**Календарно-тематический план по истории для 5абг классов на 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | | | | | | Кол-во часов | | | | | | | Тип урока | | | | | | | | | | | | | Виды и формы контроля | | | | Планируемые результаты обучения | | | | | | | | | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные | | | Метапредметные | | | Предметные | | | | План. | | | | | | | | Факт. | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение**  Увлекательный  мир истории | | | | | | **1** | | | | | | | онз | | | | | | | | | | | | | беседа | | | | Познаватель­ный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и обществ | | | умение работать с текс­том параграфа и выделять в нем главное умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодиза­ции истории Древне­го мира. Первичные представления об археологии и вспо­могательных истори­ческих дисциплинах. Умение различать письменные и ве­щественные истори­ческие источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | | | | 5а-06.09  5б-06.09  5г-02.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей Собиратели и охотники каменного века**  Первые люди на Земле | | | | | | 1 | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | | | | Работа с учебником,устный опрос | | | | Познаватель­ный интерес к истории. Научные представ­ления об эволюции человека | | | умение работать с раз­личными источниками информации, осущест­влять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. | | | Знание основных этапов эволюции че­ловека и ее причин. Умение давать харак­теристику предшест­венникам людей сов­ременного типа, их антропологическим особенностям и об­разу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их созда­вали | | | | 08.09  08.09  06.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | | | | | | 1 | | | | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий к параграфу | | | | | Понимание важности трудовой де­ятельности и коллективно­го опыта как необходимых факторов развития че­ловеческого общества | | | умение работать с раз­личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | | | Знание условий жизни и основных занятий перво­бытных людей в условиях до и после Великого оледене­ния. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселен­ные первобытными людьми. | | | | 13.09  13.09  09.09 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Выполнение творческих заданий | | | | | Познаватель­ный интерес к первобыт­ному искус­ству, осоз­нание связи искусства и религии | | | умение работать с раз­личными источниками информации, структури­ровать учебный матери­ал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме эсте­тическое восприятие объектов искусства. Пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | | | Знание понятий «ре­лигия», «искусство», «миф». Умение при­водить доказатель­ства существования религиозных верова­ний у первобытных людей. Объяснение причин возникно­вения религиозных верований | | | | 15.09  15.09  13.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **У истоков цивилизации**  Возникновение земледелия и скотоводства | | | | | | **1** | | | | | | | онз | | | | | | | | | | | | Работа с учебником, выполнение заданий,устный опрос | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества | | | умение работать с текс­том, выделять в нем глав­ное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презента­ции уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения | | | Знание и различение понятий «присваи­вающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму­щества производя­щего хозяйства по сравнению с присва­ивающим. Описание жизни и занятий лю­дей в родовой | | | | 20.09  20.09  16.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 6 | От первобытности к цивилизации | | | | | | 1 | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | | | Работа с учебником, выполнение заданий,устный опрос | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин со­циального расслоения | | | уме­ние работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон­спект урока в тетради, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками умение воспринимать информацию на слух | | | Знание причин пе­рехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ­ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать оп­ределение понятий «первобытность» и «цивилизация | | | | 22.09  22.09  20.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе первобытно­го общества в историю и культуру че­ловечества | | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Понимание значе­ния коллективной тру­довой деятельности для развития личности | | | Знание основных терминов и понятий. Умение устанав­ливать хронологи­ческую последова­тельность основных этапов развития пер­вобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно­вения земледелия. Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей | | | | 29.09  29.09  27.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Счет лет в истории | | | | | | 1 | | | | | | | практикум | | | | | | | | | | | | Работа с тетрадями | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности счета лет в истории | | | умение работать с текс­том учебника, давать оп­ределения понятиям. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при совместном выполнении работы | | | Знание истории раз­вития представлений людей о счете време­ни. Знание основных хронологических понятий и терми­нов. Определение последовательности и длительности исто­рических событий. Умение решать эле­ментарные хроноло­гические задачи | | | | 27.09  27.09  23.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК Цивилизации речных долин**  «Египет — дар Нила». | | | | | | 1 | | | | | | | онз | | | | | | | | | | | | Презентация ,устный опрос | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народ­ных масс в создании ци­вилизации | | | умение работать с текс­том и картой,структури­ровать учебный матери­ал, составлять конспект урока в тетради, устанав­ливать причинно-следс­твенные связи, строить речевые высказывания пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков Применение полученных знаний на практике | | | Знание природных условий и географи­ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ­неегипетской циви­лизации, особеннос­тей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивили­зации на примере Египта | | | | 04.10  04.10  30.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Страна двух рек. | | | | | | 1 | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | | | Работа с картой.текстом | | | | | Познаватель­ный интерес к изучению истории. Представле­ние о Библии как истори­ческом ис­точнике | | | уме­ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. | | | Знание географи­ческого положения и природно-климатических особеннос­тей Междуречья и причин возникно­вения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исто­рического развития Древнего Египта и Междуречья, выде­лять сходство и от­личия. Приведение примеров достиже­ний цивилизации. | | | | 06.10  06.10  04.