**Интегрированный урок**

**во 2 классе,**

**посвящённый**

**75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

Тема урока**«Работа частей речи в предложении»**

Разработал

учитель начальных классов,

МБОУ «КСОШ№3» г. Кяхта

**Самданова Баирма Бимбаевна**

**Пояснительная записка**

Тема урока «Работа частей речи в предложении» входит в раздел «Части речи и их работа в предложении».

Данный урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) второй урок по этой теме.

К основным методам, применяемым на уроке, относятся:

1. По виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (демонстрация презентации, словари).

1. По виду учебной деятельности:

* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем);
* самостоятельный, практический, контроля-самоконтроля.

            Основные формы организации познавательной деятельности, которые применяются в ходе интегрированного урока: фронтальная, парная, групповая и индивидуальная. Все формы сменяют друг друга.

           К средствам обучения на уроке относятся учебник «Русского языка», мультимедийная презентация, использование информации из сети Интернет, словари, использование тематической музыки, раздаточный материал, компьютер, карточки-задания для групп.

            Межпредметные связи: русский язык, музыка, окружающий мир.

            Технологии применяемые на уроке: технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения, информационные компьютерные технологии, здоровьесберегающие.

            Этапы урока:

    I. Встреча с проблемой.

       1. Актуализация знаний (мотивационный аспект)

       2. Мотивация учебной деятельности учащихся и постановка целей, задач урока.

   II. Построение знаний

       1. Планирование и выбор методов изучение.

       2. Сбор информации

       3. Обмен информацией. Формулирование общих выводов

       4.  Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

   III. Рефлексия

       1. Рефлексия результатов деятельности

       2. Рефлексия личностной значимости нового знания

Структура урока соответствует его типу и дидактическим задачам. Основным этапом является этап «закрепления знаний». При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников. Между всеми этапами четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. Содержание учебного занятия проектировалось в соответствии с поставленной триединой целью (образовательной, развивающейся, воспитательной). Учащимся была предоставлена возможность для самостоятельного осмысления и осознания понятия «части речи» через организацию различных заданий.

В результате изучения этой темы ребята проведут наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Познакомятся с историей нашей страны и малой родины. А также получат знания о частях речи, продолжат работу над умением находить их в предложениях и задавать вопросы.

**Интегрированный урок во 2 классе,**

**посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

**Тема:** работа частей речи в предложении.

**Цель урока:** провести наблюдение за «работой» синтаксических единицах частей речи по теме «Победа».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- наблюдать  за «работой» частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа»;

- совершенствовать умения находить в тексте различные части речи по значению и вопросу.

*Развивающие:*

- упражнять в написании с большой буквы названий праздников;

-  развивать умение применять теоретические знания на практике;

- развивать умение работать в парах, активность обучающихся и внимание;

- развивать орфографическую зоркость, мышление, обогащать словарный запас.

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к подвигу народа во время Великой Отечественной войны, любовь к Родине, дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность и любовь к родному краю.

**Формирование УУД:**

*- личностные действия:* уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным.

*- регулятивные действия:*уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы, контролировать свои действия, быть внимательным.

*- познавательные действия:* уметь определять части речи и их роль в предложении, тексте; писать с большой буквы названия праздников; выделять их части.

*- коммуникативные действия*: уметь работать в паре, группе принимая равное участие; уметь выслушать и помочь товарищу, обогащать связную речь посредством различных частей речи.

*Тип урока:* урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

*Межпредметные связи:* русский язык, музыка, окружающий мир.

*Технологии:* технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения, информационные компьютерные технологии, здоровьесберегающие.

*Методы обучения:* словесный, частично-поисковый, демонстрационный, наглядный.

*Средства обучения:* учебник «Русского языка», мультимедийная презентация, использование информации из сети Интернет,словари, использование тематической музыки, раздаточный материал, компьютер, карточки-задания для групп.

*Формы организации работы на уроке:* фронтальная, парная, групповая и индивидуальная.

*Ожидаемый результат:*получат знания о частях речи, продолжат работу над умением находить их в предложениях и задавать вопросы, познакомятся с историей нашей страны и Великим Днем Победы.

**Ход урока**

**Организационный этап.**

- Здравствуйте, дорогие ребята!

- Проверяем готовность к уроку и настраиваемся на работу.

