**Модель организации образовательного процесса на основе гендерного подхода в образовании.**

Создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.

Использование новых способов научения, отличных по качеству организации учебного процесса и темпам

 мальчиков и девочек

Переосмысление способов через призму женского и мужского восприятия.

Принятие учителем личности обучающегося с позиций его гендерных особенностей.

Принятие учителем личности соответствующих определённым психофизиологическим особенностей. папараметрам

**Деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности**

**Освоение и реализации гендерного подхода в образовании.**

**Регулировать нагрузку в зависимости от пола.**

**Гендерный подход в построении образовательного пространства.**

Гендер – это социально-психологический пол включает понятия:

биологический пол (мужской и женский), гендерная идентичность, (ярко проявляется на первом году жизни в игре, полностью формируется уже к 3 годам); гендерный стереотип (по которому действует каждая группа);

гендерная норма (принимаемая и действующая в обществе).

Под гендерным подходом принимается

* учёт гендерно-типологических особенностей развития обучающихся в процессе обучения и воспитания,
* создание условий, направленных на максимальную реализацию личностного потенциала представителей разных групп обучающихся.

**Цель:** реализации гендерного подхода в построении образовательного пространства и развитие потенциала личности в зависимости от пола;

* деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности;
* создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек;
* разработка новых способов и приемов , отличных по качеству способам

организации учебного процесса и темпам;

* переосмысление педагогических методов и способов через призму женского и мужского восприятия;
* принятие педагогами личности обучающегося с позиций его гендерных особенностей;
* принятие учителем особенностей личности соответствующих определённым психофизиологическим параметрам;
* регуляция нагрузки в зависимости от пола.

**Механизмы** реализации гендерного подхода в построении образовательного пространства;

* создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей обучающихся мальчиков и девочек;
* использование способов организации образовательного процесса для девочек и мальчиков;
* включение здоровьесберегающих  технологий;
* укрепление здоровья обучающихся.

**Особенности гендерного развития обучающихся младшего школьного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки (ам) | Мальчики (ам) |
| * раньше приобретают сложное вербальное умение и полагаются на вербальную коммуникацию, а мальчики склонны использовать невербальную
 | * больше нужно времени для вхождения в урок, чем девочкам, которые после начала занятия достаточно быстро достигают оптимальной работоспособности
 |
| * после начала занятия достаточно быстро достигают оптимальной работоспособности
 | * больше нужно времени для вхождения в урок, чем девочкам
 |
| * долго удерживают эмоциональное напряжение
 | * не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, чтобы не сломаться, они просто отключают слуховой канал, и информация не доходит до их сознания
 |
| * легко переносят статическую нагрузку
 | * труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на уроках. Это влечёт за собой нарушение дисциплины на уроках и перемене
 |
| * развито сенсорное, т.е. слух и обоняние
 | * развито пространственное восприятие
 |
| * внимательнее относятся
* к учителю, нежели
* к одноклассникам
 | * умственное развитие проходит определённые стадии:

- на этапе усвоения действий им необходимо включать в образовательный процесс в момент поиска, а не давать образец действия, только так они поймут и запомнят принцип решения |
| * ориентируются на педагога
 | * больше ориентируются на других учащихся, а не на педагога
 |
| * редко демонстрируют физически агрессию
 | * чаще физически демонстрируют агрессию
 |
|  | * Учителю необходимо обращать внимание на более чувствительных, менее соревновательных и агрессивных мальчиков в классе, поднимать их авторитет в глазах ребят
 |
|  | * не чувствуют ответственности,
* мало переживают или не переживают вовсе из-за плохих отметок, недовольства учителя и родителей
 |
|  | Мальчики в начальной школе проявляют себя как обучающиеся меньшего возраста. |

**Рекомендации по построению гендерно-ориентированного образовательного пространства.**

1. Переосмысление способов и  методов обучения в контексте значимости какой-либо учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия.
2. Принятие педагогом личности обучающегося с позиций его гендерных особенностей, проявляемых на уровне осознания обучающимися изучаемых явлений и соответствующих определённым психофизиологическим параметрам личности (необходимо создать обучающимся мальчикам стать настоящими  мужчинами, а девочкам – женщинами).
3. Обеспечение регулирование нагрузки в зависимости от пола, чтобы, с одной стороны, добиться хороших результатов в учёбе, а с другой – избежать переутомления.

|  |  |
| --- | --- |
| Для мальчиков. | Для девочек. |
| * включать в момент поиска, требующий сообразительности; он сам должен открыть принцип решения; ориентировать на получение информации;
 | * до начала работы дать алгоритм выполнения задания;
* постепенно подталкивать к поиску собственного решения незнакомых задач;
 |
| * развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков,
* таблиц,
* иллюстрированного материала;
 | * следует больше давать им потрогать изучаемый предмет;
* развивать вербальные навыки –
* чаще предлагать рассказывать и выдумывать;
* развивать слуховое внимание;
 |
| * стимулировать соревновательность, активность, лидерство, умение решать нетипичные задачи;
 | * разрешать больше двигаться и обеспечить для этого пространство;
 |
| * большое значение в воспитании и развитии имеет личность отца и учителя – мужчины;
 | * если учитель – женщина, то девочки идентифицируют себя с ней;
* мать – пример женственного поведения
 |
| Следует уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками. |

Под гендерным подходом в обучении принимается учёт гендерно-типологических особенностей развития обучающихся в процессе обучения, воспитания и создание условий, направленных на максимальную реализацию личностного потенциала представителей разных групп.