фраз.  | Ф | Слайд презентации. | Устный контроль учителя, самоконтроль.  |  | Р: фиксировать оценку удовлетворения своей работой в конце урока |  |