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | | | | | 1 | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | | Работа с текстом | | | | | | Познаватель­ный интерес к изучению исторических источников | | | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, отли­чать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно -следственных связей между объектами и явлениями. | | | Знание причин воз­вышения Вавилона, роли царя Хам­мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Уме­ние давать характе­ристику правлению царя и его законо­дательству. Выска­зывание аргументи­рованного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками. | | | | 11.10  11.10  07.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | | | | | | 1 | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | | | Работа с картой.текстом | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | | | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной форме отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | | | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникнове­ния цивилизаций. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до­кументами | | | | 13.10  13.10  11.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | Устный опрос,тестирование | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе народов первых ци­вилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ци­вилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов. | | | | 18.10  18.10  14.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **Древний Египет**  Фараоны и пирамиды | | | | | | 1 | | | | | | | | | онз | | | | | | | | | | Работа с текстом,иллюстрациями, устный опрос | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности научных исследований для изучения прошлого | | | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы на основе полу­ченной информации, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. эсте­тическое восприятие па­мятников культуры | | | Знание основных вещественных и письменных ис­точников истории Египта, вклада Шам- польона в изучение древнеегипетской письменности. Уме­ние характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи­сание древнеегипет­ских пирамид как символов власти и обожествления фа­раонов | | | | 20.10  20.10  18.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте. | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | Составление развенутого плана ,рассказ по плану | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности изучения исторических источников | | | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу­ченной информации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | | | Знание условий жизни и труда земледельцев и ре­месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ­неегипетском об­ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до­кументами | | | | 25.10  25.10  21.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Завоевания фараонов | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Комб. | | | | | | Работа с картой,рассказ по карте | | | | | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории и истории ре­лигиозных верований. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн | | | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, организовы­вать выполнение заданий учителя умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | | | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по­ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. | | | | 27.10  27.10  25.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Культура Древнего Египта | | | | | | 1 | | | | | | | Урок-исследование | | | | | | | | | | | | Работа с текстом,подготовка докладов | | | | | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | | | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры. Выделение сущес­твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль­птуры. Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высо­кого уровня научных знаний в Древнем Египте | | | | 01.11  01.11  28.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос,тест. | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних египтян в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Уме­ние работать с исто­рическими источни­ками. Приведение примеров достиже­ний древних егип­тян. Знание и умение показывать на карте границы Древнееги­петского государства в период его наивыс­шего могущества | | | | | 03.11  03.11  01.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Западная Азия в век железа**  Финикийские мореплаватели | | | | | | 1 | | | | | онз | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий,работа в группах | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю и культуру че­ловечества | | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. | | | | Знание географи­ческого положения и природных ус­ловий Финикии, а также направлений финикийской ко­лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо- да-государства и их колонии. Объясне­ние значения желез­ного века в истории человечества. Зна­ние особенностей политического и экономического раз­вития | | | | | | 15.11  15.11  15.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 20 | Древняя Палестина | | | | | | 1 | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | | | Рассказ по опорной схеме | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества | | умение работать с раз­личными источниками информации, делать вы­воды на основе получен­ной информации умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценива­нии своей работы и рабо­ты одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Умение представлять ре­зультаты работы. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками | | | | Знание географичес­кого положения и природных особен­ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей рели­гии древних евреев, ее происхождения, развития и коренно­го отличия от рели­гий других древних народов. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками | | | | | 17.11  17.11  18.11 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Ассирийская военная держава | | | | | | 1 | | | | | | | Комб. | | | | | | | | | | | | Рассказ по карте | | | | | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн Ассирии | | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно­ситься к учителю и одно­классникам умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | | | | Знание географичес­кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ­ления завоеванными территориями. Опи­сание ассирийской армии, ее вооруже­ния и приемов веде­ния войны и памят­ников ассирийской культуры. Характе­ристика роли исто­рических личностей. | | | | | 22.11  22.11  22.