**Урок 2**

**Цель:** учить анализировать свои ошибки, допущенные в проверочной работе, выявлять затруднения, строить проект коррекции и самостоятельно его реализовывать; учить самооценке.

**Оборудование:** карточки для проверки знания о сложных словах и их правописании, задания из проверочной работы на карточках по вариантам, образцы для самопроверки, интерактивная доска, тренажер «Отличник».

***3. Локализация индивидуальных затруднений.(10 мин).***

***Цель:*** *Создать положительную мотивацию на уроке.*

-Звенит заливисто звонок, и начинаем мы урок!

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним и поздоровайтесь.

**СЛАЙД 1. Девиз урока.**

Девизом нашего урока станут слова величайшего художника и гениального ученого Леонардо да Винчи.

-Прочитайте девиз урока.(Обучающиеся читают на слайде девиз):

***Если запастись терпением и проявить старание,***

***то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы.***

***Ученья корень горек, да плод сладок.***

[***Леонардо да Винчи***](http://www.wisdoms.ru/avt/b125.html)(Леонардо да Винчи (15 апреля 1452 – 2 мая 1519) – величайший художник и гениальный ученый, заслуги которого трудно сравнить с чьими-либо.)

- Как вы понимаете эти слова? (Это говорит о том, что надо стараться и всего добьешься)

- Почему я выбрала именно эти слова? Как они смогут помочь нам сегодня на уроке? (Мы будем старательно и терпеливо учиться, вот тогда и много будем знать.)

***Учитель организует беседу по вопросам:***

- На предыдущем уроке мы написали, проверили и оценили проверочную работу.

- Какой теме была посвящена проверочная работа? (Сложные слова и их правописание.)

- Я проанализировала ваши работы. Что дальше с ними будем делать? (Выдать нам.)

- С какой целью?( Чтобы мы посмотрели и тоже проанализировали свои ошибки.)

-Как будете анализировать? Все вместе? ( Самостоятельно.)

**СЛАЙД 2. План и цели урока.**

*-Т.е., я правильно поняла, вы будете Сами анализировать, как об этом можно сказать одним словом? Проведем….. (Самоанализ.)*

*На доске прикрепляются эти слова.*

*-Еще чем займемся?( Сами проверим… Займемся САМОПРОВЕРКОЙ).*

*На доске прикрепляются эти слова .*

*И чем еще? ( Сами оценим свою деятельность - САМООЦЕНКОЙ)*

*Над первым столбиком слов пишем « Цели урока» над вторым – «План урока.»*

*-Это получился план нашего урока.*

*-Какие интересные слова получились! А вы ничего не заметили? ( Они сложные.)*

*--Обоснуйте свой ответ .( 2 части, соединительная–о-)*

- Сформулируйте цель урока. (**Учиться самостоятельно качественно проверять свои работы, анализировать затруднения; планировать действия по устранению затруднений и самостоятельно из них выходить; учиться проводить самооценку**.)

**Анализ качества выполнения работы.**

**Цель:** привлечение обучающихся увидеть свои результаты в общей картине;

анализ правильности самопроверки обучающимися своих работ, согласование своих оценок с отметкой учителя.

(Проверенные работы и образцы, по которым работали на прошлом уроке, лежат на партах.)

-Возьмитесвои проверочные работы. Совпали ли ваши мнения с моими о результате проверочной работы? ( Да, нет).

-Поднимите руку, у кого совпали результаты. Что вы по этому поводу думаете? ( Умею себя оценивать по образцу согласно данным критериям.)

- Вы честны, справедливы и внимательны. Я горжусь вами.

-У кого не совпали результаты, поднимите руку. ( Дети поднимают руки.)

- Какова причина не совпадения? ( Не заметили ошибку, были не достаточно внимательны.).

-Тех, у кого результат не совпал с моим, я жду на согласование во второй половине дня.

- В целом, работу вы написали хорошо: **«5» - 4 , «4» - 11, «3» - 5.**

* Учитель фиксирует результаты на доске с помощью диаграммы

-Посмотрите, какая у нас получилась диаграмма. (Диаграмма высвечивается на доске.)

