**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ново - Алексеевка Воскресенского района Саратовской области**

**Урок немецкого языка**

**на тему «В квартире. Где что стоит?» 4 класс**

**Разработала учитель немецкого языка**

**Бесчетнова Надежда Викторовна**

**2020 год**

**Технологическая карта урока немецкого языка в 4 классе на тему «В квартире. Где что стоит?»**

**Предмет:** немецкий язык

**Класс: 4**

**Тема:** У меня дома. Что имеется? (3 урок по теме)

**Тип урока**: комбинированный, урок комплексного применения знаний.

**УМК:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.4 класс. Учебник 2 часть. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.4 класс 2 часть.

**Технология:** личностно-коммуникативно- деятельностная

**Метод**: системно-деятельностный. С учетом восприятия и переработки информации учащихся, и их уровня обучаемости (низкий, средний, высокий).

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая

**Средства обучения**:

-учебник И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение,2017. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.4 класс 2 часть.

-карточки - опоры для построения устного высказывания; презентация с изображением мебели, схем-опор сочетаний предлога с артиклем;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | In der Wohnung. Was und wo steht? | | |
| **Цель** | Воспитывающие:   1. Знакомство школьников с обустройством дома в странах изучаемого языка. 2. Воспитание дружелюбного отношения к представителям стран изучаемого языка.   Образовательная:  1.Расширение лексической базы за счет включения в нее новых элементов  2.Развивать умения монологической речи: монолог-описание комнаты.  Развивающая:  Развивать пространственное воображение учащихся.  Личностная: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыках;  Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия и умения работать в группах | | |
| **Основные понятия** | Управление предлогов an, auf, vor при ответе на вопрос Wo? Wohin?  Названия предметов мебели и комнат в доме. | | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | Ресурсы |
| Русский язык  Окружающий мир | | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD)  - немецко-русский словарь.  - компьютерная презентация Power Point, компьютер  *-* карточки со словами и буквами для контроля, опорные картинки с предлогами  - схема со склонением существительных по родам и падежам. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Этап мотивации к учебной деятельнос-ти ( 7 мин)**  Цели: Подготовка учащихся к работе на занятии.  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельностиВключение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | **(слайд 2 )**  - Guten Tag. Setzt euch!  - Wer hat heute Klassendienst?  - Der wievielte ist heute?  - Welcher Tag ist heute?  Записывает на доске дату.  - Wer fehlt heute?(Кто отсутствует сегодня)  - Danke schön, gut, setzt dich.  **Phonetische Gymnastik:**  **(слайд 3 )**  - Schauen Sie bitte auf den Computer.(Учитель указывает на экран компьютера)  -Там рифмовка Сабины. Сначала слушаем аудиозапись,затем прочтем хором)  **-** О чем говорится в рифмовке Сабины?)  -Danke schön, sehr gut. | Приветствие.  Ученики отвечают, на вопросы.  **-** Ich habe heute Klassendienst.  (Отвечает тот, кто дежурит)  **-** Heute ist der …  **-**  Heute ist…...  Записывают дату в тетрадях.  **-** Heute fehlt ...  -Alle sind da  Ученики смотрят на экран компьютера, слушают текст рифмовки. Затем читают текст вместе.  Отвечают на вопрос.  -Говорится о доме, где он находится и насколько он уютен. | Отвечают на изученные ранее вопросы. | **Личностные:**  - адекватная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - самооценка готовности к уроку. |
