Министерство здравоохранения Республики Татарстан

ГАПОУ «Елабужское медицинское училище»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

 на тему «Первая мировая война 1914-1918 гг.»

**Разработчик :**

преподаватель истории

Храмова Гульназ Илгизовна

Елабуга, 2021г.

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка** |
| 1. | Автор (ФИО, должность) | Храмова Гульназ Илгизовна, преподаватель истории |
| 2. | Название ресурса | Методическая разработка урока по теме «Первая мировая война 1914-1918гг.» |
| 3 | Предмет, УМК | История |
| 5. | Цель и задачи ресурса | Цель: систематизировать знания обучающихся об участии России в Первой мировой войне, выяснить значение этого события для дальнейшего развития России.Задачи:1. Образовательная - познакомить студентов с причинами первой мировой войны, с международными событиями, приведшими к началу мировой войны.2. Развивающая – продолжать формировать умения анализировать исторические факты, навыки самостоятельной работы, делать выводы.3. Воспитательная – воспитание уважения к героическим подвигам воинов Первой мировой войны. |
| 6. | Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс | 16-17 лет, студенты отделения «Сестринское дело» |
| 8. | Методические рекомендации по использованию ресурса | Методическая разработка урока по теме «Первая мировая война 1914-1918 гг.» может быть рекомендована преподавателям средних профессиональных учебных заведений, где студенты помимо общеобразовательной подготовки, получают знания и обретают умения по выбранной профессии (специальности). Не исключено, что отдельные виды заданий также могут быть уместны при организации уроков в системе школьного обучения в рамках учебных предметов «История России». |

**План урока теоретического обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Первая мировая война 1914-1918гг. |
| **Цель** | систематизировать знания обучающихся об участии России в Первой мировой войне, выяснить значение этого события для дальнейшего развития России. |
| **Задачи** |  |
| 1. Образовательная | познакомить студентов с причинами первой мировой войны, с международными событиями, приведшими к началу мировой войны. |
| 2. Развивающая | продолжать формировать умения анализировать исторические факты, навыки самостоятельной работы, делать выводы. |
| 3. Воспитательная | воспитание уважения к героическим подвигам воинов Первой мировой войны. |
| **Хронометраж урока** | 45 минут |
| **Тип урока** | урок усвоения нового материала |
| **Вид урока** | комбинированный: лекция, беседа, анализ |
| **Педагогические технологии** | технология критического мышления, информационная технология, технология проблемного обучения, технология схемно-знаковых моделей |
| **Метод обучения** | устный, письменный, частично-поисковый, сравнительный |
| **Приемы обучения** | рассказ, беседа, сравнение, анализ, просмотр видеоматериала, заполнение таблицы. |
| **Форма организации познавательной деятельности** | фронтально-групповая. |
| **Средства обучения**  | 1.Компьютер.2. Проектор.3. Экран.4. Презентация «Первая мировая война 1914-1918 гг.».3.Фильм «Первая мировая война. Ход боевых действий». Образовательная платформа «Инфоурок».5. Материалы для рефлексии. |
| **Литература** | 1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 320 с. |
| **Метод контроля** | устный, письменный |
| **Межпредметные связи** | Обществознание, география  |
| **Основные понятия, термины** | Тройственный союз, Антанта, План Шлиффена, Брестский договор, Брестский мир |
| **Место проведения** | учебная аудитория |
| **Формируемые знания** | 1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Антанта», «Тройственный союз».2. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?» |
| **Формируемые умения** | 1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. |
| **Общие компетенции** | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| **Структура урока** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Организационный момент | II.Мотивация и целеполагание | III.Формирование ориентировочных основ знаний | IV.Первичное закрепление нового материала | V.Домашнеезадание и инструкции по его выполнению | VI.Подведение итогов урока | VII.Рефлексия |
| 1 мин. | 5 мин. | 29 мин. | 5 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 1 мин. |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. Приветствие студентов.
3. Проверка готовности студентов к уроку.
4. Организация внимания.

Добрый день, уважаемые студенты. Все ли присутствуют на занятии. Отметим отсутствующих.

1. **Мотивация и целеполагание.**

**Слайд 1**.*Титульный слайд.*

Тема сегодняшнего занятия «Первая мировая война 1914-1918 гг.».

 Более 100 лет отделяют нас от августа 1914 г. – срок, достаточный для того, чтобы оценить значимость свершившегося тогда события. Человечество вступило в новый, очень сложный период своего развития, в период глобальных трагедий. Первая мировая война стала прологом потрясений XX столетия.