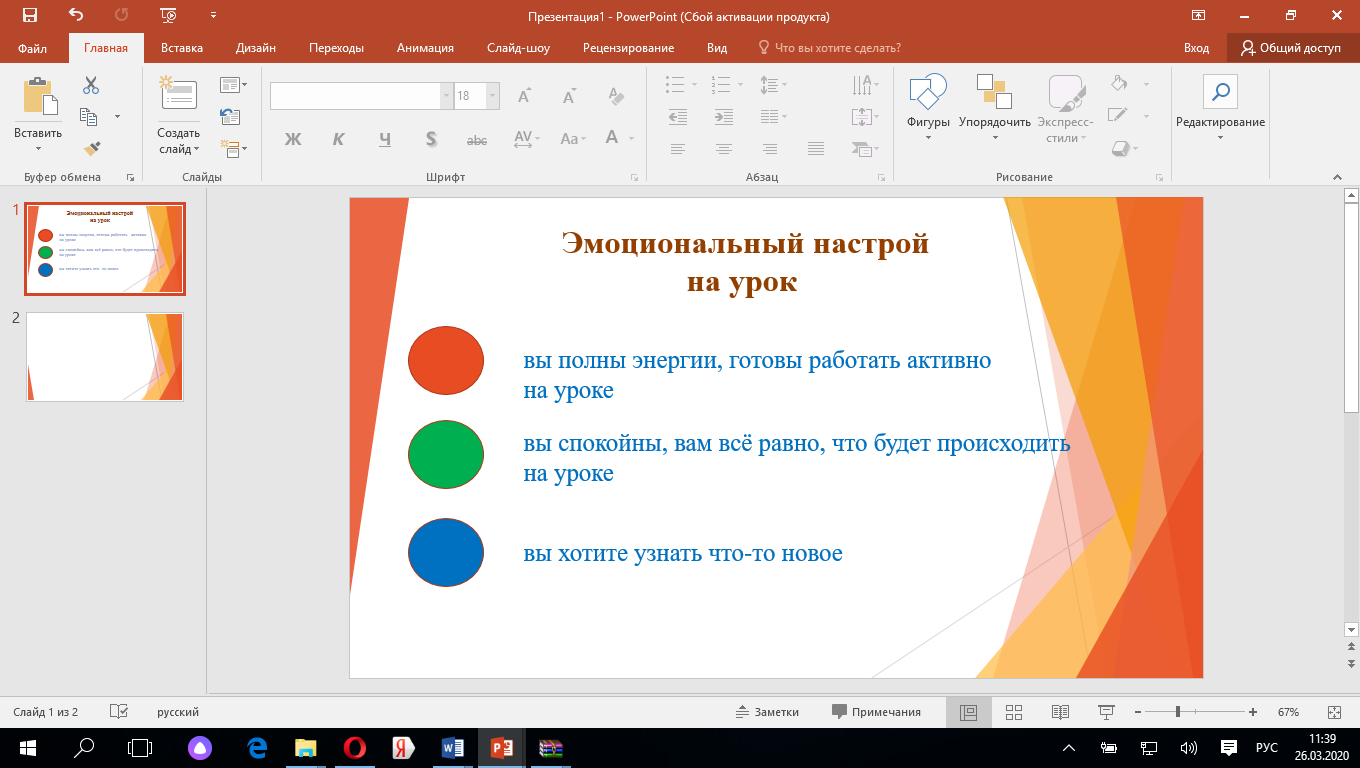
**Самоопределение и мотивация к учебной деятельности.**

- Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.

**Красный цвет** – вы полны энергии, готовы активно работать.

**Зеленый цвет** – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке.

**Синий цвет** – вы хотите узнать что-то новое".



**Психологический настрой на урок.**

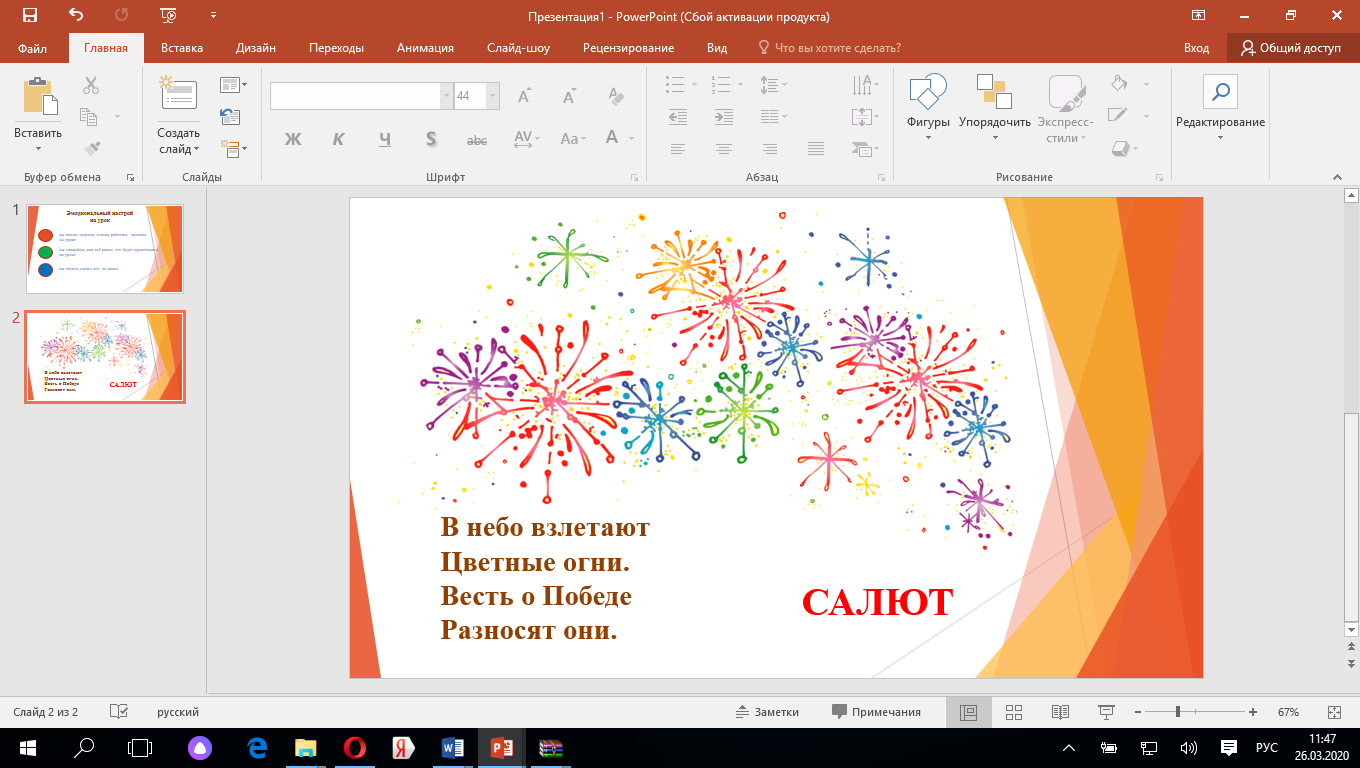
- Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение!

**Актуализации знаний и целеполагание.**

Включается отрывок из музыкальной композиции О. Газманова «Салют весне!». На фоне этой мелодии читается загадка:

   В небо взлетают

   Цветные огни.

   Весть о победе разносят они.

