**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:**Юхненко Лилия Валерьевна

**Предмет:** технология

**Класс: 3**

**Тема урока:**Работа с бумагой . Портрет «Веселый клоун».

**Тип урока*:*** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма работы**: групповая

**Цель:**Обобщить знания о способах работы с бумагой.

**Задачи:**

**Направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Формировать навыки работы с бумагой,

2. Развивать приобретенные умения для творческого решения технологических задач;

3. Формировать навыки самообслуживания, овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. Усваивать правил техники безопасности

**Направленные на достижение метапредметных результатов обучения*:***

1. Познавательные: Развивать умение использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

2.Регулятивные: Овладевать способностями, принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

Развивать фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности.

3. Коммуникативные: Развивать самостоятельность и личную ответственность за выполненный творческий продукт;

**Направленные на достижение личностных результатов**:

1. Развивать умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;

2. Развивать наблюдательность.

**Оснащение урока:**

**Материалы и инструменты для учащихся*:*** цветная бумага, клей, картон, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, декоративные элементы.

**Материалы для учителя***(оборудование)****:***презентация, видео, работы учеников, карточки с названиями способов работы с бумагой и их описание, заготовки для работы.

**Планируемые результаты :**

**Предметные:**

**-**умеют работать с бумагой применяя разные способы, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей,

-знают правила работы с шаблоном, ножницами, клеем

-применяют их в практической деятельности.

**Метапредметные :**

Регулятивные*:-*при помощи учителяпланируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий;

-выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

-корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.

Познавательные*:* -находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: иллюстраций, занимательного материала, рассказа учителя;

- перерабатывают полученную информацию: сравнивают, анализируют, делают выводы;

-объясняют значения терминов, составляют алгоритм деятельности.

Коммуникативные*:* -понимают партнёра по речевому общению, правильно выражают свои мысли в речи,

- знают правила речевого общения, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками в группе, умеют и готовы вести диалог.

**Личностные :**

**-**имеют мотивацию к учебной деятельности,

- понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

-понимают, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявляют интерес к предмету;

