**Конспект НОД по речевому развитию.**

Тема: «Сочиняем *«****лимерики****»*.

Воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности:

Зотка Наталья Валерьевна

**Цель:** Обучение дошкольников созданию лимериков.

**Задачи:**

Образовательные:

-Упражнять детей подбирать картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются.

-Упражнять детей самостоятельно подбирать рифмованные слова.

- Упражнять детей составлять рифмованные строчки по заданному словосочетанию.

- Познакомить детей с моделью составления лимерика и упражнять в создании рифмованных текстов в стиле нелепицы.

**Развивающие:**

- умение подбирать рифму;

- обогащать словарный запас;

- логическое мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать способность чувствительность художественную выразительность слова, его точность, образность;

- Воспитывать любовь к родному языку.

**Словарная работа:**

-Активизация словаря;

-Знакомство с понятием «рифма», «лимерик»;

-Подбор существительных, прилагательных, глаголов.

**Предварительная работа:** Дидактические игры: «Складные картинки», «Отгадывание загадок», «Составь рифму».

**Развивающая среда**: дидактическая игра «складные картинки», модель составления лимериков, карточки – признаки, картинки – предметы, картинки – глаголы.

ХОД:

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята.

Скажите: «Вы любите стихи?» (ответы детей).

Воспитатель:

А я очень люблю стихи, особенно весёлые, шуточные и смешные. Мы с ребятами их сочиняем сами. Послушайте некоторые из них.

*Жила-была маленькая улиточка,*

*Она была легкая, как ниточка,*

*За пушинку держалась,*

*Улететь не боялась*

*Вот какая смелая улиточка*

*Жил-был мужчина,*

*Красивый как пружина.*

*Он в Африке гулял,*

*И клоуна гонял.*

*Вот какой необычный мужчина!*

*Жил-был рот*

*Голодный как крот,*

*Кашу уплетал,*

*Крота не замечал.*

*Вот какой голодный рот!*

*Воспитатель:*

Эти коротенькие, смешные стихотворения называются ЛИМЕРИКАМИ, Они состоят из пяти строк, где первая строчка рифмуется со второй, третья с четвёртой. А пятая является выводом стихотворения и может не рифмоваться.

Воспитатель:

Давайте скажем вместе: «ЛИМЕРИКИ»

Кто повторит: «Что такое лимерик?»

Дети: Это коротенькое, смешное стихотворение.

Воспитатель:

Такие стишки сочиняли в Ирландском городе Лимерик (демонстрация города Лимерик на картинке).А первым автором лимериков считается Эдвард Лир (картинка Э. Лира). Лимерики очень похожи на стихотворные сказки – небылицы нашего поэта Корнея Чуковского. Вспомните сказку «Путаница», где

*Долго, долго крокодил*

*Море синее тушил*

*Пирогами, и блинами,*

*И сушеными грибами.*

*(Демонстрация картинки с крокодилом)*

*Воспитатель:*

Ребята, а вы хотите попробовать сочинить весёлое стихотворение - лимерик? (Ответы детей).

Воспитатель: Кто вспомнит, что такое лимерик?

Дети: Смешное, маленькое стихотворение.

Воспитатель:

А, вы знаете, что без РИФМЫ нельзя сочинить стихотворение?

«Рифма – это когда слова в конце стихотворных строчек заканчиваются одинаково»

Скажем вместе «РИФМА»

**Например, послушайте**

*Жила-была бабушка,*

*Зеленая как жабушка.*

**(«бабушка – жабушка» - складно, же получается?)**

**А, ещё?**

*По лесу скакала,*

*Ступу потеряла.*

**(«скакала – потеряла» - тоже складно получается?)**

(ответы детей).

Воспитатель:

Ребята, сейчас мы с вами посмотрим умеете ли вы находить слова в рифму.

Давайте поиграем в игру «Складные картинки». (К игре подбираются парные картинки, названия которых рифмуются. Дети должны собрать все пары.)

Я буду показывать вам картинку, а вы должны найти к ней другую картинку, которая рифмуется, например: **поросёнок-гусёнок.**

**Идёт игра.**

**Воспитатель:**

А теперь давайте попробуем найти рифму к словам на слух». Я называю слово, а вы отвечаете рифмой.

Например: слово **«Кошка»** (картинка с кошкой вывешивается на доску, а ответы детей обозначаются картинками или рисуются символами). ( Кошка – ладошка, картошка, крошка, ложка, матрёшка, лепёшка, гармошка, ножка, брошка, мошка и т. д.)

Идет игра.

Воспитатель:

А, теперь, задание потруднее, давайте попробуем подобрать рифму к слову-действию, например**: «БЕЖАЛА» »** (картинка с действием вывешивается на доску, а ответы детей обозначаются картинками или рисуются символами). (Бежала - лежала, играла, рисовала, рыдала, плясала, показала, дышала, устала, записала, давала, кричала, упала, встала, собрала…)

Идет игра.

Воспитатель:

А сейчас, давайте мы с вами попробуем составить рифмованные предложения.

У меня есть вот такая схема по составлению лимериков.

Кто расскажет, что такое лимерик?

Дети: Небольшое, веселое стихотворение.

Воспитатель:

Правильно, лимерик это короткое стихотворение из 5-ти строк. И оно должно быть немного сказочным, загадочным и обязательно смешным. Лимерики можно начинать со слов ЖИЛ-БЫЛ, ЖИЛА-БЫЛА. Раз мы подбирали рифмы к слову кошка, давайте и придумаем лимерик про кошку.

Воспитатель: Жила – была (кто?)

Дети: **кошка**.

Воспитатель: Какая? Выбираем карточку - признак. (Выбрали карточку «влажности»: сухая или мокрая?)

Дети: **мокрая.**

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка».

**Воспитатель**: И была как? Подбираем рифму к слову – кошка.

**Дети**: Ложка.

**Воспитатель**: Какая? Выбираем карточку - признак. (Выбрали карточку «вкуса»).

**Дети**: сладкая.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка».

**Воспитатель:** что делала кошка? Выбираем карточку - действие.

**Дети:** «Бежала»

**Воспитатель:** Что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка. 3. Кошка бежала».

**Воспитатель:** И что еще может делать кошка? Подбираем рифму к слову – действию «бежала».

**Дети:** «Упала».

**Воспитатель:** С кем или с чем кошка может упасть?

**Дети:** С мышкой!

**Воспитатель: Смотрим,** что у нас получилось: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка. 3. Кошка бежала. 4. И с мышкой упала!»

**Воспитатель: А теперь** давайте сделаем вывод: какая получилась кошка?

**Дети: Хитрая.**

**Воспитатель:** Давайте полностью строчку проговорим.

**Дети:** Вот какая хитрая кошка.

**Воспитатель: Давайте** повторим стихотворение полностью: (хором) 1. «Жила – была мокрая кошка. 2. И была как сладкая ложка. 3. Кошка бежала. 4. И с мышкой упала! 5. Вот какая хитрая кошка!»

Воспитатель: Ребята у нас получилось очень смешно, мы с вами сочинили лимерик.

Воспитатель: Ребята, что такое лимерик?

Дети: маленькое и смешное стихотворение.

Воспитатель:

Было трудно? (ответы детей)

Понравилось? (ответы детей)

Хотите еще сочинить лимерик?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда вам задание: до следующего занятия придумать про кого или про что мы с вами будем сочинять лимерик.

СХЕМА:

Жила-была (жил-был)…

И была(был) как…

Что делала (делал)?...

И что еще делала (делал), (с кем, чем)?...

Вывод: Вот какая (какой)…