**СЛАЙД 3. Диаграмма.**

**СЛАЙД 4. Лист самооценки.**

**- Возьмите лист самооценки и заполните его.**

**- Встаньте те, кто не столкнулся с затруднениями** при выполнении работы и получил отметку «5»( Дети встают.)

-Какова ваша дальнейшая работа? (Мы будем выполнять дополнительные задания повышенного уровня и сверим результат по образцу.)

- Какова цель вашей работы?(Наша цель – закрепить, углубить и расширить свои знания.Попробовать свои силы…).

Приглашаю вас в **мини-компьютерный центр.**

- Подойдите к ноутбуку. Поработайте на тренажере, выполнив 2 задания. Как электронная машина оценит ваши знания?

- После возьмите на столе **карточку повышенного уровня,** прочитайте инструкцию и выполните задание. После выполнения **просигнализируйте** мне дам вам **образец** и **сверите** результаты. ( Обучающиеся выполняют задание, которое находится в зеленом конверте.)

**Задание № 1. Карточка повышенного уровня.**

Перепутались части слов..Правильно соедини части сложных слов.

Придумай и запиши предложение с одним из сложных слов.

ПЫЛЕХОД           САМОСОС           МОРЕЛЁТ

ПАРОКАТ               ВОДОХОД         САМОВОЗ

Самопроверка: (образец в конверте) пылесос, пароход, самокат, водовоз, ,мореход, самолет.

**Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**

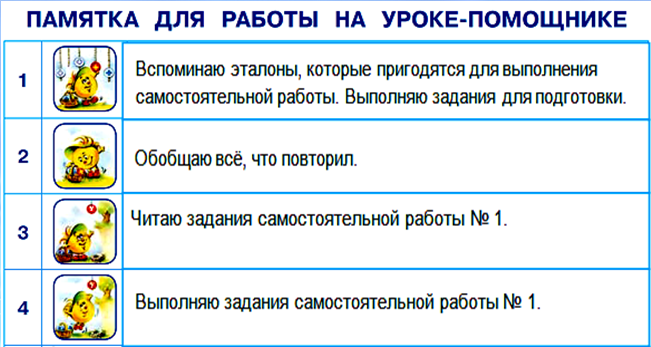
Запишите, какое кол-во баллов вы набрали (12 б.)

**4. Коррекция выявленных затруднений.**

* Поднимите руку те, у кого были затруднения при выполнении работы. (Дети поднимают руки).
* Поднимите руки те, кто допустили ошибки в задании *№* 1. ( Дети поднимают руки.)
* Поднимите руки те, кто допустили ошибки в задании *№* 2. ( Дети поднимают руки.)
* Поднимите руки те, кто допустили ошибки в задании *№* 3. ( Дети поднимают руки.)

* Озвучьте место и причину ваших затруднений. ( Не смог правильно выбрать слово, забыл выделить корень…)
* Почему же возникло затруднение? ( Плохо усвоили правило о сложных словах, был не внимательный.)
* Над чем будете работать? ( Мы будем работать над ошибками; определим, место и причину затруднений, а также выполним тренировочные упражнения).
* Правильно, а тренировочные упражнения предложу вам я.
* Какова ваша цель работы? (Искоренить ошибки.)
* Что вам поможет в этой работе достичь своей цели? (Алгоритм исправления ошибок.)

**СЛАЙД 5. 6**



- При помощи алгоритма самостоятельно поработайте над своими ошибками.

**( Ученики повторяют правило, проверяют написанное по образцу, исправляют ошибки).**

- Как вы считаете, в написании этих слов у вас затруднений больше не возникнет? ( Нет, не будет.)

**Док.К**

- Давайте проверим! Достаньте из конверта карточку С.Р. №1 ( белую). Подчеркните слова, в которых вы допустили ошибки и снова запишите (теперь уже правильно) слова, в которых были ошибки.

2. Реши уравнения:

(3 .*b* + 160) : 7 = 40 640 : (*x*. 9 + 8) = 8

9 . (560 :*t* – 5) = 27 (14 – *y*) . 4 – 9 = 19

3. Составь и реши уравнение:

Катя задумала число, увеличила его в 9 раз, затем уменьшила результат на 14 и полученную разность уменьшила число на 10. Какое число задумала Катя?

- Снова сверьте с образцом.

- На выполнение этого задания у вас 3 минуты.

* Учащиеся, не допустившие ошибок в проверочной работе, продолжают решать задания творческого уровня, сравнивают своё решение с подробным образцом.