| **II.Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)**  **(7 мин)**  Цели: Установле-  ние правильнос-ти и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | -Ребята, откройте учебник на странице 16,что вы видите на картинке?  -А как вы догадались, что это?  -А какая мебель есть в вашей квартире?  - Предлагаю вам повторить лексику на тему: «Квартира». Для этого обратимся к картинкам, представленным на слайдах.  **(слайд 4-8 )**  (Квартира, гостиная, спальня, детская комната, кухня, ванная комната, туалет)  -Итак, мы вспомнили название комнат, а кто может правильно составить эти слова, чтобы из двух простых слов получилось одно. (**карточки) Приложение 1**  Для более слабых учащихся предлагается вставить пропущенные буквы в слова в карточке.  - В каждой квартире имеются комнаты, и в каждой комнате находятся предметы, которые занимает свое место.  -Посмотрите на картинки и скажите: « Что же мы будем изучать сегодня на уроке?»  Определение совместно с обучающимися темы и цели урока с опорой на зрительную наглядность **(слайд 9)** | Ученики отвечают.  Учащиеся смотрят на слайды и выполняют задания.  Выполняют задания c карточками на магнитной доске  **w - - n (e n)+ das Zimmer**= (das Wohnzimmer)  **s - - l – f( en)+ das Zimmer**= (das Schlafzimmer)  **die K - n - - r + das Z - - - e r** =(das Kinderzimmer)  **b - d - -+ das Z - - - e r** =  (das Badezimmer)  **die K - n - - r** (die Kinder)  **das Z - - - e r** (das Zimmer)  **die K - c – e**  (die Küche)  **die T - i - e - - e** (die Toilette)  Ученики отвечают.  -Мебель и ее расположение в квартире | Уметь на слух воспринимать знакомую лексику.  Уметь использовать языковую и зрительную догадку.  Активизация раннее изученного лексического материала.  После просмотра слайдов ученики должны выйти на тему урока. (Картинки «Дом, комната, квартира,  мебель) | **Познавательные**  проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации.  **Личностные:**  В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу.  **Личностные:**  смыслополагание;  ценностно-смысловая ориентация.  **Регулятивные:**  определять цель своих учебных действий;  **Познавательные**умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; |
| **III.** **Этап активизации лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.**  **(15мин)**  **Die Turnpause** | И начнем изучение новой темы с прочтением стихотворения на стр.15 Чтение стихотворения In der Wohnung Nummer 4. (**слайд 10 ).**  -Обратите внимание на картинку и новые слова на странице 16,стрелочками показаны предметы мебели ,имеющиеся в квартире.- Какие слова из стихотворения вы можете перевести?  -Посмотрите на страницу 16 упражнение 2с, там мы видим шарики со словами. Прочтите **–** эти слова называются международными словами. Они одинаково переводятся и даже читаются на многих языках.  -Прочитаем, как называется предметы мебели на немецком языке.( **слайд11-21)**  Письменная работа в тетрадях к учебнику (упражнение 1 страница 8 тетради).  Работа с текстом.  -Открываем учебник на странице 17. Перед нами картинка к тексту, изображающая комнату, гостиную. Эту картинку нарисовал Свен. Слушаем аудиозапись прочтения текста, следим за диктором и обращаем внимание на подчеркнутые слова в тексте.  -А теперь переведем текст, чтобы понять, как Свен описывает комнату  (**слайд 22)-**Seid ihr alle müde? Steht auf bitte! Ich bin groß,(встали на цыпочки и потянулись вверх),wie ein Haus.(сложили над головой руки «домиком»)Du bist klein,(присели),wie eine Maus.(показали пальцем друг на друга)Повороты влево, вправо. Сели.  **Grammatik**. (**слайд 23 )**  - Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим правило -Как ответить на вопрос Wo? **(слайд 24)**  В немецком языке имена существительные употребляются с артиклем и склоняются по 4 падежам. Давайте вспомним склонение артиклей и вопросы падежей немецкого языка.(**слайд №24)**  -Итак, мы с вами выяснили, что дательный падеж отвечает на вопрос Wo? –где? Каким же образом мы можем сформулировать ответ на этот вопрос? Посмотрите на упражнение 6 страница 19 учебника, там представлены две схемы.  -Мы можем ответить про помощи наречий: слева, справа, впереди. **(слайд 25 )**  **links**   * **WO? rechts**   **vorn.**  -А также(**слайд 26,27 )** мы можем ответить при помощи предлогов дательного падежа:   * **in - в** * **аn – на (вертикальная поверхность),у,при.** * **аuf – на (горизонтальная поверхность)** * **vor – перед** * **hinter- позади** * **neben-около, рядом** * **unter - под** * **über – над.**   -Например, смотрим  (**на слайд 28** )на предложения, составленные с учетом правила.  **Wo steht der Tisch?**  **Der Tisch steht vor dem Fenster.**  **Wo ist das Regal?**  **Das Regal ist neben dem Sofa.**  Предлоги in ,аn ,аuf , vor,hinter, neben ,unter ,über отвечают также на вопрос Wohin? (Куда?) после глаголов legen, stellen.