**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ново - Алексеевка Воскресенского района Саратовской области**

**Урок немецкого языка**

**на тему «В квартире. Где что стоит?» 4 класс**

**Разработала учитель немецкого языка**

 **Бесчетнова Надежда Викторовна**

**2020 год**

**Технологическая карта урока немецкого языка в 4 классе на тему «В квартире. Где что стоит?»**

**Предмет:** немецкий язык

**Класс: 4**

**Тема:** У меня дома. Что имеется? (3 урок по теме)

**Тип урока**: комбинированный, урок комплексного применения знаний.

**УМК:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.4 класс. Учебник 2 часть. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.4 класс 2 часть.

**Технология:** личностно-коммуникативно- деятельностная

**Метод**: системно-деятельностный. С учетом восприятия и переработки информации учащихся, и их уровня обучаемости (низкий, средний, высокий).

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая

**Средства обучения**:

-учебник И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение,2017. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.4 класс 2 часть.

-карточки - опоры для построения устного высказывания; презентация с изображением мебели, схем-опор сочетаний предлога с артиклем;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | In der Wohnung. Was und wo steht? |
| **Цель**  |  Воспитывающие:1. Знакомство школьников с обустройством дома в странах изучаемого языка.
2. Воспитание дружелюбного отношения к представителям стран изучаемого языка.

 Образовательная: 1.Расширение лексической базы за счет включения в нее новых элементов 2.Развивать умения монологической речи: монолог-описание комнаты.Развивающая:Развивать пространственное воображение учащихся.Личностная: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыках; Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия и умения работать в группах |
| **Основные понятия** | Управление предлогов an, auf, vor при ответе на вопрос Wo? Wohin?Названия предметов мебели и комнат в доме. |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Русский языкОкружающий мир | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD)- немецко-русский словарь.- компьютерная презентация Power Point, компьютер*-* карточки со словами и буквами для контроля, опорные картинки с предлогами- схема со склонением существительных по родам и падежам.  |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| **I. Этап мотивации к учебной деятельнос-ти ( 7 мин)** Цели: Подготовка учащихся к работе на занятии.Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельностиВключение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | **(слайд 2 )**- Guten Tag. Setzt euch!- Wer hat heute Klassendienst?- Der wievielte ist heute?- Welcher Tag ist heute?Записывает на доске дату.- Wer fehlt heute?(Кто отсутствует сегодня)- Danke schön, gut, setzt dich.**Phonetische Gymnastik:****(слайд 3 )** - Schauen Sie bitte auf den Computer.(Учитель указывает на экран компьютера) -Там рифмовка Сабины. Сначала слушаем аудиозапись,затем прочтем хором)**-** О чем говорится в рифмовке Сабины?)-Danke schön, sehr gut. |  Приветствие.Ученики отвечают, на вопросы.**-** Ich habe heute Klassendienst.(Отвечает тот, кто дежурит)**-** Heute ist der … **-**  Heute ist…...Записывают дату в тетрадях.**-** Heute fehlt ...  -Alle sind daУченики смотрят на экран компьютера, слушают текст рифмовки. Затем читают текст вместе.Отвечают на вопрос.-Говорится о доме, где он находится и насколько он уютен. |  Отвечают на изученные ранее вопросы. | **Личностные:**- адекватная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:**- самооценка готовности к уроку. |
| **II.Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)**  **(7 мин)**Цели: Установле-ние правильнос-ти и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.  |  -Ребята, откройте учебник на странице 16,что вы видите на картинке? -А как вы догадались, что это?-А какая мебель есть в вашей квартире?- Предлагаю вам повторить лексику на тему: «Квартира». Для этого обратимся к картинкам, представленным на слайдах. **(слайд 4-8 )**(Квартира, гостиная, спальня, детская комната, кухня, ванная комната, туалет)-Итак, мы вспомнили название комнат, а кто может правильно составить эти слова, чтобы из двух простых слов получилось одно. (**карточки) Приложение 1**Для более слабых учащихся предлагается вставить пропущенные буквы в слова в карточке.- В каждой квартире имеются комнаты, и в каждой комнате находятся предметы, которые занимает свое место.-Посмотрите на картинки и скажите: « Что же мы будем изучать сегодня на уроке?»  Определение совместно с обучающимися темы и цели урока с опорой на зрительную наглядность **(слайд 9)** |  Ученики отвечают. Учащиеся смотрят на слайды и выполняют задания.Выполняют задания c карточками на магнитной доске**w - - n (e n)+ das Zimmer**= (das Wohnzimmer)**s - - l – f( en)+ das Zimmer**= (das Schlafzimmer)**die K - n - - r + das Z - - - e r** =(das Kinderzimmer) **b - d - -+ das Z - - - e r** =(das Badezimmer)**die K - n - - r** (die Kinder)**das Z - - - e r** (das Zimmer)**die K - c – e**  (die Küche)**die T - i - e - - e** (die Toilette)Ученики отвечают. -Мебель и ее расположение в квартире | Уметь на слух воспринимать знакомую лексику.Уметь использовать языковую и зрительную догадку. Активизация раннее изученного лексического материала.После просмотра слайдов ученики должны выйти на тему урока. (Картинки «Дом, комната, квартира,мебель) | **Познавательные**проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации. **Личностные:**В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу.**Личностные:**смыслополагание;ценностно-смысловая ориентация.**Регулятивные:**определять цель своих учебных действий; **Познавательные**умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; |
| **III.** **Этап активизации лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.****(15мин)****Die Turnpause** | И начнем изучение новой темы с прочтением стихотворения на стр.15 Чтение стихотворения In der Wohnung Nummer 4. (**слайд 10 ).**-Обратите внимание на картинку и новые слова на странице 16,стрелочками показаны предметы мебели ,имеющиеся в квартире.- Какие слова из стихотворения вы можете перевести?-Посмотрите на страницу 16 упражнение 2с, там мы видим шарики со словами. Прочтите **–** эти слова называются международными словами. Они одинаково переводятся и даже читаются на многих языках.-Прочитаем, как называется предметы мебели на немецком языке.( **слайд11-21)**Письменная работа в тетрадях к учебнику (упражнение 1 страница 8 тетради).Работа с текстом. -Открываем учебник на странице 17. Перед нами картинка к тексту, изображающая комнату, гостиную. Эту картинку нарисовал Свен. Слушаем аудиозапись прочтения текста, следим за диктором и обращаем внимание на подчеркнутые слова в тексте.-А теперь переведем текст, чтобы понять, как Свен описывает комнату(**слайд 22)-**Seid ihr alle müde? Steht auf bitte! Ich bin groß,(встали на цыпочки и потянулись вверх),wie ein Haus.(сложили над головой руки «домиком»)Du bist klein,(присели),wie eine Maus.(показали пальцем друг на друга)Повороты влево, вправо. Сели. **Grammatik**. (**слайд 23 )**- Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим правило -Как ответить на вопрос Wo? **(слайд 24)**В немецком языке имена существительные употребляются с артиклем и склоняются по 4 падежам. Давайте вспомним склонение артиклей и вопросы падежей немецкого языка.(**слайд №24)**-Итак, мы с вами выяснили, что дательный падеж отвечает на вопрос Wo? –где? Каким же образом мы можем сформулировать ответ на этот вопрос? Посмотрите на упражнение 6 страница 19 учебника, там представлены две схемы.-Мы можем ответить про помощи наречий: слева, справа, впереди. **(слайд 25 )** **links*** **WO? rechts**

 **vorn.**-А также(**слайд 26,27 )** мы можем ответить при помощи предлогов дательного падежа:* **in - в**
* **аn – на (вертикальная поверхность),у,при.**
* **аuf – на (горизонтальная поверхность)**
* **vor – перед**
* **hinter- позади**
* **neben-около, рядом**
* **unter - под**
* **über – над.**

-Например, смотрим(**на слайд 28** )на предложения, составленные с учетом правила.**Wo steht der Tisch?** **Der Tisch steht vor dem Fenster.****Wo ist das Regal?****Das Regal ist neben dem Sofa.**Предлоги in ,аn ,аuf , vor,hinter, neben ,unter ,über отвечают также на вопрос Wohin? (Куда?) после глаголов legen, stellen.(стр20 учебника)  | Читают по очереди стихотворение In der Wohnung Nummer 4.( по 2 строчки)Соотносят название предметов мебели на немецком языке с картинками.Работа по картинке страница 16.Дети называют названия комнат, мебель, какая имеется в комнате.Учащиеся выбирают и переводят слова(Die Lampe, die Nummer, das Sofa, die MÖbel, das Foto,die Computer) Произносят вслух названия предметов мебели.Работают в тетради, вставляют пропущенные буквы в новые слова, опираясь на картинку упражнения 2в на странице 16 учебникаУчащиеся слушают текст. Выполняют задания учителя.Совместно с учителем переводят текст, опираясь на слова на странице 18.Учащиеся встают, выполняют упражнения.Рассматривают схему со склонением артиклей по родам и падежам.(**приложение №2)** Учащиеся рассматривают схемы, проводят анализинформации.Делают записи в тетрадяхУчащиеся с помощью опорных картинок (у каждого персонально), запоминают переводы предлогов.(**Приложение № 3)**Учащиеся читают предложения, проводят анализ информации. Разбирают упр.8 страница 20 учебника, используя картинки и подписи к ним |  Учащиеся научатся определять неизвестную им информациюАктивизация новой лексики. Умениедогадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языкомАктивные действия учащихся с содержанием обучения, максималь-ное использова-ние самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.Активация мозговой деятельностиАктуализа-ция новых знаний.Учащиеся научатся использовать управление предлогов an, auf, vor и других при ответе на вопросы Wo? Wohin? | **Познавательные**:самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;-поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания;**Логические***:*построение логической цепи рассуждений;**Коммуникатив-ные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Личностные: мотивация учебной деятельности.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; планиро-вание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, восприятие на слух и понимание основного содержания краткого, несложного аудиотекста, умение выделять для себя значимую информациюПознавательные: структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связейКоммуникатив-ные: умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической речью. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **IV. Этап**  **Закрепление нового** **(10 мин)**Цели: Обеспечение усвоения новых знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | **-**Ребята, следующее задание вы выполняете в парах, задаете друг другу вопросы и даете соответствующиеответы. Групповая работа – описание комнаты по картинке**(слайд 29 )** | Ученики читают предложения и определяют верные и неверные высказывания. (**Приложение №4 )**Учащиеся отвечают на вопросы вспоминают названия комнат, предметов мебели.Говорят, что, где находится в комнате. | Учащиеся употребляют изученную лексику в устной и письменной речи.Составляют небольшое монологичес-кое высказывание:  рассказ о своей комнате, используя в речи лексику по теме «Мебель» и предлоги  | Познавательны**е:**самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;-поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; |
| **V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке****(5 мин)**Подведение итогов урока: соотнесение цели и результатов работы  |  ( **Слайд 30 ) «Поезд»** На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагаю опустить «бабочку» одну или две, в те вагончики, которые указывают на то задание, которое было для них выполнимым и было интересно выполнять. Домашнее задание. Hausaufgabe  1. Слова (страница 21 учебника) выучить и записать в словарную тетрадь.2. Рабочая тетрадь: стр.9 №3.,стр.11№5.**Подведение итогов. Оценки. Завершение урока.**Was haben wir heute gemacht? Die Noten. (Имя) bekommt “5” (4,3,2) **Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!** | Учащиеся выполняют задание.( **Приложение №5)**Записывают домашнее заданиеУчащиеся называют на немецком языке , что они делали на уроке, используя известную им лексику: Wir haben geschrieben/ geturnt/ geantwortet… | Самооценка своих достижений на урок контроль и оценка своих действий. | Коммуникатив-ные: понимать существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое. Личностные: умение рассуждать, анализировать и делать выводы |