**Слайд 2***.Статистика*

**Материал для размышления:**

«Войну ждали, к ней готовились, но, как и всякая война, эта была неожиданностью для большинства. Бились в плаче русские бабы, провожая своих мужиков. И везли, везли эшелоны на фронт солдатушек - бравых ребятушек: людей рабочих и мелкую чиновную братию, земских врачей и учителей, недоучившихся студентов и крестьян. А навстречу им, с той стороны границы, ползли немецкие и австрийские эшелоны. Везли пушечное мясо.

Бодро отвечали мужики на вопрос, чего ради воюет Россия: «Знамо дело - опять германец да австрияк напали на нашего царя. Опять же – подмогнуть надо славянам, турка - нехристя проучить». И не билась под бритыми лбами мысль - а нет ли тут подвоха, и чего ради – за царя? Одно слово – надо».

**Постановка проблемного вопроса:** «Можно ли было предотвратить мировую войну в начале XX века?». На этот вопрос мы попытаемся ответить в конце нашего занятия.

**III. Формирование ориентировочных основ знаний.**

1. В преддверии войны.

2. Начало Первой мировой войны.

3. Ход боевых действий.

**1.**Начало XX в. связано с растущими противоречиями между великими державами Европы из-за сфер экономического и политического влияния, борьбой за передел мира. Инициатором создания военно-политических союзов стала Германия.

**Слайд 3.** *Цели сторон в войне. Тройственный союз*

В конце XIX в. оформился Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Турции.

**Слайд 4**.*Цели сторон Антанта*

В противовес этому союзу Англия и Франция в 1904 г. заключили аналогичный военно-политический союз Антанта («Тройственное согласие»), в 1907 г. к Антанте присоединилась Россия, упрочившая свое положение в мире.

Таким образом, все великие державы Европы разошлись по «боевым позициям», завершив, по сути, дипломатическую подготовку к войне.

|  |
| --- |
| **Планы военно-политических блоков** |
| **Тройственный союз** | **Антанта** |
| **Германия –** захватить части английских и французских колоний, утвердиться на Балканах и Ближнем Востоке, отторгнуть от России Украину, Прибалтику, Белоруссию.**Австро – Венгрия** - захватить часть русской Польши, подчинить Балканы.**Италия** – претендовала на западные районы Балкан и соперничала с Австро – Венгрией (с 1915 г. Италия вступила в войну на стороне Антанты). | **Англия** – сохранение господства на мировом рынке, сохранение своих колоний, поистине планетарного масштаба, устранить или существенно ослабить своего основного конкурента в лице Германии.**Франция** – Вернуть Эльзас и Лотарингию, захватить Саарский угольный бассейн.**Россия** - укрепить позиции на Балканах, обеспечить благоприятный для России режим в черноморских проливах, захватить польские земли Австрии и Германии. |

**Таким образом , давайте попытаемся обобщить основные причины войны:**

1.Стремление к геополитическому могуществу.

2. завершение территориального раздела мира и стремление ведущих мировых держав к его новому переделу;

3. борьба за колонии, как рынки сбыта

5. попытка разрешить внутренние проблемы в государствах.

**2. Начало Первой мировой войны.**

Что же послужило поводом к войне?

**Слайд 5**.*Июльский кризис и развязывание войны*

28 июня 1914 года Гаврило Принцип девятнадцатилетний боснийский серб, студент, член националистической террористической сербской организации «Млада Босна» убивает наследника Австрийского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жену Софию Хотен. Сначала общественность отнеслась к этому убийству довольно спокойно, потому что сам Франц-Фердинанд был агрессивно настроен против славянских народов. Но германские и австрийские правящие круги решили использовать сараевское убийство как предлог для войны. В ответ на убийство Франца-Фердинанда Австро-Венгрия предъявила ультиматум Сербии.

**Содержание ультиматума:**

1.Прекращение антиавстрийской пропаганды.

2. Чистка армии от антиавстрийских элементов.

3. Арест всех подозреваемых в терроризме.

4. Разрешить австро-венгерской полиции работать на сербской территории.

 На ответ было дано **48 часов**. В итоге Сербия приняла большинство пунктов ультиматума. Но Германия подталкивала Австро-Венгрию к объявлению войны Сербии.

В итоге 15 июля Австрия объявила Сербии войну.

Россия, предполагая исход конфликта,18 июля объявила всеобщую мобилизацию. Германия потребовала ее прекратить. Россия не ответила на германский ультиматум и **19 июля 1914 г.** Германия объявила России войну.

