**Тема «Звук [М]»**

**Цель:** Знакомство детей со звуком [М].

**Задачи:**

* Развивать у детей фонематические представления – учить выделять звук [М] из ряда звуков, слогов, слов.
* Учить детей четко произносить звук [М] изолированно, в слогах, в словах;
* Познакомить с символом звука [М].
* Учить проводить звуковой анализ и синтез слогов.
* Познакомить с буквой М.
* Учить соотносить букву со звуком.
* Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
* Воспитывать желание помогать другим, приходить на помощь в трудную минуту.

**Ресурсы:**  предметы: матрёшка, мышка, мыло, муха; зеркала, колокольчики, счётные палочки, контейнеры; картинки с символами гласных звуков [А], [О], [И], [У] и звука[М]; картинки со звуком [М]: машина, дом, пальма, сом, лимон, картинки без звука [М] (на рыбках), удочка, обруч, два ведёрка, кукла би-ба-бо -девочка Маша, листы с двумя картинками- одна на звук [М], а другая без звука [М] по количеству детей, карандаши.

**Ход занятия:**

*Дети возле логопеда.*

**1.Введение в тему «Посылка от Маши».**

Логопед сообщает детям о том, что девочка Маша прислала посылку. Открывает, достаёт письмо, читает: «Ребята! Я пошла в лес за ягодами, заблудилась и попала к трём медведям. Они меня отпустят тогда, когда я выполню все их задания. Помогите мне, пожалуйста! Маша».

Логопед: - Поможем Маше? Тогда давайте выполнять задания.

**2.Первое задание.**

Определите, какой первый звук в названии предметов из посылки?

Логопед достаёт *мыло, мышку, муху, матрёшку*.

- Ребята, какой первый звук в этих словах? (В этих словах первый звук [М]). Ребята, я поняла, все задания будут связаны со звуком [М].

*Пройдите на коврик и сядьте.*

**3. Артикуляция звука [М].**

*Взять зеркала, которые перед ними.*

Логопед: возьмите зеркала и произнесите звук [М]. Что делают губы? (Они вначале смыкаются, а потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко «дрожит», голос помогает звуку появиться.

М – нам губы звук смыкает!

Звуку голос помогает.

Если голос есть – мычанье,

Если нет, тогда …молчанье.

*Положить зеркала.*

**4. Характеристика звука [М].**

Логопед: -Звук [М]гласный или согласный? (согласный). Почему? (губки создают преграду). Этот звук мы будем обозначать вот таким символом.

***(предъявляется символ звука) корова мычит ММММ.***

**5. Второе задание.**

*Взять колокольчики из коробочки.*

**Д/и «Позвони в колокольчик, если услышишь звук [М]»**

П, М, Т, М, П, Х, М, М,Б; ПА, МА, МЫ, ПО, ТУ, МО; АМ, ОП, УМ, УХ, ОМ.

**6.Третье задание.**

*Дети встают.*

**Д/и «Повтори правильно слоги»**

МА-МО-МУ; МЫ-МА-МО, МУ-МО-МА, МЫ-МА-МО-МУ, АМ-ОМ-УМ-ЫМ

**7**. **Четвёртое задание.**

**Д/и «Найди картинки со звуком М»**

Логопед: -Нам нужно найти картинки, в названии которых есть на звук М, но сначала нужно «поймать» рыбку. Давайте подойдём к озеру, где живут рыбки.

*Подойти к обручу, в котором картинки.*

Дети «ловят» картинки и определяют, есть ли звук М в их названии.

*Повторить ещё раз слова со звуком [М]*

**8. Пятое задание.**

**Д/и «Прочитай, что написано»**

Звуковой анализ слогов АМ, ИМ, МУ, МО с опорой на символы.

**9.Динамическая.пауза.**

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

*Дети садятся на стульчики за столы*

**10.** **Соотнесение буквы со звуком.**

Логопед от имени Маши: -Выполните ещё одно задание: найдите картинку, которая начинается на букву М и соедините её с символом М.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

**11. Итог.**

- О каком звуке выговорили сегодня? (О звуке [М]).

-А я с вами прощаюсь, до свиданья, ребята!