**Ростовская область, Дубовский район, с.Дубовское**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дубовская средняя школа №1**

**имени героя Советского Союза М.Ф. Потапова**

Утверждаю

директор МБОУ

Дубовская СШ №1

 В.Н.Носырева

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

(204 часа 6 часов в неделю)

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год**.**

**Учебник -** В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2013 г.

2020 – 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты**1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**Метапредметные** **результаты**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.3. Использование знаково-символических средств представления информации.4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**Предметные результаты**1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Содержание:**

1. Контрольное списывание «Счастливо, Ивушкин!»
2. Контрольный диктант «Осень в лесу»
3. *3.Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».*
4. Словарный диктант №1
5. Контрольное списывание «С далёкой прогулки»
6. *6.Проверочная работа по теме «Части речи»*
7. Словарный диктант №2
8. Проверочный диктант «Осенний лес»
9. Контрольное списывание «Осенняя пора…»
10. Контрольный диктант за 1 четверть «Приход зимы»

11. Контрольное списывание «Про медведей»

 12.Словарный диктант №3

 13.Административный промежуточный контрольный диктант «Идёт зима»

14Контрольное списывание «Вселенная…»

15Проверочный диктант по теме: «Род и число имён существительных» «Дорога к озеру»

16Словарный диктант № 4

17Проверочный диктант по теме: «Имя существительное» «На рыбной ловле»

18Словарный диктант № 5

*19.Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»*

20Контрольный диктант за 3 четверть «Весеннее утро»

*21.Проверочная работа по теме «Местоимение»*

22Словарный диктант № 6

*23.Проверочная работа по теме: «Глагол»*

24Контрольный диктант по теме «Части речи» «Летняя пора»

25Административный итоговый контрольный диктант «Май», «Июнь»