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Победители Ассирии. | | | | | | 1 | | | | | | | Комб | | | | | | | | | | | | Устный опрос,работа с картой | | | | | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о вкладе древних | | уме­ние давать определения понятиям. Умение срав­нивать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­ | | | | Знание географичес­кого положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание памятников архи­тектуры и искусства | | | | | 24.11  24.11  25.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | вавилонян в историю и культуру че­ловечества | | нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | | | | Вавилона. Характе­ристика роли исто­рических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий­ского царства | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | Самостоятельная письменная работа | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов За­падной Азии в историю и культуру | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику историческому раз­витию государств За­падной Азии в усло­виях железного века. Умение работать с историческими источниками | | | | | 29.11  29.11  29.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24-24(2) | **Великие Державы Древнего Востока**  Образование державы Маурьев в Индии | | | | | | 2 | | | | | | | | | онз | | | | | | | | | | | Лекция с элементами беседы | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного | | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на | | | | Знание особен­ностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и | | | | | 01.12  01.12  02.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | | основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | | | | расцвета державы Маурьев, культурных достижений и рели­гиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы | | | | | 06.12  06.12  06.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Единое государство в Китае | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комб | | | | | | | | | | | Работа с материалом учебника,беседа | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | | умение давать определе­ния понятиям, сравни­вать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, ис­тории образования Циньской державы, культурных достиже­ний и религиозных верований древних китайцев. Понима­ние роли Конфуция и его учения в исто­рии Китая. Умение показывать на карте территорию Цинь­ской державы, Вели­кую Китайскую сте­ну и Великий шелко­вый путь | | | | | 08.12  08.12  09.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Великая Персидская держава | | | | | | 1 | | | | | | | | Комб | | | | | | | | | | | | Работа с материалом учебника,беседа,работа с картой | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. По­нимание за­кономерного появления ве­ликих держав в процессе историческо­го развития. Понимание роли личнос­ти в истории. | | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | | | | Знание географичес­кого положенияПерсидской держа­вы, истории ее обра­зования и внутрипо­литической истории. Характеристика де­ятельности царя Да­рия I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван­ные персами тер­ритории и границы Персидской державы при Дарии I | | | | | 13.12  13.12  13.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости по­вторения для закрепления материала. | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение при­меров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | | | | | 15.12  15.12  16.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**  **Древнейшая Греция**  Греция и Крит в эпоху бронзы | | | | | | 1 | | | | | | | | | онз | | | | | | | | | Составление плана ,рассказ по плану | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы | | умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий. эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | | | | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | | | | | 20.12  20.12  20.12 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Поэмы Гомера | | | | | | 1 | | | | | | | | | презнтация | | | | | | | | | Работа с текстом,документами | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли­тературы | | уме­ние работать с различными источниками информа­ции, сравнивать и анали­зировать информацию, делать выводы, строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной форме эстети­ческое восприятие объек­тов культуры | | | | Знание особеннос­тей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм | | | | | 22.12  22.12  23.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Боги и герои Эллады | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок-игра | | | | | | | | | Подготовка творческих работ | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о культурно- историческом значении мифов | | уме­ние устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сооб­щения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры | | | | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализи­ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | | | | | 27.12  27.12  27.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | **Рождение античного мира**  Греческие полисы и Великая греческая колонизация | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комб | | | | | | | Работа с текстом,картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | | уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям. потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения | | | | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации | | | | | 12.01  12.01  13.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Афинский полис | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комб | | | | | | | Устный опрос,составление схем | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Пред­ставление о возникнове­нии первой в истории демократии | | умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики,историистановления демок­ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито­рию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афин­ских | | | | | 17.01  17.01  17.01 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | политических деятелей | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 33 | Древняя Спарта | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Комб | | | | | | | Рассказ ,работа с картой | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли воспитания в формирова­нии личности | | умение работать с раз­личными источниками информации, преобразо­вывать ее из одной фор­мы в другую и анализиро­вать. Умение сравнивать и делать выводы на осно­вании сравнений. дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние составлять план для выполнения заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий, политического уст­ройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако­нию, Спарту. Опи­сание спартанской армии и спартанско­го воспитания. Срав­нение политичес­кого и социального устройства Спарты и Афин | | | | | 19.01  19.01  20.01 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
| 34 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Закрепление знаний | | | | | | | Тест. | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления гречес­кой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | | | | | 24.01  24.01  24.