**Слайд 6.***Статистика*

***Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?***

|  |
| --- |
| **Вооружённые силы Тройственного союза** |
| Страна | Численность армии после мобилизации (тыс. чел.) | Лёгких орудий | Тяжёлых орудий полевой артиллерии | Самолётов |
| Германия | 3822 | 4840 | 1688 | 232 |
| Австро-Венгрия | 2300 | 3104 | 168 | 65 |
| Итого | 6122 | 7944 | 1856 | 297 |
| Вооружённые силы Антанты |
| Страна | Численность армии после мобилизации (тыс. чел.) | Лёгких орудий | Тяжёлых орудий полевой артиллерии | Самолётов |
| Россия | 5338 | 6848 | 240 | 263 |
| Великобритания | 1000 | 1226 | 126 | 90 |
| Франция | 3781 | 3360 | 84 | 156 |
| Итого | 10119 | 11434 | 450 | 509 |

**Попытаемся определить характер войны:**

- **Несправедливый, захватнический**, для всех участников за исключением Сербии. Для Сербии эта война имела национально – освободительный характер от Австро – Венгрии.

**3. В рамках войны были разработаны планы сторон.**

**Слайд 7. План русского Генерального штаба**

**1. План «А» (основной):** в случае благоприятных для союзников развития событий на Западном фронте Россия на Восточном фронте сдерживает Германию и наносит главный удар по Австро-Венгрии с целью ее полного разгрома,

**2. План «Б» (запасной):** в случае неблагоприятных для союзников развития событий на Западном фронте Россия на Восточном фронте ведет наступательные действия одновременно против Германии и Австро-Венгрии и наносит главный удар в направлении Берлина.

**Слайд 8. План ведения войны Германского генерального штаба**

**«План Шлиффена».** Ведение войны на два фронта (намечалось в течение 6 – 8 недель разгромить Францию, а затем повернуть войска на Россию).

Германия в соответствии с заранее разработанным планом ведения молниеносной войны (Блицкрига) – план генерала фон Шлиффена, направляла основные силы на западный фронт, надеясь до завершения мобилизации и развертывания русской армии быстрым ударом разгромить Францию, а затем разделаться с Россией. Германское командование намеревалось нанести главный удар через Бельгию по незащищенному северу Франции, обойти Париж с запада и окружить армию Франции.

В 1914 г. все участники войны собирались ее закончить за несколько месяцев путем решительного наступления, никто из участников не ожидал, что война примет затяжной характер**.**

**Для того, чтобы проследить ход военных событий, предлагаю посмотреть фильм. Итак, внимание на экран.**

**Просмотр фильма** «Первая мировая война. Ход боевых действий». Образовательная платформа «Инфоурок». Материалы фильма могут быть использованы при заполнении таблицы «Хронология Первой мировой войны».

|  |  |
| --- | --- |
| **Год**  | **Военные операции** |
| 1914 | - Северо-западный фронт (генерал Я.Г. Жилинский) – Восточнопрусская операция, август: наступление и последующее поражение 1-й и 2-й русской армий в Восточной Пруссии.- Юго-западный фронт (главнокомандующий генерал Н.И. Иванов) – Галицийская битва, август-сентябрь: на территории австрийской Галиции русской армии нанесла поражение австрийская армия.- Варшавско-Иваногородская битва, октябрь-ноябрь: на территории русской Польши русская армия нанесла поражение германо-австрийским войскам.- Вступление в войну против России Турции, октябрь.- Сарыкамышская битва (генерал И.И. Воронцов-Дашков), декабрь-январь 1915 г.: русская армия разгромила турецкую армию в Закавказье. |
| Таким образом, главным итогом военной компании 1914 г. стал срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны. Война приняла затяжной характер. Германия была вынуждена вести активные военные действия одновременно на двух фронтах. Для России первый год войны стал годом упущенных возможностей. |
| 1915 | - март – взятие русскими войсками австрийской крепости Перемышль.- май-август - «Великое отступление» русской армии, германские и австрийские войска прорвали русский фронт и вынудили русские армии остановить Галицию, Польшу, Литву, часть Белоруссии. |
| 1916 | - февраль – взятие русскими войсками турецкой крепости Эрзурм.- май-июль – Брусиловский прорыв: наступление русского Юго-Западного фронта под командованием А.А. Брусилова завершилось разгромом австрийской армии. Первая наступательная операция, завершившаяся прорывом фронта противника.- создание Румынского фронта: вступила на сторону Антанты Румыния была разгромлена австро-германскими войсками. |
| 1917 | - июнь – июль – наступление русских войск на Юго-Западном фронте завершилось поражением.- август – рижская операция: Германия взяла Ригу (Прибалтика). |
| 1918 | - февраль – наступление германских и австрийских войск по всей лини Восточного фронта: наступление началось после отказа советской делегации подписать договор на германских условиях.- 3 марта – подписание мирного договора между Россией и Германией в Брест-Литовске: выход России из Первой мировой войны. |
| **Условия Брестского договора:**1. От России отторгалась Польша, Прибалтика, часть Белоруссии, Карс, Ардаган и Батум на Кавказе – в пользу Турции.2. В ноябре 1918 г. после капитуляции германии перед странами Антанты советское правительство аннулировало этот грабительский договор. |