26Контрольное списывание «Ласточки»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тема** | **Кол-во часов** |
| **Язык и речь** | **2** |
| 1. | Виды речи. Речь, её назначение. | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | **19** |
| 4 | Текст | 1 |
| 5 | Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение. | 1 |
| 6 | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку*.* | 1 |
| 7 | Предложение. | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Словарный диктант. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 11 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 12 | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картиныСоставление рассказа по репродукции картины | 1 |
| 13 | Предложения с обращением. | 1 |
| 14-15 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 16-17 | Простое и сложное предложения. | 2 |
| 18 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 |
| 19-20 | Словосочетание. | 2 |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 22 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| **Слово в языке и речи** | **22** |
| 23 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 24 | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |
| 25 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 26 | Омонимы. | 1 |
| 27 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 28 | Фразеологизмы | 1 |
| 29 | Части речи. | 1 |
| 30 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 |
| 31 | Имя существительное. | 1 |
| 32 | Имя прилагательное. | 1 |
| 33 | Глагол. | 1 |
| 34 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |
| 36 | **Развитие речи.** Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка | 1 |
| 37 | Однокоренные слова. | 1 |
| 38 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 39 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 40 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 41 | Словарный диктант***.*** Обобщение и закрепление изученного. | 1 |
| 42 | **Развитие речи.** Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| 44 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| **Состав слова** | **19** |
| 45 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 46 | Как найти корень в слове? | 1 |
| 47 | Контрольное списывание | 1 |
| 48 | **Развитие речи.** Составление текста-натюрморта репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 49 | Контрольное списывание | 1 |
| 50 | Сложные слова. | 1 |
| 51 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 52 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 53 | Приставка. | 1 |
| 54 | **Развитие речи**. Сочинение по репродукции картины А.Д. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 55 | Значения приставок. | 1 |
| 56 | Суффикс. | 1 |
| 57 | Значения суффиксов. | 1 |
| 58 | Основа слова. | 1 |
| 59 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 60 | **Развитие речи***.*Обучающее изложение. | 1 |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 62 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 63 | Проект «Семья слов». | 1 |
| **Правописание частей слова** | **39** |
| 64 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 65 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 66 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 |
| 67 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 68 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 69 | Проверочная работа | 1 |
| 70 | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 71 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 72 | **Развитие речи.**Обучающее изложение. | 1 |
| 73 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 74 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 75-77 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |
| 78 | **Развитие речи.**Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 79 | Проверочная работа №6 | 1 |
| 80 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 81 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |
| 83 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 84 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 |
| 85-88 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 |
| 89 | Словарный диктант.Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 90 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 |
| 91 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 92 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 |
| 94 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 95 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 96 | **Развитие речи.**Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 97-98 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 2 |
| 99 | Конт-ый диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |
| 100 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 | Проект «Составляем орфографический словарик». | 1 |
| 102 | **Развитие речи.** Обучающее изложение | 1 |
| **Части речи** | **88** |
| 103 | Части речи. | 1 |
| **Имя существительное** | **33** |
| 104 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 105 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 106-107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. | 2 |
| 108 | **Развитие речи***.*Письмо по памяти. | 1 |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | 1 |
| 110 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 111 | Имена существительные, имеющие форму одно­го числа. | 1 |
| 112-113 | Род имён существительных. | 2 |
| 114 | **Развитие речи.**Проект «Тайна имени». | 1 |
| 115-116 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 2 |
| 117 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 118 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 119 | Склонение имён существительных по падежам. | 1 |
| 120 | **Развитие речи***.*Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин | 1 |
| 121 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 122 | Неизменяемые имена существительные. | 1 |
| 123 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
| 124 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 125 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
| 126 | **Развитие речи.**Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 127 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
| 128 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 129 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |
| 130 | Все падежи. | 1 |
| 131 | Обобщение знаний. | 1 |
| 132 | **Развитие речи.**Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 133 | Проверочная работа. | 1 |
| 134 | Проект «„Зимняя" страничка». | 1 |
| 135 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных». | 1 |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| **Имя прилагательное** | **22** |
| 137 | Лексическое значение имён прилагательных. | 1 |
| 138 | **Развитие речи.** Сочинение по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 139 | Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки. | 1 |
| 140 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 141 | Текст-описание | 1 |
| 142-143 | Род имен прилагательных. | 2 |
| 144 | **Развитие речи.**Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 145-146 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |
| 147-148 | Число имён прилагательных. | 2 |
| 149 | Падеж имён прилагательных | 1 |
| 150 | **Развитие речи**. Отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 151 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 152 | Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разборимени прилагательного. | 1 |
| 154 | Проверочная работа | 1 |
| 155 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 156 | **Развитие речи.**Составление текста-описания о животном | 1 |
| 157 | Контрольный диктант | **1** |
| 158 | Работа над ошибками.Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
|  | **Местоимение** | **6** |
| 159-160 | Личные местоимения. | 2 |
| 161 | Род местоимений. | 1 |
| 162 | **Развитие речи.** Составление письма. | 1 |
| 163 | Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. | 1 |
| 164 | Проверочная работапо теме«Местоимение». | **1** |
|  | **Глагол** | **26** |
| 165-167 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 3 |
| 168 | **Развитие речи.**Обучающее изложение. | 1 |
| 169-170 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 2 |
| 171-172 | Число. Изме­нение глаголов по числам. | 2 |
| 173 | Времена глагола. | 1 |
| 174 | **Развитие речи**.Обучающее изложение. | 1 |
| 175 | Времена глагола. 2–е лицо глаголов. | 1 |
| 176-177 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 178-179 | Род глаголов в прошедшем времени. |  2 |
| 180 | **Развитие речи.**Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 181-182 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |
| 183 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 184-185 | Обобщение знаний о глаголе. | 2 |
| 186 | **Развитие речи.**Составление предложений и текста | 1 |
| 187-188 | Обобщение знаний о глаголе. | 2 |
| 189 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 190 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторениепо теме «Части речи» | 1 |
| **Повторение** | **14** |
| 191-192 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 2 |
| 193 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 |
| 194 | Итоговая комплексная работа. | 1 |
| 195 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
| 196 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 197 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 198 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 199 | **Развитие речи.**Составление предложений по рисункам. | 1 |
| 200 | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 201 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 202 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 203 | Текст | 1 |
| 204 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» (с.142, упр. 267) | 1 |