**Постановка проблемы.**

- Что же это за огни? *(Салют)*

- С какой буквы начинается это слово? *(начинается с буквы с)*

- Что вы можете рассказать о ней? *(ответы детей)*

- Запишите в своих тетрадях сочетание заглавной и строчной букв Сс.

- А знаете ли вы, что такое салют? *(Салют – это приветствие выстрелами, ракетами в честь важного события; фейерверк, огненная забава; наше вам приветствие)*

- Произнесите это слово с ударение.

- Можем ли мы проверить безударную гласную? *(Проверить её нельзя)*

- Какое это слово? *(непроверяемое или словарное)*

- Запишите слово САЛЮТ в тетрадь.

- Приходилось ли вам видеть когда-нибудь салют? Когда? Где? *(На празднике)*

- Запишите рядом слово ПРАЗДНИК.

- Что общего между ними? *(Салют и праздник – это слова одной и той же части речи. Существительные).*

- А что такое существительное? *(Это часть речи, которая называет предмет и отвечает на вопрос кто? что?)*

- Образуйте от этих существительных глаголы и запишите их в тетрадь. *(Салютовать и праздновать)*

**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности урока.**

- На какой вопрос отвечают слова первой строчки? *(На вопрос что?)*

- Какой частью речи они являются? *(Существительные)*

- А на второй строке?*(На вопрос что делать?)*

- А это какая часть речи? *(Глаголы)*

- Какие еще части речи вы знаете?*(Прилагательные)*

- Как вы думаете, над какой темой мы продолжим сегодня работать на уроке? *(Изучать части речи)*

- Сегодня мы продолжаем работать с частями речи и распознавать их в предложении.

- С какими словами можно связать слово салют?

- Чтобы ответить на мой вопрос мы с вами решим примеры, и найдём ответ.

**Арифметический диктант**

- Перед вами листы с заданием. Прочитайте его, подумайте, запишите ответ в таблицу.

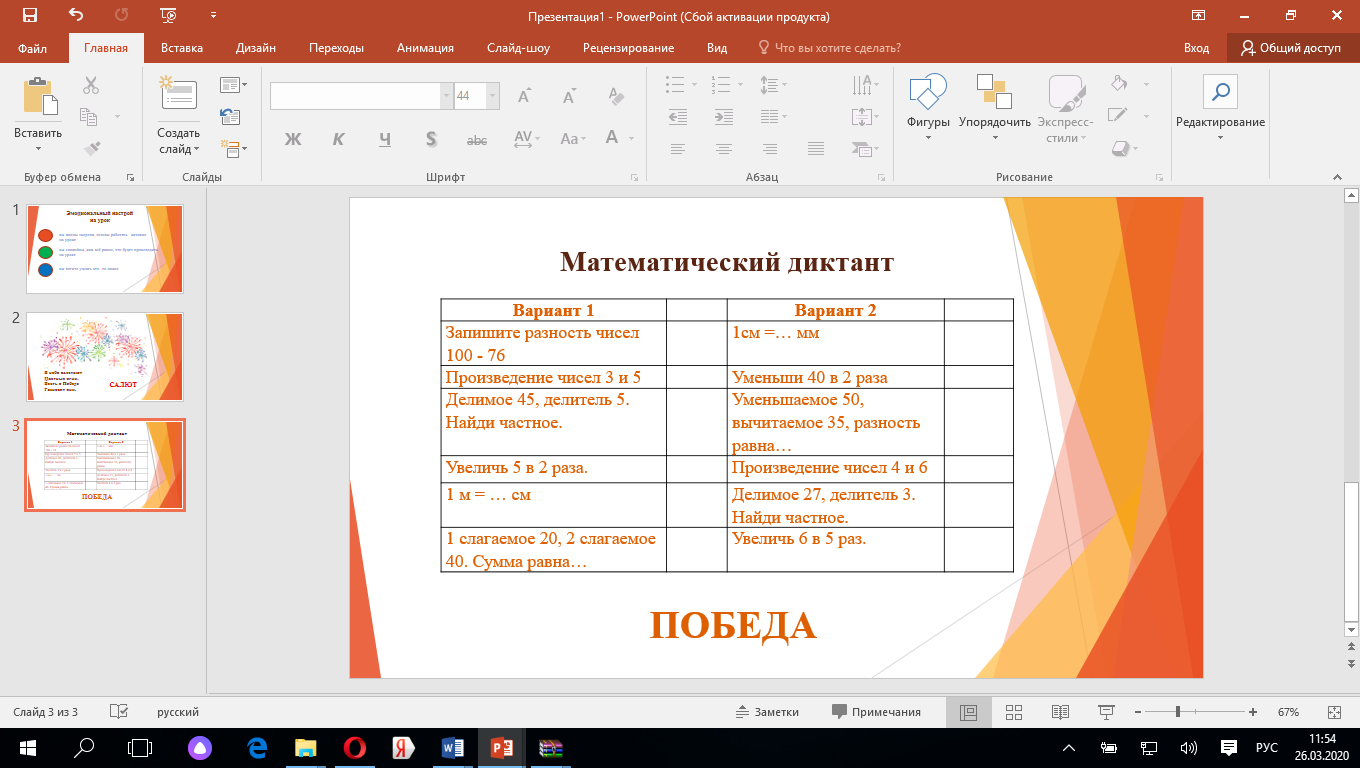
- Два человека работают у доски (за доской).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** |  | **Вариант 2** |  |
| Запишите разность чисел 100 - 76 | 24 | 1см =… мм | 10 |
| Произведение чисел 3 и 5 | 15 | Уменьши 40 в 2 раза | 20 |
| Делимое 45, делитель 5. Найди частное. | 9 | Уменьшаемое 50, вычитаемое 35, разность равна… | 15 |
| Увеличь 5 в 2 раза. | 10 | Произведение чисел 4 и 6 | 24 |
| 1 м = … см | 100 | Делимое 27, делитель 3. Найди частное. | 9 |
| 1 слагаемое 20, 2 слагаемое 40. Сумма равна… | 60 | Увеличь 6 в 5 раз. | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **е** | **п** | **а** | **о** | **б** | **д** |
| 24 | 9 | 100 | 10 | 15 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **е** | **п** | **а** | **о** | **б** | **д** |
| 20 | 9 | 30 | 10 | 15 | 24 |
|  |  |  |  |  |  |

- Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте зашифрованное слово.

