**Предмет**: русский язык.

**Класс:** 3.

**Тема урока**: «***Сложные слова и их правописание***».

**Тип урока: «Развивающий контроль».**

**Цель урока**: самоконтроль и контроль усвоения знаний, умений и навыков правописания сложных слов.

**Задачи урока:**

* формировать умения осуществлять контрольную функцию и рефлексию собственной деятельности;
* организовать самоконтроль и контроль формируемых умений правильно писать и употреблять в речи сложные слова;
* развивать умение выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.

**Автор урока:**  Савко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, образование высшее, 1 категория, педагогический стаж – 38 лет.

**1 урок**

***(Проведение проверочной работы)***

1. ***Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности.***

Цели:

* мотивирование к контрольно-коррекционной деятельности;
* формирование внутренней готовности к реализации контрольно-коррекционной деятельности на личностно значимом уровне (подводящим диалогом).

-Здравствуйте, ребята! ( Здравствуйте.)

- Какой урок сейчас по расписанию? ( Русский язык.)

-Звенит заливистый звонок

И начинаем наш урок!

 - Ребята, прочитайте девиз урока!

 Обучающиеся читают на слайде девиз:

***Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.***

 **Арбитр Гай Петроний**

***-*** Что вы изучали на предыдущих уроках русского языка? ( Мы изучали тему «Сложные слова».)

 -Возьмите на парте «Лист самооценки» и отметьте в нем, как вы усвоили тему « Сложные слова».

ЛИСТ САМООЦЕНКИ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения | До п/р № 1 | После с/р № 1 | После с/р №2 |
| 1. | Умею отличать сложные слова от других слов. |  |  |  |
| 2. | Умею видеть и графически обозначать изученную орфограмму. |  |  |  |
| 3. | Умею образовывать и записывать сложные слова. |  |  |  |
| 4. | Умею конструировать и записывать предложения со сложными словами. |  |  |  |

- Что было самым сложным в изучении этой темы? (Найти сложные слова в тексте.)

- Что необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос: «Усвоена ли тема?». (Написать проверочную работу.)

- Так какая же цель нашего урока? (Проверить свои умения правильно писать и употреблять в речи сложные слова.)

- Как мы сможем ее достичь? (Мы будем применять знания, которые получили, изучая данную тему, и контролировать уровень их усвоения. А также дадим оценку своим знаниям.)

- Я желаю вам успешной работы на уроке самоконтроля и думаю, что у вас все получится.  Вы верите в свои силы? (Конечно! ), (Мы без особых затруднений справлялись с заданиями по данной теме и серьезно отнеслись к подготовке к уроку «Развивающий контроль».)

***2*. Актуализация знаний (правил, эталонов) самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности (без механизмов реализации).**

**Цели:**

* **подготовка мышления обучающихся**

**к осознанию потребности контроля и самоконтроля результата,**

* **выявление причин затруднений в учебной деятельности.**

**-** Откройте прописи на с.65.

- Цель нашей работы в прописях? ( Вырабатывать каллиграфический почерк, умение писать красиво и чисто.Развивать умение видеть изученные орфограммы,)

-Запишите предложение из задания № 84. Обозначьте орфограмму, которую мы сейчас изучаем.

- Напомните , какую орфограмму мы сейчас изучаем? ( Правописание сложных слов.)

Обучающиеся самостоятельно работают в тетради « Прописи».

- В каком слове выделили орфограмму? (В слове «белоснежный»).

- Обоснуйте свой ответ. ( В этом слове 2 корня и соединительный гласный –о-)

***-*** Какие слова называют сложными? (Слова, у которых 2 корня, называются сложными словами.)

- Какие соединительные гласные они могут иметь? ( -о- и –е-.)

- Как узнать, какую соединительную гласную писать? (Если первая часть слова оканчивается на твердый согласный, то соединительная -о-, а если на мягкий, то –е -.)

- Что помогает вам правильно находить и записывать сложные слова? (Алгоритм.)

- Давайте вспомним его!

 Алгоритм вывешен на дополнительной доске.

 **Алгоритм нахождения и записи сложных слов.**

1. Прочитать слово.

2. Подобрать однокоренные слова.

3. Выделить корни:

 2 корня 1 корень

 сложное простое

 Применить правило о соединительных гласных

 Сделать, если нужно, проверку.

-Прочитать алгоритм.

- Молодцы, алгоритм вы знаете. В чем он нам помогает? ( Повторить правиланаходить и записывать сложные слова.)

- Мы сделали первый шаг – повторили правила. Каким будет второй шаг? ( Проверить свои знания.)

-Что для этого надо сделать? ( Написать проверочную работу.)

- Возьмите лист с проверочной работой.

- Прочитайте задания, которые вам предстоит выполнить и критерии оценивания их выполнения. Всё ли вам понятно?(Все понятно.)

**Этап самоконтроля деятельности.**

**Проверочная работа № 1**

**Задание 1.**

 Проверяем умение отличать сложные слова от других слов Проверяем умение видеть и графически обозначать изученную орфограмму.

|  |
| --- |
|  |

Обозначь только сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву

* волновался
* волнорез
* волнение
* самоходный
* быстроходный
* самовар
* походный
* тихоходный
* скороход
* тихоня
* рыбный
* рыболовный
	+ - **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.) Запишите, какое кол-во баллов вы набрали -7 б.**

**Задание 2.**

 Проверяем умения конструировать и записывать предложения с сложными словами.

Соедини корни так, чтобы получились сложные слова. Запиши полученные слова, подчёркивая соединительную гласную и выделяя корни.

лёд ход змея лов

 лес парк лед кол

пар воз птица ферма

* + - сопоставление обучающимися своей работы по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок).