**Обобщим материал . Слайды 9-19. Перечислим крупнейшие события войны.**

**Слайд 20**. Что же касается судьбы России , то 3 марта 1918 года в результате Февральской, а затем Октябрьской революций Россия была вынуждена подписать Брест-литовский сепаратный мир и выйти из Первой мировой войны.

 **Окончание Первой мировой войны**

 **Слайд 21.** Первая мировая война закончилась **11 ноября 1918 года**, когда Германия подписала капитуляцию. В Компьенском лесу на станции Реторд, что под Парижем, французский маршал Фош принял капитуляцию поверженной державы.

**В результате Германия:**

* признала свое поражение в войне;
* обязалась вернуть Эльзас и Лотарингию, а также Саарский угольный бассейн Франции;
* отказывалась от всех своих колоний;
* передала восьмую часть своих территорий соседям.

Кроме того, подписанная капитуляция требовала, чтобы:

* на левом берегу Рейна в течение 15 лет размещались войска Антанты;
* до мая 1921 года Германия должна была выплатить державам Антанты (кроме России) 20 млрд. марок;
* на протяжении 30 лет Германия была обязана выплачивать репарации, величину которых страны-победители могли менять на протяжении этих 30 лет;
* Германия не имела право сформировать армию, численностью выше 100 тысяч человек, при этом сама армия должна быть добровольной для граждан.

 Все эти условия были для Германии настолько унизительными, что фактически лишили ее независимости, сделав в руках других держав послушной марионеткой.

**Слайд 22. Итоги Первой мировой войны.**

В Первой мировой войне участвовали в общей сложности 38 держав. Это значило, что за 4 года войны было задействовано 1 млрд. человек или 62% населения планеты. За все время войны мобилизовали 74 млн. человек, из которых 10 млн. погибли, а 20 млн. получили ранения.

**Слайд 23**

* **Политические итоги:**
* ― Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии;
* ― ликвидация четырёх империй: Германской, Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены;
* ― Германия урезана территориально и ослаблена экономически.

**Военные итоги:**

* широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера;
* резко выросла огневая мощь войск;
* возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация;
* появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

**Экономические итоги:**

* усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов;
* ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.);
* рост доли производств оборонной продукции и продукции военного назначения.

**Слайд 24.** *Заключительное слово.*

1. **Первичное закрепление нового материала**

**Вопросы:**

1. Можно ли было предотвратить мировую войну в начале XX века»?

2. Какой выход из создавшейся обстановки могли бы предложить вы?

В конце нашего занятия хотелось бы сделать вывод, что война – это всегда кровавое событие, итогом которого становятся гибель мирных жителей, горе, подрыв экономики. Задача же молодого поколения состоит в том, чтобы учесть опыт предыдущих поколений и никогда более не допускать начала войны.

**V. Домашнее задание и инструкции для его выполнения**

- Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. - п. 69 – с. 120 – 123; п. 70 – с. 124 – 127;

- заполнить таблицу «Ход Первой мировой войны».

VI. **Подведение итогов урока**

- оценка работы группы;

- оценка работы отдельных студентов;

- аргументация выставленных оценок.

**VII. Рефлексия. Оценка своей деятельности.**

**Список использованной литературы**

1. Артемов В., Лубченков Ю. История (учебник). Среднее профессиональное образование. – Академия. – 2004.
2. Зайончковский А. М. Первая мировая война - СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2002. — 878, [2] с. ил., 64 цв. ил. — (Военно-историческая библиотека).
3. Петров Ю.А.;   Бахтурина А. Ю.; Журавлёв С. В. [Электронный ресурс] Первая мировая война - учебное пособие, 2015. –Режим доступа: [http://history.jes.su/s207987840001282-9-1](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhistory.jes.su%2Fs207987840001282-9-1).
4. Первая мировая война: начало «короткого двадцатого века» [Электронный ресурс] :.- Электронный журнал. – Москва, 2014.
5. Россия в первой мировой войне. История России, всемирная история.- Учебник [Электронный ресурс]. – Электронные данные. -2005-2016.- Режим доступа: http://istorya.ru/book/uchebnik01/index.php
6. Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2014. № 2. С. 3–15.