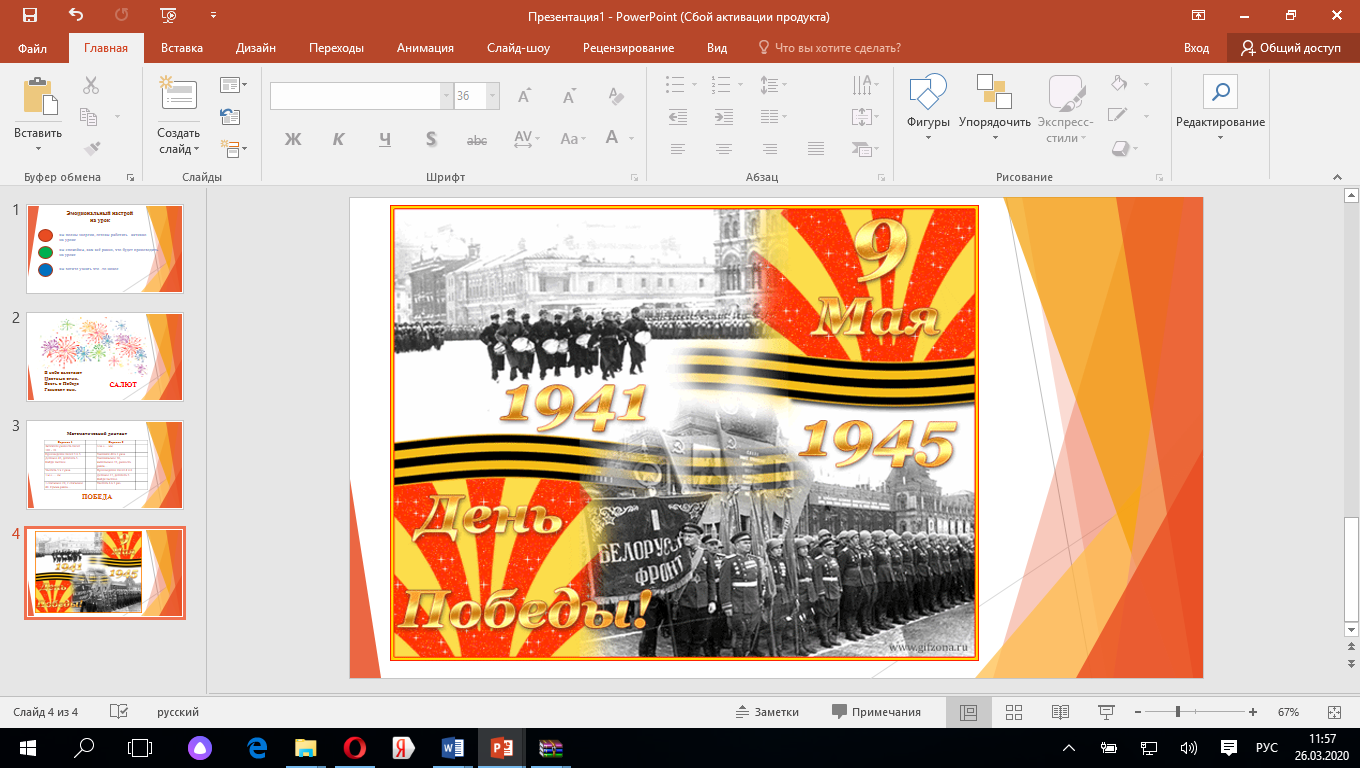


**Работа в парах.**

- Обменяйтесь листами со своим соседом по парте и проверьте правильность выполнения задания.

- Как вы думаете, почему слово победа связано со словом салют? *(Потому что салют запускают во время праздников, а скоро праздник День Победы)*

- Правильно. Скоро вся наша страна будет отмечать праздник, посвященный 75-летию Победе.