(стр20 учебника) | Читают по очереди стихотворение  In der Wohnung Nummer 4.( по 2 строчки)  Соотносят название предметов мебели на немецком языке с картинками.  Работа по картинке страница 16.  Дети называют названия комнат,  мебель, какая имеется в комнате.  Учащиеся выбирают и переводят слова(Die Lampe, die Nummer, das Sofa, die MÖbel, das Foto,die Computer)    Произносят вслух названия предметов мебели.  Работают в тетради, вставляют пропущенные буквы в новые слова, опираясь на картинку упражнения 2в на странице 16 учебника  Учащиеся слушают текст. Выполняют задания учителя.  Совместно с учителем переводят текст, опираясь на слова на странице 18.  Учащиеся встают, выполняют упражнения.  Рассматривают схему со склонением артиклей по родам и падежам.  (**приложение №2)**  Учащиеся рассматривают схемы, проводят анализ  информации.  Делают записи в тетрадях  Учащиеся с помощью опорных картинок (у каждого персонально), запоминают переводы предлогов.  (**Приложение № 3)**    Учащиеся читают предложения, проводят анализ информации.  Разбирают упр.8 страница 20 учебника, используя картинки и подписи к ним | Учащиеся научатся определять неизвестную им информацию  Активизация новой лексики. Умение  догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком  Активные действия учащихся с содержанием обучения, максималь-ное использова-ние самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.  Активация мозговой деятельности  Актуализа-ция новых знаний.  Учащиеся научатся  использовать управление предлогов an, auf, vor и других при ответе на вопросы Wo? Wohin? | **Познавательные**:  самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания;  **Логические***:*  построение логической цепи  рассуждений;  **Коммуникатив-ные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Личностные: мотивация учебной деятельности.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; планиро-вание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, восприятие на слух и понимание основного содержания краткого, несложного аудиотекста, умение выделять для себя значимую информацию  Познавательные: структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей  Коммуникатив-ные: умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической речью. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **IV. Этап**  **Закрепление нового**  **(10 мин)**  Цели: Обеспечение усвоения новых знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | **-**Ребята, следующее задание вы выполняете в парах, задаете друг другу вопросы и даете соответствующиеответы.    Групповая работа – описание комнаты по картинке**(слайд 29 )** | Ученики читают предложения и определяют верные и неверные высказывания. (**Приложение №4 )**  Учащиеся отвечают на вопросы вспоминают названия комнат, предметов мебели.  Говорят, что, где находится в комнате. | Учащиеся употребляют изученную лексику в устной и письменной речи.  Составляют небольшое монологичес-кое высказывание:  рассказ о своей комнате, используя в речи лексику по теме «Мебель» и предлоги | Познавательны**е:**  самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; |
| **V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  **(5 мин)**  Подведение итогов урока: соотнесение цели и результатов работы | ( **Слайд 30 ) «Поезд»** На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагаю опустить «бабочку» одну или две, в те вагончики, которые указывают на то задание, которое было для них выполнимым и было интересно выполнять.  Домашнее задание. Hausaufgabe  1. Слова (страница 21 учебника) выучить и записать в словарную тетрадь.2. Рабочая тетрадь: стр.9 №3.,стр.11№5.  **Подведение итогов. Оценки. Завершение урока.**  Was haben wir heute gemacht?  Die Noten. (Имя) bekommt “5” (4,3,2)  **Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!** | Учащиеся выполняют задание.  ( **Приложение №5)**    Записывают домашнее задание  Учащиеся называют на немецком языке , что они делали на уроке, используя известную им лексику: Wir haben geschrieben/ geturnt/ geantwortet… | Самооценка своих достижений на урок контроль и оценка своих действий. | Коммуникатив-ные: понимать существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое. Личностные: умение рассуждать, анализировать и делать выводы |