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | **Греко-персидские войны**  Герои Марафонской битвы | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комб | | | | | | | | Решение проблемных заданий.работа с картой | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания. Пред­ставление о героизме и самоотвер­женности как качествах, способных обеспечить победу | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы­тиями, приводить дока­зательства своим утверж­дениям пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы | | | | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их на­чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления похо­дов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | | | | | 26.01  26.01  27.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комб | | | | | | | | | устный опрос,работа с картой | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о героиз­ме и самоот­верженности | | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами, уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы | | | | Знание главных сра­жений греков с пер­сами в период пер­сидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против пер­сидской агрессии, показывать на карте направление похо­да войск Ксеркса и места важнейших сражений | | | | | 31.01  31.01  31.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | **Могущество и упадок Афин**  Расцвет демократии в Афинах | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комб | | | | | | | | | рассказ, беседа, работа с текстом | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о демократии как наиболее прогрессив­ной форме правления | | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со­бытия. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | | | | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демокра­тии в Афинах. Понимание ограни­ченности афинской демократии. Срав­нение государствен­ного строя Афин с политическим | | | | | 02.02  02.02  03.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | | | | | | 1 | | | | | | Комб | | | | | | | | | | | | | работа в группах.решение познавательных задач | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о рабстве как крайней форме экс­плуатации человека че­ловеком | | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ­ектами и их характерис­тиками, давать оценку событий. способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к | | | | Знание особеннос­тей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования раб­ского труда в ремес­ле, положения рабов. Сравнение рабо­владения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли | | | | | 07.02  07.02  07.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | окружающим уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Пелопоннесская война | | | | | | 1 | | | | | | Комб | | | | | | | | | | | | | рассказ по карте | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | умение выделять главное в тексте, грамотно фор­мулировать вопросы, ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре­зентации и представлять результаты работы. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, сделать выводы по ре­зультатам работы. | | | | Знание причин, хода и итогов Пело­поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Объясне­ние причин пораже­ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение пока­зывать на карте места основных сра­жений войны | | | | | 09.02  09.02  10.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Древнегреческая культура**  Граждане, ученые и атлеты Греции | | | | | | 1 | | | | | | онз | | | | | | | | | | | | | работа с текстом, подготовка сообщений | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-историческом значении древнегречес­кой культуры | | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа | | | | Знание определения понятия «класси­ческая культура». Знание особеннос­тей системы воспи­тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, | | | | | 14.02  14.02  14.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | | | | | | 1 | | | | | | Комб | | | | | | | | | | | | работа с текстом, подготовка сообщений | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес­кой культуры | | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. | | | | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитек­турных памятников Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы­сказывать суждение о значении древне­греческой культуры в мировой истории | | | | | 16.02  16.02  17.02 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | фронтальный опрос | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навы­ками выступлений перед аудиторией | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику куль­турному развитию Древней Греции. Приведение при­меров достижений древних греков в об­ласти культуры. Различение на ри­сунках и фотографи­ях памятников куль­туры Древней Греции | | | | | 21.02  21.02  21.02 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 43 | **Македонские завоевания** Возвышение Македонии | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | | составление плана,работа с картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | умение работать с тек­стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и вы­делять их существенные признаки.Ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и причин возвыше­ния Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ­ней Греции. | | | | | 28.02  28.02  28.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | | рассказ по карте, исторический портрет(отработка алгоритма) | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и да­вать им оценку пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы | | | | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке­донского. Объясне­ние причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Алексан­дра и его роли в ис­тории. Умение пока­зывать на карте на­правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского | | | | | 02.03  02.03  03.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Греческий Восток | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | | устный опрос,работа с картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ис- торического значения эл­линистичес­кой культуры | | умение работать с тек­стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно -следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб­щения и презентации | | | | Знание причин рас­пада державы Алек­сандра Македон­ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей. Умение показывать на карте границы эллинис­тических государств и высказывать суж­дения о культурных достижениях эпохи эллинизма | | | | | 07.03  07.03  07.