- овладевают начальными навыками адаптации в обществе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Формы и приемы** |
| 1)Организационный этап. | Сегодня на уроке нам предстоит выполнить интересную работу и узнать много нового . | Приветствуют учителя | Личностные (Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости) | Эмоциональный настрой. |
| 2) Мотивация учебной деятельности учащихся.Цель этапа: выполнение на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности | -У нас в Кадетском Корпусе- Академии маленьких леди проходит много веселых и интересных праздников, мы часто посещаем разные выставки , театры ... Но есть ребята , которые по разным причинам не могут часто посещать культурные заведения. Мы с ними уже знакомы. Это дети из центра «Капелька добра» -А как вы думаете, мы можем устроить праздник для них?-Где проходят самые веселые представления?-Давайте мы приготовим небольшое цирковое представление для детей с ограниченными возможностями.-Чем мы можем порадовать детей? -Знаем ли мы веселые песни?-Кто из вас умеет показывать фокусы?-Кто занимается гимнастикой и может показать колесо или шпагат?  | Взаимодействие с учителем во время опроса осуществляемого во фронтальном режиме | Коммуникативные (Слушать и слышать учителя и одноклассников. Грамотно строить речевые высказывания). |  |
| 3) Актуализация знаний. Постановка целей и задач.Цель Этапа: подготовка мышления и организация сознания учащимися внутренней потребности к построению учебной цели. | -А кто из вас был в цирке?**(cлайд 1)** - Какие артисты вам встречались в цирке? - Кто в цирке смешит публику? -Каких известных русских клоунов вы знаете ?-Девочки заранее подготовили домашнее задание о знаменитых артистах. **Приложение 1**Презентация о клоунах (Карандаш-Михаил Румянцев, Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев)- Можно еще узнать много интересного о клоунах и артистах цирка нашей страны. **(слайд 2-10)**-Мы будем делать портрет клоуна, а что такое портрет?**(слайд 11)** -Чем отличается портрет клоуна от портрета обычного человека? | Выступление учащихся Ответы учащихся(- Давайте сделаем для детей в подарок о нашем празднике клоуна?) | Регулятивные (учимся делать предположения)Познавательные (учимся делать вывод)Коммуникативные (учимся слушать, понимать, строить устные высказывания)Личностные (выражаем свои эмоции) | Создание игровой ситуации.Опережающее домашнее задание.Демонстрация. |
| 4) Обобщение и систематизация знанийЦель этапа: организовать учащимися анализ возникшей ситуации и выявить причины затруднения.  | На столе у вас приготовлен материал для работы. Будем работать с бумагой. -Способов работы с бумагой много. Какие способы работы с бумагой вы знаете?-Давайте уточним названия работы с бумагой и их описания -Работать мы будем в группах. У нас сегодня 4 группы.- Повторим правила поведения в группе.**(слайд12)**-Чтобы работа была эффективной надо распределить роли в группе и договориться кто из вас :-подбирает описание способа,-выбирает из поделок, выложенных на выставке только те, которые выполненные способом из задания в вашем конверте,-презентует работу группы.**(слайд 13)**-Возьмите на столе конверты, выполните задание. **Приложение 2** (в конверте название одного из способов работы с бумагой, описание всех способов работы)-Разместите выполненную работу на доске. | Взаимодействие с учителем во время опроса осуществляемого во фронтальном режимеРаботают в группеВыполняют задание.Презентация работ. | Регулятивные (Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).Метапредметные (умение высказывать свое мнение, позицию, быстро действовать, сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать)Личностные (доброжелательное отношение к одноклассникам, эмпатия, толерантность, соревновательность, переживание за общий успех) | Работа в группе. |
| 5)Динамическая паузаЦель этапа: снять утомление через игровую деятельность | Музыкальная физминутка с клоуном. |  | Лличностные (формирование заботливого отношения к своему здоровью, накопление положительных эмоций, развитие внимания) |  |
| 6)Применение знаний и умений в новой ситуацииЦель этапа: применение новых способов при выполнении типовых заданий. | -Как вы думаете, каким способом выполнить работу будет легче? Почему? (дифференцированное задание по группам продумывается заранее)-Переверните заготовку , посмотрите какой способ достался вам.-Группа , которая справится быстрее может дополнительно изготовить детали, добавить аксессуары клоуну.-Достаточно ли одного способа работы с бумагой , чтобы выполнить портрет «Веселого клоуна»? -Давайте практически выполним работу , а затем вернемся к этому вопросу.-Какие инструменты понадобятся нам для работы?- Повторим технику безопасности при работе с ножницами и клеем.(**слайд 14-15)**На вашем столе есть заготовка для портрета клоуна.**Приложение 3** -Какие элементы необходимо добавить , чтобы получился портрет клоуна?-Давайте уточним последовательность выполненияподелки. ( -подбор цвета для поделки -выполнение элементов парика, лица  - сборка элементов - оформление изделия)**(слайд 16)** | Затрудняютсяответить.Повторение техники безопасностиВзаимодействие с учителем во время опроса осуществляемого во фронтальном режимеРаботают над составлением последовательности выполнения работыВыполнение одной работы группой. | Познавательные (Сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения).Регулятивные (Составление плана и последовательности действий).Коммуникативные (Слушать и слышать учителя и одноклассниковЛичностные (Умение сохранять учебную задачу).Познавательные(Преобразовывать информацию из одной формыв другую – в изделия, художественные образы).Регулятивные (Осуществлять самоконтроль).Метапредметные (умение высказывать свое мнение, позицию, быстродействие, сравнение, обобщение, анализ, синтез) | Групповая работа.Индивидуально дифференцированный подход.Создание ситуации успеха.Проблемный вопрос. |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | -Поместите портрет своего клоуна на доску под названием способа, которым вы выполняли работу.-Так можно ли при помощи одного способа сделать полностью работу?- Можно ли совмещать несколько способов в работе?-Трудно ли было выполнять эту работу?-Вы хорошо освоили способы работы с бумагой. Сможете вы научить этому других детей?- Вы хотите научить ?**(слайд 17)**Эти замечательные работы мы с вами оформим и подарим ребятам из центра «Капелька добра» на память, после нашего циркового представления. | Ответы учениковРазрешение проблемной ситуации, которая возникла ранее. | Регулятивные (Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности ) Познавательные (формирование умения обобщать пройденный материал) | Коллективный вывод.Подведение итогов в группе.Выставка . |