**Образец на доске:**

Ледоход змеелов

Лесопарк ледокол

паровоз птицеферма

* + - **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
		- **Запишите, какое кол-во баллов вы набрали -6 б.**

**Задание 3.**

Проверяем умения образовывать и записывать сложные слова

Запиши полученные сложные слова, подчёркивая соединительную гласную и выделяя корни.

Человек, у которого:

Низкий рост (Какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слабая воля (Какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик, который любит узнавать новое, (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жук, поедающий кору деревьев, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**

**Запишите, какое кол-во баллов вы набрали -4 б.**

**Вариант 2.**

**Задание 1.**

Проверяем умение отличать сложные слова от других слов. Проверяем умение видеть и графически обозначать изученную орфограмму.

|  |
| --- |
|  |

**обозначь только сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву**.

* Плавать
* Мореплаватель
* Водоплавающие
* Плавательный
* Разрубить
* Мясорубка
* Перелесок
* Лесовод
* Лесничий
* Лесоруб

**Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**

**Запишите, какое кол-во баллов вы набрали –(7 б.)**

**Задание 2**

Проверяем умения конструировать и записывать предложения с сложными словами..

Соедини корни так, чтобы получились сложные слова. Запиши полученные слова, подчёркивая соединительную гласную и выделяя корни. Составь и запиши 1предложение с употреблением этих слов.

Рыб лов сам кат

Гол лед снег пад

Мор ход птиц лов

* + - сопоставление обучающимися своей работы по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок).

**Образец на доске:**

Рыболов самокат

гололед снегопад

мореход птицелов

**Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**

**Запишите, какое кол-во баллов вы набрали –(6 б.)**

**Задание 3.**

 Проверяем умения образовывать и записывать сложные слова

Запиши полученные сложные слова, подчёркивая соединительную гласную и выделяя корни.

Человек, у которого:

длинные ноги (Какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

добрая душа (Какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слабая воля (Какой?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сказочный персонаж, поедающий людей, - это (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**

**Запишите, какое кол-во баллов вы набрали -4 б.**

Знакомство с заданиями.

Обучающиеся задают уточняющие вопросы**.**

**Критерии оценивания:**

**Задание 1:**

**-** правильно выбрано сложное слово– 1 б.

- неверно выбрано – 0 б.

Максимум – 5 б.

**Задание 2:**

- правильносконструировано сложное слово,правильно подобрана соединительная гласная буква – 1 б.

- допущена ошибка в сложном слове – 0 б.

Максимум – 6 б.

**Задание 3:**

- правильно образовано сложное слово – 2 б.

- допущена ошибка – 0 б.

Максимум – 6 б.

* **составление предложения** – 2 б.

**Итог:**

18-19баллов – «5»

15-17 – 25 баллов – «4»

10-14 − баллов – «3»

10 и меньше – «2»

- Приступайте к выполнению заданий.

Проверочная работа № 5.

***Сложные слова и их правописание***

**Задание 1.**

 Проверяем умение отличать сложные слова от других слов. Проверяем умение видеть и графически обозначать изученную орфограмму.

|  |
| --- |
|  |

обозначь только сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву.

* волновался
* волнорез
* волнение
* самоходный
* самовар
* походный
* скороход
* тихоня
* рыбный
* рыболовный

**Задание 2.**

Проверяем умения конструировать записывать сложные слова.

**Соедини корни так, чтобы получились сложные слова. Запиши полученные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву.**

*лёд воз змея ферма*

 *лес ход лед лов*

*пар парк птица кол*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Проверяем умения образовывать и записывать сложные слова.и записывать предложения со сложными словами.

Запиши полученные сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву.

Человек, у которого:

Низкий рост (Какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слабая воля (Какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик, который любит узнавать новое, (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Составь и запиши предложения, используя сложные слова из проверочной работы.***

– Вы выполнили работу. Что нужно сделать дальше? (Надо проверить свою работу.)

– Для чего будете проверять? (Чтобы определить, правильно ли выполнена работа, есть ли ошибки.)

- Возьмите образец и сравните с вашими ответами. Под каждым правильным  ответом поставьте «+». Если допущена ошибка – «?».

Выставьте полученные баллы и найдите их сумму.

**Подробный образец проверочной работы**

по теме«*Сложные слова и их правописание».*

**Задание 1.**Проверяем умение отличать сложные слова от других слов Проверяем умение видеть и графически обозначать изученную орфограмму.

* волновался
* волнорез
* волнение
* самоходный
* самовар
* походный
* скороход
* тихоня
* рыбный
	+ рыболовный
		- **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
		- **Запишите, какое кол-во баллов вы набрали.**(Максимум -5 б.)

**Задание 2.** Проверяем умения конструировать и записывать предложения со сложными словами.

Ледоход змеелов

Лесопарк ледокол

паровоз птицеферма

* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
* **Запишите, какое кол-во баллов вы набрали.**(Максимум -6 б.)

**Задание 3.**Проверяем умения образовывать и записывать сложные слова.

Человек, у которого:

Низкий рост (какой?) низк**о**рослый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слабая воля (какой?) \_слаб**о**вольный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик, который любит узнавать новое (какой?) люб**о**знательный\_\_\_

* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
* **Запишите, какое кол-во баллов вы набрали.**( Максимум - 6 б.)
* ***Составлены и записаны предложения – по 2 балла.***
* **Подсчитай общую сумму баллов.**

 -Поставьте себе предварительные отметки  в соответствии с заранее обоснованным критерием.

- Проведите самооценку своей работы согласно критериям.

- Заполните лист самооценки и сдайте работы.