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | Устный и письменный контроль | | | | | | | | | Познава­тельный ин­терес к исто­рии, процессу научного по­знания. Пред­ставление о вкладе древ­них народов в историю и культуру че­ловечества | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности. Давать оценку событий | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ос­новных периодов и условий истори­ческого развития Древней Греции, а также вклада древ­них греков в миро­вую культуру | | | | | 09.03  09.03  10.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ**  **Образование Римской республики** | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | грамотно  П формулировать  о вопросы, готовить  з сообщения и | | умение работать с раз­личными источниками информации, | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Начало римской истории | | | | | | 1 | | | | онз | | | | | | | | | | | рассказ, беседа, работа с текстом | | | | | | | | | презентацинаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания | | отличать главное от второсте­пенного, факты от мне­ний и предположений, структурировать учеб­ный материал,  и | | | | Древней Италии. Умение показывать на карте террито­рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на­селенные латинами, этрусками, галлами. | | | | | 14.03  14.03  14.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Республика римских граждан | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Более подробное представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру­гих народов | | умение осуществлять поиск нужной информа­ции, выделять главное, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. | | | | | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. Описание прав и обязанностей рим­ских должностных лиц (консулов, дик­таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи­ков, авгуров, фециалов). | | | | 16.03  16.03  17.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Завоевание Римом Италии. | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | устный опрос,работа с картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории Представле­ние о различ­ном характе­ре войн и о войнах Рима как захватни­  ческих | | | умение работать с раз­личными источниками информации, способ­ность выбирать целевые  и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. | | | | | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной | | | 21.03  21.03  21.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **Римские завоевания в Средиземноморье**  Первая война с Карфагеном | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | устный опрос,работа с картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации. | | | | | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.  Умение сравнивать военные силы сопер­ников, | | | 23.03  23.03  04.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Война с Ганнибалом | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | рассказ по карте, исторический портрет(отработка алгоритма) | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликт | | | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | | | | | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны. Умение работать с историческими ис­точниками, описы­вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, | | | 04.04  04.04  07.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Рим — завоеватель Средиземноморья | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | устный опрос,работа с картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о захват­ническом характере римских завоеваний и роли идео­логии и дипломатии во внешней политике | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать опи­сание событий, объяс­нять их причины и значе­ние, готовить сообщения и презентации | | | | | Знание завоеваний римлян в Восточ­ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим­ских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провин­циями | | | 06.04  06.04  11.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | Устный и письменный контроль | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе римлян в раз­витие воен­ного искусст­ва | | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности | | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику госу­дарственному и об­щественному строю Рима, завоеватель­ным войнам Рим­ской республики. Описание истори­ческих деятелей ис­тории Рима. | | | 11.04  11.04  14.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | **Гражданские войны в период Римской республики**  Народные трибуны — братья Гракхи | | | | | | 1 | | | | онз | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли  личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | | | уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание  людей и событий, объяс­нять причины событий и их значение, прогнозиро­вать развитие событий | | | | | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, содержания зако­нодательства Грак­хов,  исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | | | 13.04  13.04  18.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Сулла — первый военный диктатор Рима | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание важности государствен­ных преобра­зований | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | | | | | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установ­ления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать ха­рактеристику прав­лению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | | | 18.04  18.04  21.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Восстание Спартака | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории.  Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий,  объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | | | | | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос­стания рабов в Риме. Описание гладиа­торских боев в ам­фитеатрах, сражений  восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направле­ния походов восстав­ших рабов и места сражений | | | 20.04  20.04  25.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 57 | Цезарь — повелитель Рима | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | | | | | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа­ние личности триум­виров. Умение давать характеристику прав­лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко -геогра­фические объекты, связанные с граждан­ской войной 49—45 гг. до н.