-Кто выполнил карточку **повышенной сложности**, поднимите руку, чтобы получить подробный образец для сопоставления со своей работой.

**Образец выполнения дополнительного задания**

Самопроверка: (образец в конверте) пылесос, пароход, самокат, водовоз, ,мореход, самолет.

**Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**

Запишите, какое кол-во баллов вы набрали (12 б.)

*Для учащихся, не допустивших ошибок*

**Выполнение творческого задания**

**Создание пособия для будущих третьеклассников.**

* + **Написать историю появления сложных слов.**
  + **Написать сложные слова, обозначающие профессии людей.**
  + **Написать сложные слова к разделу «Транспорт».**
  + **Написать сложные слова, обозначающие фамилии .**

**Прикрепить написанное к ватману, оформив пособием « В мире русского языка», Раздел»Сложные слова»**

Организовать

* выполнение обучающимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме,

заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения

***Самопроверка задания повышенного уровня.***

**Образец выполнения задания повышенной сложности**

(образец в конверте)

пылесос, пароход, самокат, водовоз, ,мореход, самолет.

**Сопоставьте свою работу с образцом.**

**Образец**

**самостоятельной работы № 1**

1. Подчеркни составные уравнения.

(*х* – 70) . 5 + 80 = 280 (*t*. 3 + 5) : 4 = 8

1. Реши уравнение.

*у* = 64

1. Составь и реши уравнение.

(*х* : 5 + 3) . 6 = 48

*х* = 25

**Образец выполнения тренировочных заданий**

***5. Обобщение затруднений во внешней речи.***

- Кто отлично справился с работой, поднимите руку. ( Дети поднимают руки).

- Не ошибок? (Нет.)

-Вы просто молодцы! Смогли справиться со своим затруднением!

- С первым заданием справились успешно.

-У кого снова возникли затруднения? Поднимите руку. ( Дети поднимают руки).

-С какими затруднениями вы столкнулись? ( Я был не внимательный).

ФИЗМИНУТКА «Бегущие огоньки»

-Озвучьте место и причину вашего затруднения.( Не ту соединительную поставили, не смогли определить сложное слово, не получилось образовать сложное слово).

- Как будем выходить из затруднения? ( Вернемся к алгоритму. Повторим правило, потренируемся и выполним с/р №2).

***- Итак***, какой алгоритм использовали при определении сложных слов? ( Дети повторяют алгоритм).

**СЛАЙД 7.**

***-***Чем же займемся дальше? ( Закрепим наши знания и умения.)

- Правильно!

.

***6. Самостоятельная работа № 2 с самопроверкой***.

-Мы хорошо поработали над искоренением своих затруднений и сейчас выполним задания, подобные тем, которые в проверочной работе вызвали затруднения.

(У кого не возникло затруднений, тот выполняет из С/р №2 тот № задания, в котором была допущена ошибка в проверочной работе)

-Возьмите ***тренажерную карточку №2****,* желтую с похожими заданиями.

-Обведите номер задания, в котором допустили ошибку и потренируйтесь. На эту работу вам дается 3 минуты.

- После выполнения задания сверьте свои работы с образцом №2, оранжевым. Для этого поднимите руку, чтобы получить ***подробный образец*** № 2для сопоставления со своей работой.

( Выполнение обучающимися заданий карточки №2).

Для допустивших ошибки:

* Организовать самопроверку заданий.

**ТРЕНАЖЕРНАЯ КАРТОЧКА(желтая).**

**Самостоятельная работа №2.**

**Задание 1.**Проверяем умение отличать сложные слова от других слов. Проверяем умение видеть и графически обозначать изученную орфограмму.

|  |
| --- |
|  |

**обозначь только сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву**.

* Плавать
* Мореплаватель
* Водоплавающие
* Плавательный
* Разрубить
* Мясорубка
* Перелесок
* Лесовод
* Лесничий
* Лесоруб
* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
* **Запишите, какое количество баллов вы набрали.**

**Максимум – 5 б.**

**Задание 2.** Проверяем умения конструировать и записывать предложения со сложными словами.

**Соедини корни так, чтобы получились сложные слова. Запиши полученные слова**. **Выдели корни. Подчеркни соединительную букву**

Рыб ход сам пад

Гол лов снег лов

Мор лед птиц кат

* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
* **Запишите, какое количество баллов вы набрали.**
* **Максимум – 6 б.**

**Задание 3.** Проверяем умения образовывать и записывать сложные слова.

Запиши полученные сложные слова. **Выдели корни. Подчеркни соединительную букву.**

Человек, у которого:

длинные ноги (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

добрая душа (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слабая воля (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
* **Запишите, какое количество баллов вы набрали.**

**Максимум - 6 б.**

* После выполнения работы учащиеся проводят самопроверку по подробному образцу:

**Подробный образец тренажерной карточки.**

**Самостоятельная работа № 2.**

**Задание 1.Проверяем умение отличать сложные слова от других слов. Проверяем умение видеть и графически обозначать изученную орфограмму.**

|  |
| --- |
|  |

**обозначь только сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву**.

* Плавать
* Мореплаватель
* Водоплавающие
* Плавательный
* Разрубить
* Мясорубка
* Лесок
* Лесовод
* Лесничий
* Лесоруб
* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
* **Запишите, какое количество баллов вы набрали.**

**Максимум – 5 б.**

**Задание 2.** Проверяем умения конструировать и записывать предложения со сложными словами.

**Соедини корни так, чтобы получились сложные слова**. **Выдели корни. Подчеркни соединительную букву**.

Рыболов самокат

гололед снегопад

мореход птицелов

* **Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**
* **Запишите, какое количествобаллов вы набрали –(6 б.)**

**Задание 3.** Проверяем умения образовывать и записывать сложные слова.

**Запиши полученные сложные слова. Выдели корни. Подчеркни соединительную букву.**

Человек, у которого:

длинные ноги (какой?) длинн**о**ногий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

добрая душа (какой?) добр**о**душный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слабая воля (какой?) слаб**о**вольный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сопоставьте о свою работу с образцом (без исправления ошибок.)**

**Запишите, какое кол-во баллов вы набрали - 6 б.**

**Образец**

**самостоятельной работы № 1**

1. Подчеркни составные уравнения.

(*х* – 70) . 5 + 80 = 280 (*t*. 3 + 5) : 4 = 8

1. Реши уравнение.

*у* = 64

1. Составь и реши уравнение.

(*х* : 5 + 3) . 6 = 48

*х* = 25

**7. Повторение и решение задач творческого уровня**.

- Кто отлично справился с работой, поднимите руку. ( Дети поднимают руки).

-Вы молодцы.

-У кого снова возникли затруднения? Поднимите руку. ( Дети поднимают руки).

- Какой совет мы дадим нашим товарищам? ( Потренировать внимание.Повторить правило на с.106.)

- Хотите узнать, какое задание было в карточке повышенного уровня? (Высвечивается задание. Дети читают его и показывают выполнение его. )

**Док.К.**

Организация выполнение обучающимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме,

заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения

- Для тех, кто справился с работой, я предлагаю карточки базового и повышенного уровней.

**Док.к.**

- Выбирайте ту, с которой, по вашему мнению, вы справитесь.

**Задания базового уровня ( красная карточка).**

***Образуйте сложные слова:***

*Скоро варит –*

*лед колоть –   
рыба ловить –   
сам варит –   
пар ходит –  
буря ломать –*

**Задания повышенного (творческого) уровня( синяя карточка).**

1.Работа на тренажере «Отличник*»*

**

2.Составить слова по схемам:

+ О + +е+

1.

2.

3.

*Для учащихся, не допустивших ошибки.*

**Выполнение творческого задания – редактор газеты –**

**Создание пособия для будущих третьеклассников.**

* + **Написать историю появления сложных слов.**
  + **Написать сложные слова, обозначающие профессии людей.**
  + **Написать сложные слова к разделу «Транспорт».**
  + **Написать сложные слова, обозначающие фамилии .**
  + **Написать сложные слова, обозначающие бытовые приборы.**
  + **Решить кроссворд** “Перекрёсток”.

