**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Тубольцева Евгения Анатолиевна - преподаватель**

Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» г. Кашира

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями

Под  термином дистанционные технологии  понимаются такие  информационные технологии, которые обеспечивают доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,

- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,

- хорошей подготовки дистанционных уроков,

- наличие подготовленных локальных координаторов,

- систематическое проведение дистанционных занятий,

- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности

Вообще возможности применения и использования в России системы дистанционного образования вызвали большой и в тоже время парадоксальный интерес. Связано это, прежде всего, с тем, что сама форма обучения, при которой учащийся и преподаватель не контактируют непосредственно в течение учебного года в стране, признана называться «Заочной формой обучения». Такой способ обучения вызывает сомнения в эффективности и имеет много недостатков и нареканий. Поэтому становится актуальной проблема применения и развития дистанционного обучения.

У дистанционного обучения можно выделить ряд преимуществ и недостатков.

К преимуществам дистанционного образования можно отнести:

-самостоятельный выбор времени, места и последовательности обучения;

-открытый доступ к обучающим материалам из любой точки страны;

-гибкие сроки обучения;

-выполнение обучающих заданий в любое время, не совпадающее с рабочим временем.

-более низкая стоимость обучения, при этом не нужны транспортные расходы;

-большой охват аудитории учащихся.

К недостаткам дистанционного образования можно отнести следующее:

-наличие быстро скоростного интернета, чаще всего это трудность для удаленных от центров населенных пунктов нашей страны.

-невозможность определения личности, которая выполняет учебные задания.

-применение самодисциплины и самоконтроля обучения;

-наличие ошибок при разработке курсов и большая их трудоемкость.

Немаловажное значение дистанционное образование имеет для учащихся - инвалидов, которые ограничены в двигательной активности или из-за своего недуга не могут посещать массовые учебные занятия.

Итак, как мы видим, у дистанционного обучения есть как преимущества, так и недостатки, поэтому говорить о полном переходе  системы образования на такую форму обучения, конечно нельзя. Однако уже сейчас можно говорить о том, что заочная форма обучения и свободное посещение скоро перестанут быть привлекательными для работающих людей желающих получить образование. Все стремительнее в нашу жизнь врывается дистанционное обучение (именно обучение, а не образование).

Сегодня же дистанционно обучение становиться нормой развития системы обучения.

Дистанционное образование открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Так на сегодня посредством дистанционного образования можно получить высшее образование, второе высшее образование, обучение в аспирантуре, обучение в магистратуре, повысить квалификацию на профессиональных курсах, выучить дистанционно иностранный язык, поучаствовать в интернет тренингах.

Большое количество фактов, примеров приведенных выше показывают необходимость создания и расширения ДО в России и ее регионах, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

Но существуют и очевидные минусы:

-   Отсутствие реального, «людского» общения между обучающимися и преподавателями. То есть отсутствуют все те моменты, связанные с индивидуальным подходом к обучению и воспитанием. А если рядом нет преподавателя, который обычно эмоционально окрашивает знания и способствует восприятию материала, это, конечно, значительный минус.

-  Целый ряд индивидуально-психологических условий отсутствует при домашнем обучении. Для получения дистанционного образования необходима регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и  самосознательности обучающегося.

-  Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т. д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету.

-  Отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний.

-  Отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся,

При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Развитие современных информационных технологий позволяет максимально упростить обучение посредством таких форм обучения как чат-занятия, телеконференции, аудио и видео-лекции, вебинары, электронная почта и другие.

В настоящее время популярность дистанционного образования продолжает расти. Применение таких технологий позволяет обучаться, не покидая своего города, имеет более низкую стоимость. Так же появилась возможность для жителей регионов, где недоступен ряд специальностей, которые есть в крупных городах. Обучающиеся имеют возможность более гибко подходить к процессу обучения, а так же общаться с преподавателем по необходимым вопросам. Все эти положительные стороны открывают множество перспектив развития дистанционного обучения в нашей стране.

Рассматривая дистанционную форму образования, необходимо понимать, что должна быть создана единая уникальная учебно-информационная интерактивная среда, способная постоянно обновляться и настраиваться под определенные нужды образовательного процесса. В нее необходимо включить всевозможные электронные и сетевые источники информации, такие как виртуальные библиотеки и базы данных, электронные учебные пособия, виртуальные лаборатории и классы, службы сетевых консультации и другие подобные структуры.

Конечно же, дистанционное образование не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации общего среднего образования – задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред.Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006.
2. Академия развития творчества. https://www.art-talant.org/publikacii/26256-distancionnye-obrazovatelynye-tehnologii
3. Инфоурок. <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-obuchenii-1128690.html>
4. Набиев, И. М. Перспективы дистанционного образования / И. М. Набиев. // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 799-801. — URL: https://moluch.ru/archive/61/9218/.
5. Образовательная социальная сеть.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/09/05/perspektivy-distantsionnogo
6. [Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»](https://www.hse.ru/)<https://ioe.hse.ru/fao_distant>