- Значит какому празднику будет посвящен сегодняшний урок? *(Дню Победы).*

- Что вы знаете о Великой Отечественной войне? *(ответы учащихся).*

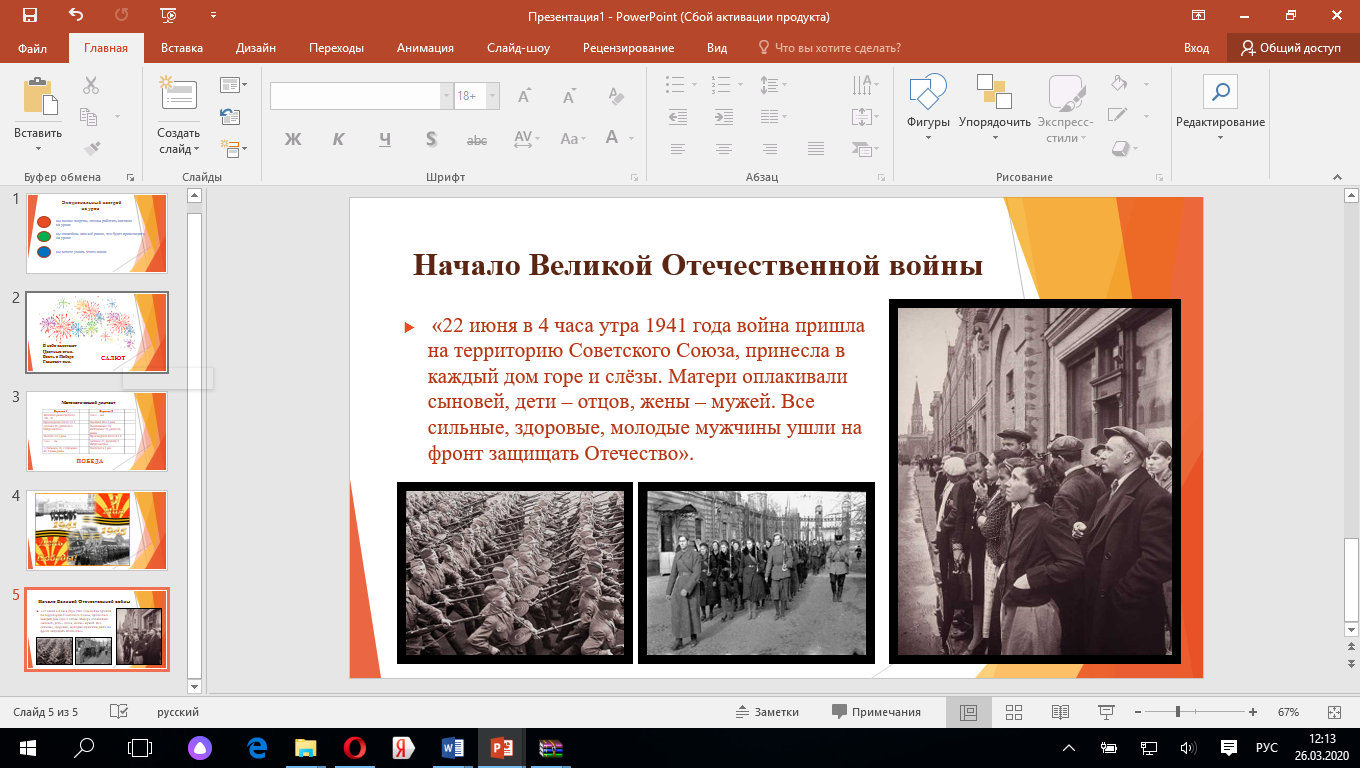
- Как будем работать, чтобы урок удался? *(ответы учащихся).*

**Первичное усвоение новых знаний. Практическая деятельность.**

- Кто знает, когда началась Великая Отечественная война?

- Прочитайте (читает с презентации хорошо читающий ученик)

  «22 июня в 4 часа утра 1941 года война пришла на территорию Советского Союза, принесла в каждый дом горе и слёзы. Матери оплакивали сыновей, дети – отцов, жены – мужей. Все сильные, здоровые, молодые мужчины ушли на фронт защищать Отечество».



**Лексико-грамматическая работа со словами на плашке.**

- Откройте учебник на стр. 114. Прочитайте слова на плашке*. (День Победы, ветеран, Великая Отечественная война)*

- Найдите в орфографическом словаре лексическое значение данных слов.

***День Победы****- праздник победы*[*Красной Армии*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25B5-%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%25D1%258F%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%2590%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&source=editors&ust=1618751846283000&usg=AOvVaw2JD7iHHJE7_shGOmRCjm6a)*и*[*советского народа*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4&sa=D&source=editors&ust=1618751846284000&usg=AOvVaw17qxpRxneHZdJqSn_kPs5T)*над*[*Германией*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A2%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9%25D1%2585&sa=D&source=editors&ust=1618751846284000&usg=AOvVaw0oW7Gy_M-hLd09VsoXcXiF)*в*[*Великой Отечественной войне*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2592%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%259E%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25B0&sa=D&source=editors&ust=1618751846285000&usg=AOvVaw2vpWfOL58l445vwATO12r3)[*1941*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4&sa=D&source=editors&ust=1618751846285000&usg=AOvVaw1ngn-52-3dlWwwcV-2INVD)*—*[*1945 годов*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4&sa=D&source=editors&ust=1618751846285000&usg=AOvVaw3PcFWIXUxZbp_JDwL-a9-O)*.*

***Ветеран****- вышедший в отставку военнослужащий, обычно участвовавший в военных (боевых) действиях.*

***Великая Отечественная война****– война*[*Союза Советских Социалистических Республик*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2585_%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2585_%25D0%25A0%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BF%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BA&sa=D&source=editors&ust=1618751846286000&usg=AOvVaw3ZlXgPGH7msO0Q28XUWdHv)*против вторгшихся на советскую территорию*[*нацистской Германии*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A2%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9%25D1%2585&sa=D&source=editors&ust=1618751846287000&usg=AOvVaw19jt5roly73IFXJRLyh74S)*и её*[*европейских союзников*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%258B_%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B8_%25D0%25B8_%25D0%25B8%25D1%2585_%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&source=editors&ust=1618751846287000&usg=AOvVaw2Fa1Kx3fHOM0GSdgFcSBon).

- Почему часть слов записаны с большой буквы?

- Запишите эти слова в свою тетрадь, подчеркните заглавные буквы.

Учебник, с. 114, упр. 9.

**Работа с текстом по заданиям учебника.**

- Сколько частей в тексте? *(В тексте две части)*

- Какие орфограммы встретились в словах? *(Заглавная буква в именах собственных, безударные гласные, непроизносимые согласные)*

- Запишите вторую часть текста и укажите части речи. *(В День Победы в честь ветеранов гремит праздничный салют)*

- Разберите предложение, выделите главные члены, покажите стрелками взаимосвязь членов предложения, обозначьте части речи.

**Физминутка**

- Мы на славу потрудились и пришло время отдохнуть.

**«Пусть всегда будет мир!»**

Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.*

Пусть всегда будут танцы! *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад*.

Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой*.

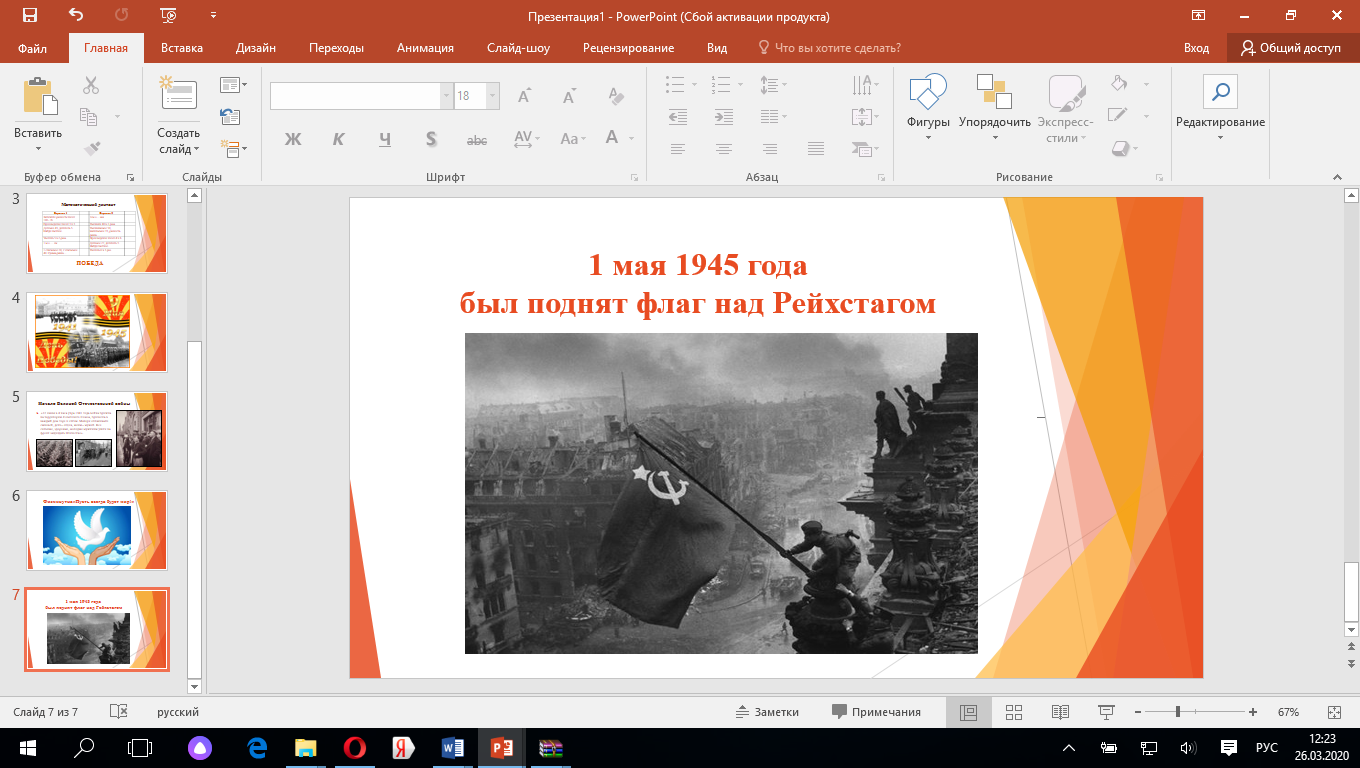


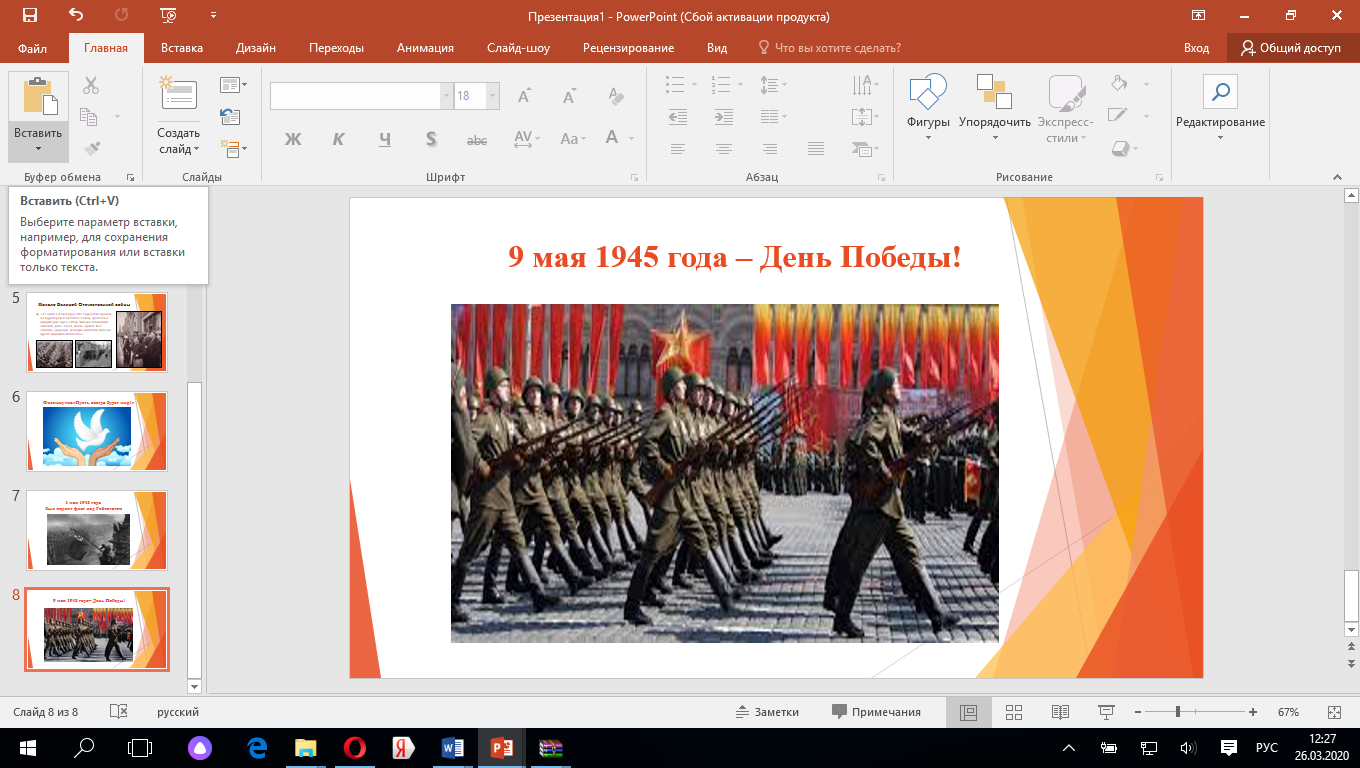
**Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**

- А в каком году закончилась война?

- Перед вами лежит лист. Прочитайте его про себя.

       «И вот наступил май 1945 года. Красная армия подошла к Берлину. В ночь на 1 мая разведчики Михаил Егоров и Мелитон Кантерия, русский и грузин, подняли флаг над Рейхстагом. Флаг стал символом победы Советских войск в Великой Отечественной войне. Весь Советский народ ликует: «Победа!»

        9 мая 1945 года был самым счастливым днём в истории Советского Союза».



- Найдите в тексте и подчеркните все глаголы.

**Работа с учебником**

- Продолжаем работать с учебником с. 114 – 115, упр. 11

- О чём текст заметки*? (Заметка о платках с именами односельчан, погибших в годы войны)*

- Сколько частей? *(В тексте две части)*

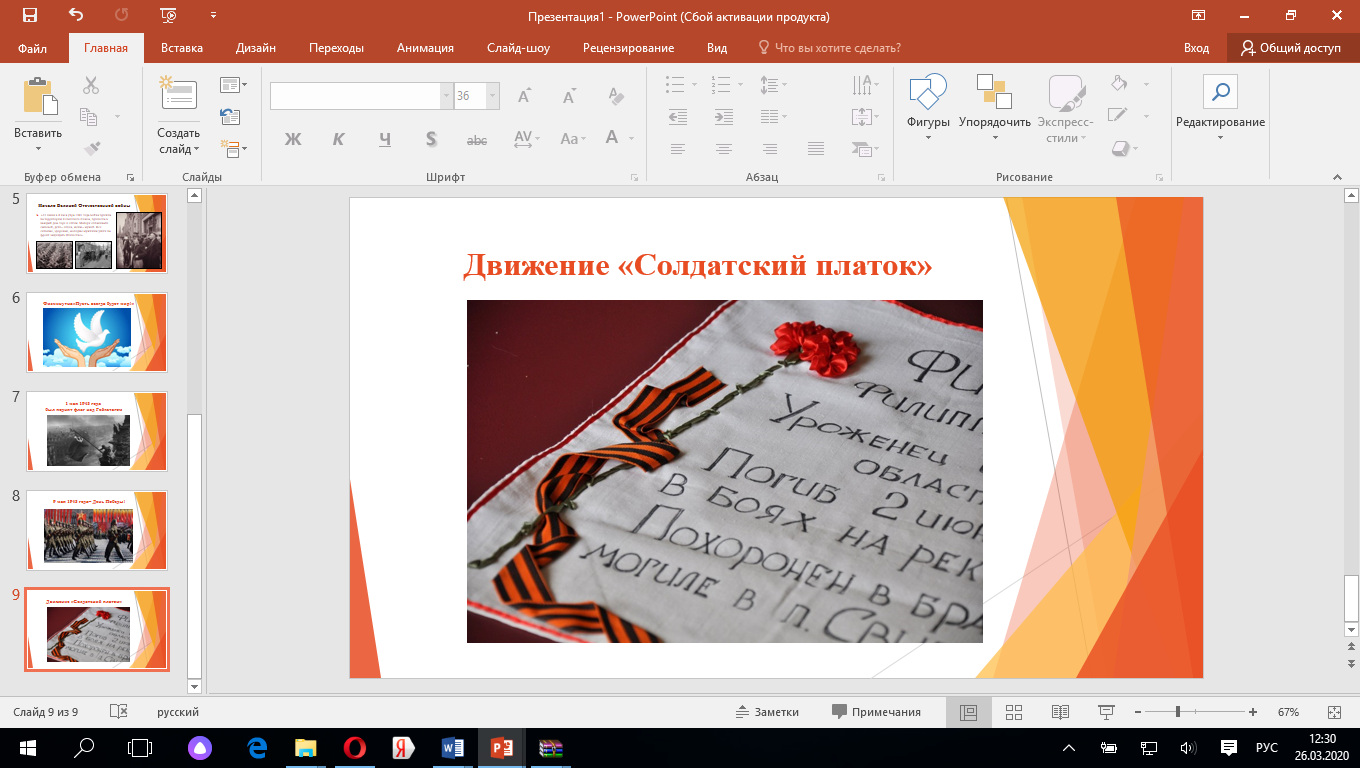
- Давайте вместе составим план этой заметки.

*План:*

*1. Встречи с ветеранами.*

*2. Движение «Солдатский платок».*

-  Почему слова написаны в кавычках и с большой буквы?

- Найдите информацию о движении «Солдатский платок в тексте. Подготовьте рассказ об этом движении, используя информацию текста. *(Участники движения «Солдатский платок» вышивают на платках имена людей, погибших в годы войны. К празднику 9 Мая все платки сшивают в одно полотнище)*

- Почему важно помнить о подвиге нашего народа? *(Не зная прошлого, не построишь будущего)*

- Да, эта страшная война унесла миллионы невинных жизней. Среди героев тех страшных дней были и наши земляки. Из Бурятии  на фронт ушло более 120 тысяч человек –  каждый пятый житель республики.

В годы  Великой Отечественной войны   погибло более 39 тысяч  уроженцев Бурятии - каждый третий, из ушедших   на фронт.

В боях Великой Отечественной войны пропали без вести 16 794 военнослужащих, призванных из Бурятии

От полученных ран  в госпиталях скончалось 4 425 солдат и офицеров из  Бурятии.  Шесть с половиной тысяч вернулись с войны  инвалидами.

В боях с Японией летом 1945 года погибло 265 солдат и офицеров – уроженцев Бурятии.

Из числа погибших солдат и офицеров из Бурятии лишь каждый десятый был старше 40 лет.

В годы войны 37 тысяч фронтовиков Бурятии были награждены орденами и медалями. Из них 43 Героя Советского Союза и 11 полных кавалеров орденов Славы.  И именно поэтому так болит сердце, когда произносится страшное слово: ВОЙНА! И потому до сих пор так тревожно и радостно трепещет, когда произносят ПОБЕДА!

**Дополнительное задание (работа в группе)**

- Время пришло поработать в команде. Создаём команду из 4 человек. Задание на листах. Из слов надо будет составить предложение. Подчеркнуть главные члены предложения и подписать части речи. Запишите полученные предложения в тетрадь.

1. поздравляют, Днём Победы, Ребята, с, ветеранов.

2. помнить, Мы, героев, будем, своих.

-  А как мы с вами будем отмечать этот праздник*?*

*-*Что хорошего сможем сделать мы? *(Мы должны помнить о боевых заслугах ветеранов, с уважением относиться к ним, помогать, заботиться о них, поздравлять с праздником)*

**Оценивание ответов учащихся**

- Я читаю задание, вы находите ответ с точкой. И от этой точки ведёте линию к следующему ответу, и так по порядку соединяете все точки – у вас должна получиться фигура.

1. Какой частью речи является слово май?

2. В каком году началась ВОВ?

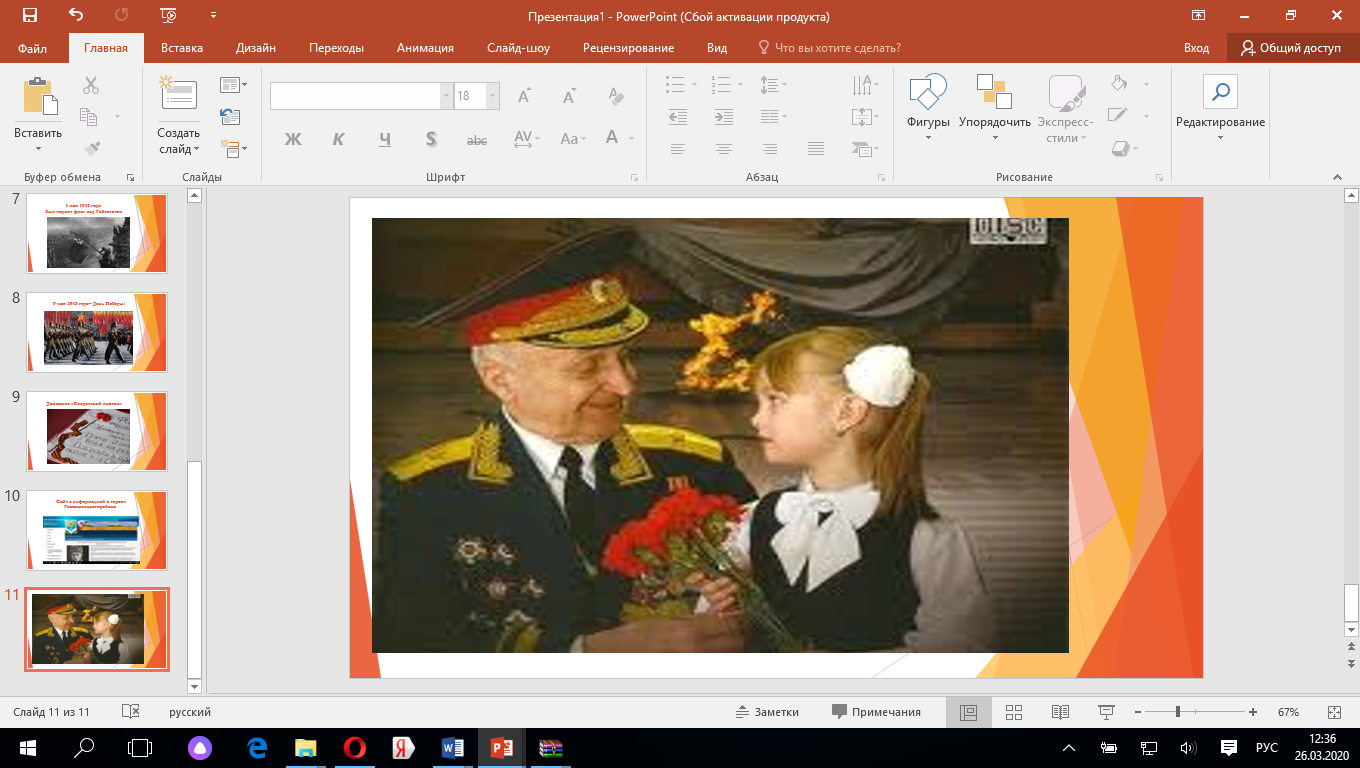
3. Какого числа?

4. Сколько звуков в слове день?

5. Сколько лет прошло со дня Победы?

6. Сколько слогов в слове ветераны?

- Какие точки остались? Что они обозначают? *(Остались 9, 1945, 9 мая 1945 года – День Победы!)*

*В результате получается «5», а точки 9 и 1945 остаются.*

**Рефлексия, подведение итогов занятия**

- Закройте глазки на минутку и вспомните все, что было на этом уроке, вспомните какие задания, мы выполняли, с чем работали.

Какие моменты урока вам больше всего запомнились?

- Что было легко?

- А когда возникли трудности?

 Скажите, что помогло нам преодолеть трудности и достичь успеха?

- С помощью разноцветных полосок покажите, какое настроение в конце урока у вас?

- Я поздравляю Вас с наступающим Днём победы! Желаю Вам всего самого хорошего, чтобы ваши родные доставляли вам только радость!

Вы, ребята, молодцы!

Похлопайте себе за хорошую работу.

Спасибо за работу.