– Заменим предложения одним словом и запишем по горизонтали в кроссворд. Один ученик работает у доски, а остальные – записывают в тетради эти слова в столбик. Выделите корни, подчеркните соединительную гласную. ( Работа в паре.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1с |  |  |  |  |  | з |
| 2 | а |  |  |  | о |  |
| 3 |  | м |  | в |  |  |
| 4 |  |  | о |  |  |  |
| 5 |  | р |  | л |  |  |
| 6 | а |  |  |  | ё |  |
| 7п |  |  |  |  |  | т |

1. Шуруп, который сам нарезает резьбу. *(Саморез)*
2. Судно, приводимое в движение паровым двигателем. *(Пароход)*
3. Большой чайник на ножках. *(Самовар)*
4. Русская народная игра – пляска. *(Хоровод)*
5. Лес, поваленный бурей. *(Бурелом)*
6. Стихийный ход дела, работа без плана, без руководства. *(Самотёк)*
7. Огнестрельное оружие. *(Пулемёт)*

– Прочитайте слова, буквы которых расположены по диагонали квадрата. Какие слова получились? *(Сложные)*  
– Почему эти слова сложные? Докажите.

Прикрепить написанное к ватману, оформив пособием « В мире русского языка», Раздел «Сложные слов»

**Самостоятельная работа № 2**

1. Подчеркни составные уравнения.

*t* - 39 = 8 410 + 320 = 730 (390 – 120 :*х*) : 6 = 60

570 :(35 – *х*) + 70 = 100*c* = 540*m* + 8 >6

1. Реши уравнение.

70 – (*х*. 6 – 40 ) = 20 (320 : *у* + 8) : 6 = 8

1. Составь и реши уравнение.

48 разделили на задуманное число, частное увеличили на 7, сумму увеличили в 6 раз и получили 90. Какое число задумано?

**Подробный образец**

**самостоятельной работы № 2**

1. Подчеркни составные уравнения.

*t* - 39 = 8 410 + 320 = 730 (390 – 120 :*х*) : 6 = 60

570 :(35 – *х*) + 70 = 100*c* = 540*m* + 8 >6

2. Реши уравнение.

3 1 2 1 2 3

70 – (*х*. 6 – 40 ) = 20 (320 : *у* + 8) : 6 = 8

*х*. 6 – 40 = 70 – 20 320 :*у* + 8 = 8 . 6

*х*. 6 – 40 = 50 320 :*у* + 8 = 48

*х*. 6 = 50 + 40 320 :*у* = 48 – 8

*х*. 6 = 90 320 :*у* = 40

*х* = 90 : 6 *у* = 320 : 40

*х* = 15 *у* = 8

Проверка Проверка

70 – (15 . 6 – 40) = 20 (320 : 8 + 8) : 6 = 8

20 = 20 8 = 8

3. Составь и реши уравнение.

1 2 3

(48 :*у* + 7) . 6 = 90

48 :*у* + 7 = 90 : 6

48 :*у* + 7 = 15

48 :*у* = 15 – 7

48 :*у* = 8

*у* = 48 : 8

*у* = 6

Проверка

(48 : 6 + 7) . 6 = 90

90 = 90

**- Ребята, которые выполняли задания повышенного уровня, вы нам можете представить свою работу**?

**Презентация газеты.** ( Представляют и рассказывают , что делали.)

**- Вы потрудились очень хорошо.**

***8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.***

Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

- Кто сейчас выполнил задания без ошибок?

- Какие трудности вы встретили? Как с ними справились?

- Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами?

- В чем вам ещё нужна помощь?

-Вы преодолели свои затруднения ?

-Давайте вспомним, каким способом мы это делали. ( Находили место и причину затруднения, работали по алгоритму исправления ошибки, выполняли тренировочные упражнения).

- Какую цель ставили?

- Мы выполнили цели урока?

-Что вызвало затруднение при выполнении работы?

- Вам удалось на уроке проанализировать свои ошибки, самостоятельно их исправить, оценить себя? ( Да, конечно)

-Давайте подведем итог нашего урока.

- Возьмите и заполните **лист контроля**.

- Вы довольны своим результатом?

-Оцените свою работу! ( Сигнальные карточки).

**Самостоятельное домашнее задание** .

-Какое Д/З вы себе порекомендуете?( Придумать и записать сложные слова и составить с ними 2 предложения).

- Тем, кто не готов ответить на этот вопрос, я смогу помочь выйти из этого затруднения.

-Мы сегодня хорошо поработали! Молодцы!

-Спасибо за прекрасную работу!

-Слово гостям.