э. | | | 25.04  25.04  28.04 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 58 | Падение республики | | | | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | устный опрос,работа с картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, | | | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по­нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | | | | | Знание основных со­бытий, связанных с падением республи­ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важ­нейших сражений | | | 27.04  27.04  02.05 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 59 | Повторение и проверка знаний | | | | | | 1 | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | | Устный и письменный контроль | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Осозна­ние неизбеж­ности замены устаревшего государствен­ного строя новым. Осо­знание необходимости повторения для закрепле­ния знаний | | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. | | | | | Знание основных терминов, понятий и дат, причин граж­данских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристи­ку периоду граждан­ских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на кар­те географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской империи | | | 02.05  02.05  05.05 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 60 | **Расцвет и могущество Римской империи** Император Октавиан Август | | | | | | 1 | | | Комб | | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание роли идеоло­гии в управ­лении обще­ством | | | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений | | | | | Знание особен­ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при­меров поэтических произведений, про­славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа | | | 04.05  04.05  12.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Цезари Рима. | | | | | | 1 | | | Комб | | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу | | | умение работать с раз­личными источниками информации уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам | | | | | Знание особеннос­тей правления им­ператоров Нерона и Траяна. Характеристика Не­рона и Траяна. Фор­мулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеван­ные Траяном терри­тории | | | 11.05  11.05  16.05 | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 62 | Жизнь в Римской империи. | | | | | | 1 | | | Комб | | | | | | | | | | | | | рассказ, беседа, работа с текстом | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | | | умение работать с раз­личными источниками информации,  давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | | | | | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима.  Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов | | | 16.05  16.05  19.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство | | | | | | 1 | | | Комб | | | | | | | | | | | | | рассказ, беседа, работа с текстом | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | | | | | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. | | | 18.05  18.05  23.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | **Закат античной цивилизации**  Кризис Римской империи в III веке | | | | | | 1 | | | онз | | | | | | | | | | | | | составление плана,работа с картой | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о су­ществовании системных кризисов в истории | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | | | | | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведе­ние доказательств кризиса империи. Описание деятель­ности Аврелиана по восстановлению и укреплению импе­рии | | | 23.05  23.05  26.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Христианство | | | | | | 1 | | | онз | | | | | | | | | | | | | рассказ, беседа, работа с текстом | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений | | | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал | | | | | Знание условий воз­никновения хрис­тианства, основных исторических сведе­ний о жизни Иисуса Христа Объяснение причин и условий распространения христианства в Рим­ской империи, а также становления и укрепления христи­анской церкви | | | 23.05  23.05  26.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Императоры Диоклетиан и Константин. | | | | | | 1 | | | Комб | | | | | | | | | | | | | работа с текстом,документами,исторический портрет | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о значе­нии рефор­маторской деятельности в истории | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | | | | | Знание государст­венной деятельности и реформ императо­ров Диоклетиана и Константина. Харак­теристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказы­вать суждения о причинах, целях и результатах их пре­образований. Умение показывать на карте новую столицу Рим­ской империи | | | 23.05  23.05  26.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Падение Западной Римской империи | | | 1 | | | | Комб | | | | | | | | | | | | | составление плана,работа с картой | | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | | | | | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации приме­нение полученных зна­ний на практике | | | | Приведение доказа­тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяс­нение причин ее рас­пада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, пока­зывать на карте | | | | | 25.05  25.05  30.05 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 68 | | Повторение и проверка знаний | | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | | | | | | | | | | | Устный и письменный контроль;  урок-игра | | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Представле­ние о вкладе древних наро­дов в историю человечества. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | | | | | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализиро­вать объекты и события, делать выводы на основа­нии сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. | | | | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основ­ных событий исто­рии Рима периода империи. Умение да­вать характеристику правлению римских императоров | | | | | 25.05  25.05  30.05 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 69 | | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Древний мир». | | | 1 | | обобщения | | | | | | | | | | | | | фронтальный опрос | | | | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание значения всей эпохи Древнего ми­ра во всеоб­щей истории | | | | | | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информа­ции, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми за­даниями разного уровня сложности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само­анализа умение слушать учителя и одноклассников | | | | Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характерис­тику древних циви­лизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведе­ние примеров куль­турных достижений древних народов. | | | | | 30.05  30.05  30.05 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 24.05  17.05 | |  | | |  | | | |  | |  |
| 70 | | | | *Итоговый контроль* | | 1 | | Контроль УУД | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний. По­нимание не­обходимости приобрете­ния знаний в области исто­рии | | | | | |  | | | |  | | | | | 30.05  30.05  30.05 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 25.05  21.05 | | | |  | | | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |